

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Perioada: 2022- 2026



**ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „SAMUS”
CLUJ- NAPOCA**

**Director,
Vâtcă Iosif Gabriel**

Cuprins



PARTEA 1: CONTEXT	3
1.1. Scopul, viziunea, misiunea	3
1.2. Profilul actual al școlii	3
1.3. Rezultatele anului școlar 2022-2023.....	9
PARTEA a 2-a: ANALIZA NEVOILOR.....	26
2.1. Contextul european, național și regional	26
2.2. Analiza mediului extern.....	40
2.3. Analiza mediului intern.....	94
2.4. Analiza PESTE și SWOT	114
PARTEA a 3-a: PLANUL OPERATIONAL	131
3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii.....	132
3.2. Acțiuni pentru școală	133
PARTEA a 4-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE	143
4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS.....	143
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS.....	143
4.3. Programul activității de monitorizare și evaluare	144
Glosar	145

PARTEA 1- CONTEXT

În contextul actual, în acord cu indicatorii naționali și europeni ai educației, prezentul Plan de Acțiune se dorește a fi un instrument de lucru al Școlii Profesionale Speciale SAMUS, prin care se urmărește creșterea calității educației pe domeniile funcționale (curricular, resurse umane, resurse materiale și financiare, relația cu comunitatea), cu obiectivele strategice derivate din diagnoza și analiza complexă a mediului școlar.

1.1. FORMULAREA VIZIUNII ȘI MISIUNII

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Profesională Specială SAMUS, instituție de învățământ care promovează educația incluzivă și integrată, **va fi recunoscută** ca un centru școlar profesional modern, în care actul educațional se bazează pe dragoste și empatie profundă față de copii, având convingerea că o educație de calitate, bazată pe adaptare curriculară și programe educaționale individualizate, va facilita integrarea școlară, socială și societală a elevilor.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Profesională Specială SAMUS asigură tuturor elevilor săi un învățământ de calitate, centrat pe elev, orientat spre competențe specifice, pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale, profesionale și formarea deprinderilor de viață care să-i pregătească pentru integrarea activă, eficientă și cu succes în societate, promovând egalitatea de șanse, respectul, cooperarea și creativitatea.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1. PREZENTARE GENERALĂ

Școala Profesională Specială SAMUS este inclusă în rețeaua școlară a județului Cluj și funcționează sub coordonarea educațională a Ministerului Educației, reprezentat prin Inspectoratul Școlar Județean Cluj, fiind subordonată financiar administrativ Consiliului Județean Cluj.

391	Școala Primară Recea Cristur, Com. Recea Cristur	Școala Primară Recea Cristur, Com. Recea Cristur	scoala.receacristur@yahoo.com	Cu personalitate juridică	Publică	RECEA-CRISTUR
392	Școala Primară Ciubâncuța, Com. Recea Cristur	Școala Primară Recea Cristur, Com. Recea Cristur		Arondată	Publică	CIUBÂNCUȚA
393	Școala Profesională Polana Turda	Școala Profesională Polana Turda	sampolanaturda@yahoo.com	Cu personalitate juridică	Publică	TURDA
394	Școala Profesională Râscruci, Com. Bonțida	Școala Profesională Râscruci, Com. Bonțida	scoala_rascruci@yahoo.com	Cu personalitate juridică	Publică	RÂSCRUCI
395	Școala Profesională Specială "Samus" Cluj - Napoca	Școala Profesională Specială "Samus" Cluj - Napoca	samsamuscj@yahoo.com	Cu personalitate juridică	Publică	CLUJ-NAPOCA
396	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	secretariat@stocluj.ro stocluj@yahoo.com	Cu personalitate juridică	Publică	CLUJ-NAPOCA
397	Grădinița Confesională Cu Program Prolungit "Sfânta Ana" Cluj-Napoca	Grădinița Confesională Cu Program Prolungit "Sfânta Ana" Cluj-Napoca	grsfantaana@yahoo.com	Cu personalitate juridică	Privată	CLUJ-NAPOCA
398	Grădinița Creștină Cu Program Prolungit "Seventh Heaven" Cluj-Napoca	Grădinița Creștină Cu Program Prolungit "Seventh Heaven" Cluj-Napoca	seventh.heaven12@gmail.com	Cu personalitate juridică	Privată	CLUJ-NAPOCA
	Grădinița Cu Program Normal "Samariteanul" Nr. 1 Cluj-	Grădinița Cu Program Normal "Samariteanul" Nr. 1	amzaluci@yahoo.com	Cu personalitate		CLUJ-NAPOCA

Amplasată în municipiul Cluj-Napoca, pe strada Ialomiței nr. 17, în cartierul Mărăști, Școala Profesională Specială „SAMUS” este o școală cu tradiție, care formează și instruește elevi cu cerințe educative speciale (CES), în vederea integrării socio-profesionale ulterioare.



Situată în Cluj-Napoca, în centrul Transilvaniei, școala noastră funcționează în regim de școală-internat, primind elevi din toate zonele învecinate, oferind instruire teoretică și practică elevilor CES, pe următoarele niveluri educaționale: gimnaziu, școală profesională și programul „A Doua Șansă”. Totodată, activitățile de instruire didactică sunt însoțite de servicii educaționale specializate precum: consiliere, audiologie educațională, terapia limbajului, cultură fizică medicală, ludoterapie, stimulare cognitivă și senzorială, socializare, formarea autonomiei personale.

Școlarizând anual un număr de aproximativ 350 de elevi cu deficiență mintală ușoară și moderată, respectiv cu deficiență de auz, Școala Profesională Specială „SAMUS” oferă cazare și mese gratuite pentru elevii din afara localității.

1.2.2. SCURT ISTORIC

Școala a fost înființată în anul 1951, când, în urma Decretului nr. 91 din 1950, Ministerul Prevederilor Sociale a cerut organizarea și conducerea învățământului profesional special pentru toate categoriile de deficienți, cu scopul de a forma și dezvolta priceperi și deprinderi la tinerii între 14 și 40 de ani, pentru a-i ajuta să se integreze în viața socială și profesională.

Ca urmare, s-a înființat Centrul profesional special pentru surdo-muți nr.7, prin fuzionarea a trei școli speciale din Cluj-Napoca. Centrul nou înființat școlariza 201 elevi, dintre care 76 cu deficiență de auz.

Pe parcursul anilor, școala a cunoscut o creștere continuă în ceea ce privește numărul de elevi, specializările oferite, clădiri și bază materială, adresabilitate, în același timp cu o varietate de modificări ale denumirii școlii și a ofertei educaționale.

Inițial destinat exclusiv celor cu deficiență de auz, liceul a început treptat să se adreseze și elevilor cu deficiență mintală și celor cu dificultăți de învățare (începând cu anul școlar 1986-1987). Elevii erau instruiți pentru următoarele meserii: tâmplar, croitor, zugrav, instalator, patiser, tinichigeriu, horticultor etc.

În perioada 1990-1996, au fost construite clădiri noi cu ajutor financiar de la bugetul de stat obținut datorită directorului de la acea vreme, care a insistat în mod constant și a susținut cauza educației elevilor cu dizabilități

în fața factorilor de decizie și a instituțiilor abilitate din acele timpuri. După ani de muncă asiduă, în anul școlar 1996-1997 au fost inaugurate noile clădiri: clădirea școlii, sala de sport.

Începând cu anul școlar 2004-2005, a demarat instruirea elevilor din clasa a IX-a, conform programelor pentru *Școala de Arte și Meserii*, adaptate elevilor cu cerințe educative speciale.

O etapă importantă în organizarea unității școlare, a constituit-o perioada 2006-2014, când aceasta a funcționat ca școală incluzivă având și clase de învățământ de masă. Din anul 2014, clase de învățământ de masa au fost preluate de Colegiul Tehnic „Ana Aslan”.

În anul 2008, pe lângă clasele liceale, o primă clasă gimnazială a fost inclusă în oferta educațională a școlii, extinzându-se astfel grupa de vârstă a elevilor instruiți.

Din anul școlar 2014-2015, școala a preluat în coordonare clasele de învățământ special de la Școala Profesională Poiana Turda, 2 clase învățământ special gimnazial și 4 clase învățământ special profesional, iar din anul școlar 2015-2016, a preluat o clasă de învățământ special profesional de la Școala Gimnazială „Kozmuta Flora”, deoarece este singura școală din județ în care elevii cu CES pot obține o calificare profesională.

În anul școlar 2014-2015, instituția primește denumirea: Liceul Tehnologic Special „SAMUS”, iar începând cu anul școlar 2019-2020, denumirea școlii este: „Școala Profesională Specială SAMUS”.

1.2.3. ȘCOALA ASTĂZI

În anul școlar curent 2024-2025, sunt înscriși 244 de elevi în 26 de clase de nivel gimnazial special și profesional special, fiind cea mai mare și mai complexă școală specială din județul Cluj.

În prezent, Școala Profesională Specială „SAMUS”, oferă servicii de formare inițială prin învățământ gimnazial, profesional și tehnic, 4 ani de studiu în vederea atingerii nivelului 3 de calificare profesională, în profilul tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, învățământ de zi, după cum urmează:

Nr. Crt.	<u>Domeniul de pregătire</u>	Specializarea
1	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto
2	Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal
3	Turism și alimentație	Cofetar-patiser
4	Construcții - instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico sanitare și gaze Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar
5	Agricultură	Horticultor
6	Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

Unitatea școlară asigură servicii educaționale specifice elevilor cu cerințe educative speciale, ce provin din județul Cluj și nu numai, în conformitate cu prevederile ORDINULUI Nr. 1985-1985-1305-5805-2016/2016,

privind activitatea de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat.

Informații privind oferta educațională 2024-2025

Nr. Crt.	Nivelul de învățământ	Clasa	Domeniul	Calificare profesională
1.	Gimnazial	V VI VII VIII		
2.	Școala Profesională	IX	Mecanic Estetica și igiena corpului omenesc Fabricarea produselor din lemn Turism și alimentație Agricultură	Tinichigiu-vopsitor auto Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist Tâmplar universal Cofetar-patiser Horticultor

După cum se constată, oferta educațională a școlii noastre, răspunde în parte nevoilor identificate pe piața muncii.

Școala Profesională Specială „SAMUS”, este o unitate școlară cu personalitate juridică, finanțată din resurse publice.

Predarea se face în limba română, iar limba modernă studiată este limba engleză.

Cursurile se desfășoară într-un singur schimb.

O oglindă a ofertei curriculumului la decizia școlii (CDS) și a curriculumului în dezvoltare locală (CDL), este redată în tabelul următor.

Pentru nivelul de învățământ gimnazial:

Aria curriculară	Titlul cursului	Tipul cursului	Clasa	Autorul
Științe ale naturii	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	V	ME
Științe ale naturii	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	VI	ME
Științe ale naturii	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	VII	ME
Științe ale naturii	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	VIII	ME

Pentru nivelul de învățământ profesional:

DENUMIRE C.D.L.	CALIFICAREA	AN STUDIU
------------------------	--------------------	------------------

Noțiuni de machiaj	Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist	IX școală profesională
Cromatică și artă în aranjarea părului	Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist	X școală profesională
Decolorarea părului și decapajul	Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist	XI școală profesională
Coafarea și ondularea părului	Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist	XII școală profesională
Confecții metalice porți și garduri	Tinichigiu vopsitor auto	IX școală profesională
Întreținerea zilnică a autovehiculului	Tinichigiu vopsitor auto	X școală profesională
Reparații de întreținere a autovehiculului	Tinichigiu vopsitor auto	XI și XII școală profesională
Îmbinări utilizate în industria lemnului	Tîmplar universal	IX școală profesională
Reutilizarea lemnului de mici dimensiuni	Tîmplar universal	X școală profesională
Confecționarea obiectelor mici de artizanat	Tîmplar universal	XI școală profesională
Marketingul în industria lemnului	Tîmplar universal	XII școală profesională
Cultura plantelor medicinale și a arbuștilor	Horticultor	IX școală profesională
Arhitectura peisageră	Horticultor	X școală profesională
Cultura ecologică a plantelor legumicole	Horticultor	XI școală profesională
Cultura plantelor de câmp	Horticultor	XII școală profesională
Igiena muncii în laboratorul de cofetărie-patiserie	Cofetar-patiser	IX școală profesională
Organizarea resurselor în structurile de primire turistică	Cofetar-patiser	X școală profesională
Planificarea muncii în laborator	Cofetar-patiser	XI școală profesională
Tehnici de modelare a aluaturilor	Cofetar-patiser	XII școală profesională

Zugrăveli interioare-măsurători	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	XII școală profesională
---------------------------------	------------------------------------	-------------------------

Conform Ordinului OMECTS 3539/14.03.2012, între școala noastră și agenții economici s-au încheiat contracte de pregătire practică de către elevii din învățământul profesional și tehnic, conform tabelului de mai jos.

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Solicitarea de școlarizare		
		Domeniul de formare	Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate
1	Vlad Rodica Elena- intreprindere individuală	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - Coafor - Manichiurist - Pedichiurist	12
2	SC Element Beauty Supporter SRL Sucală Ana Marian	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - Coafor - Manichiurist - Pedichiurist	10
3	SC. Undercut SRL Pocol Alina Raluca	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - Coafor - Manichiurist - Pedichiurist	10
4	Colina Farms SRL Tămaș Viorel	Agricultura	Horticultor	10
5	SC Arkansas Step SRL Grieb Szabolcs	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	10
6	USAMV-Societatea de Cercetare Horticola Cluj - Napoca Lukas Lehel	Agricultură	Horticultor	10
7	SC Palmob SRL Miklos Attila	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	10
8	SC Rusalca SRL	Turism și alimentație	Cofetar Patiser	10
9	SC Castelul Piticilor SRL Birau Ioana	Turism și alimentație	Cofetar Patiser	10

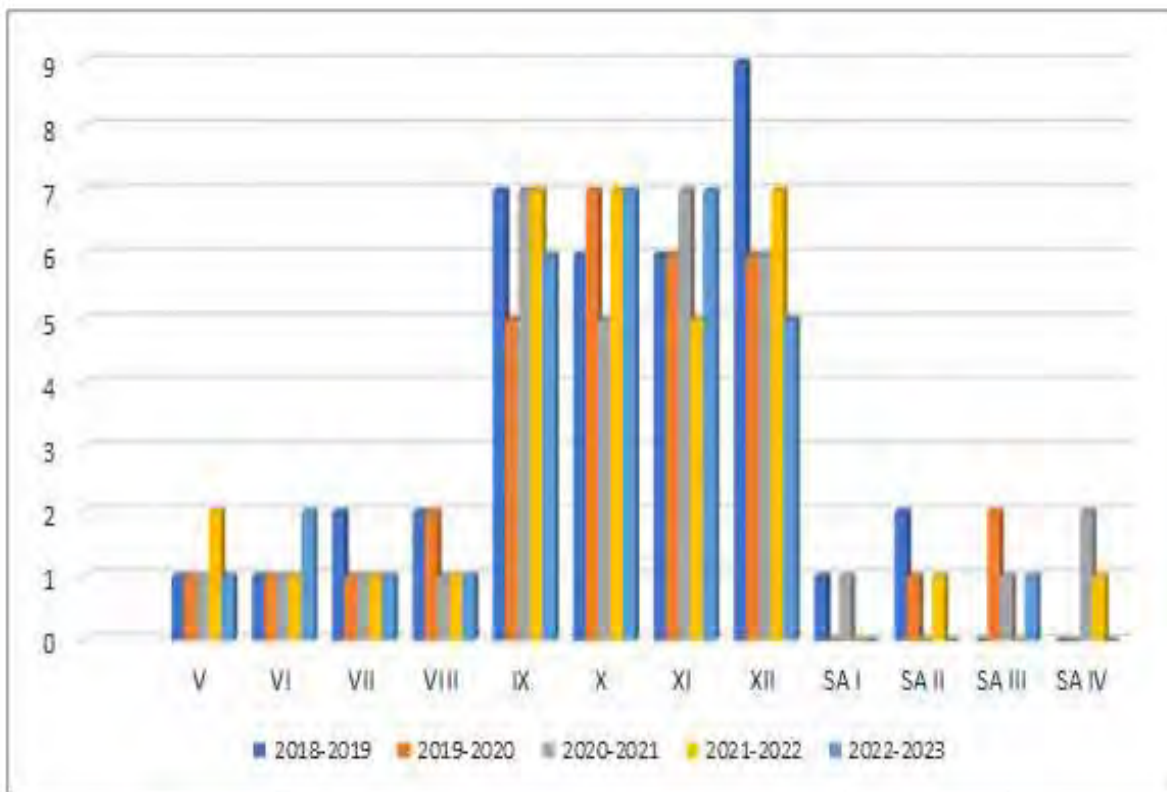
1.3. REZULTATELE ANULUI ȘCOLAR 2023-2024

1.3.1 ASPECTE, DIMENSIUNI CALITATIVE ALE PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE; PROMOVABILITATE

Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 5 ani, este prezentată mai jos:

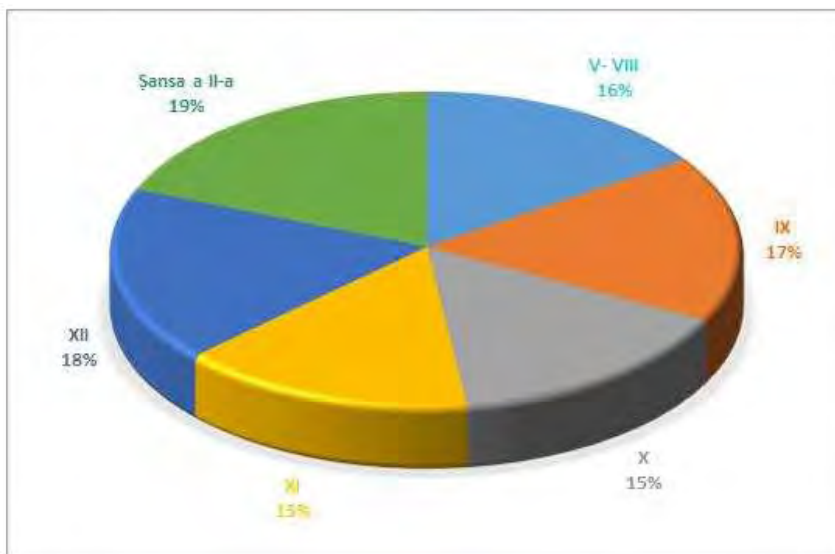
Nivelul	An școlar 2020-2021			An școlar 2021-2022			An școlar 2022-2023			An școlar 2023-2024			An școlar 2024-2025		
	Cls	Nr. clase	Nr. elevi	Cls	Nr. clase	Nr. elevi	Cls	Nr. clase	Nr. elevi	Cls	Nr. cla se	Nr. elevi	Cls	Nr. clase	Nr. elevi
Gimna zial	V	1	7	V	2	16	V	1	7	V	1	8	V	1	3
	VI	1	12	VI	1	8	VI	2	22	VI	1	11	VI	1	8
	VII	1	15	VII	1	12	VII	1	12	VII	2	31	VII	1	14
	VIII	1	16	VIII	1	15	VIII	1	19	VIII	1	13	VIII	2	30
Profesi onal	IX	7	65	IX	7	55	IX	6	52	IX	5	45	IX	5	53
	X	5	62	X	7	64	X	7	56	X	6	52	X	5	44
	XI	7	66	XI	5	56	XI	7	67	XI	5	45	XI	6	50
	XII	6	61	XII	7	66	XII	5	56	XII	6	58	XII	5	42
Sansa a II-a	I	1	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	II	1	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	III	1	7	-	-	-	III	1	8	-	-	-	-	-	-
	IV	2	18	IV	1	8	-	-	-	IV	1	8	-	-	-

O reprezentare grafică privind evoluția numărului de clase/elevi pentru ultimii 5 ani este prezentată mai jos:



Rata de promovabilitate pentru anul școlar 2023-2024:

Nivelul/Clasa	An școlar 2023-2024		
	Înscriși	Promovați	
		Nr. elevi	%
V- VIII	63	55	87,30 %
IX	45	44	97,77 %
X	52	51	98,07 %
XI	45	42	93,33 %
XII	58	43	74,13 %
Șansa a II-a	8	2	75,00 %



ABSENTEISMUL ȘI ABANDONUL ȘCOLAR

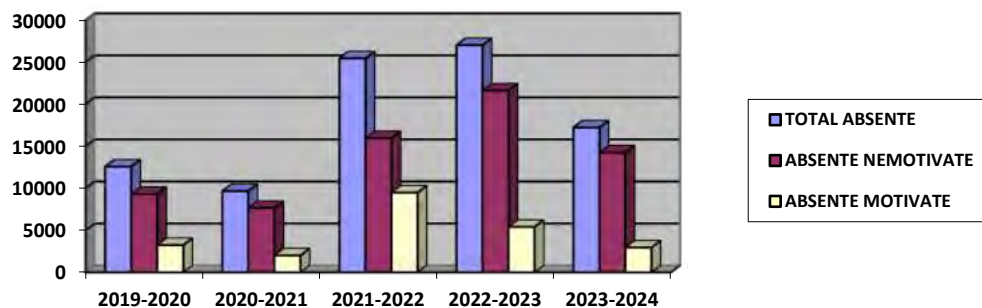
Fenomenul absenteișmului și abandonului școlar la nivelul școlii este permanent monitorizat și se încearcă reducerea lui substanțială, chiar dacă nu se pot elimina direct cauzele abandonului școlar.

În urma centralizării și prelucrării datelor referitoare la absenteișm, au fost identificate următoarele cauze ale absenteișmului:

- Cauze care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților).
- Cauze care țin de familie, condițiile socio-economice ale familie: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate.
- Cauze care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii;

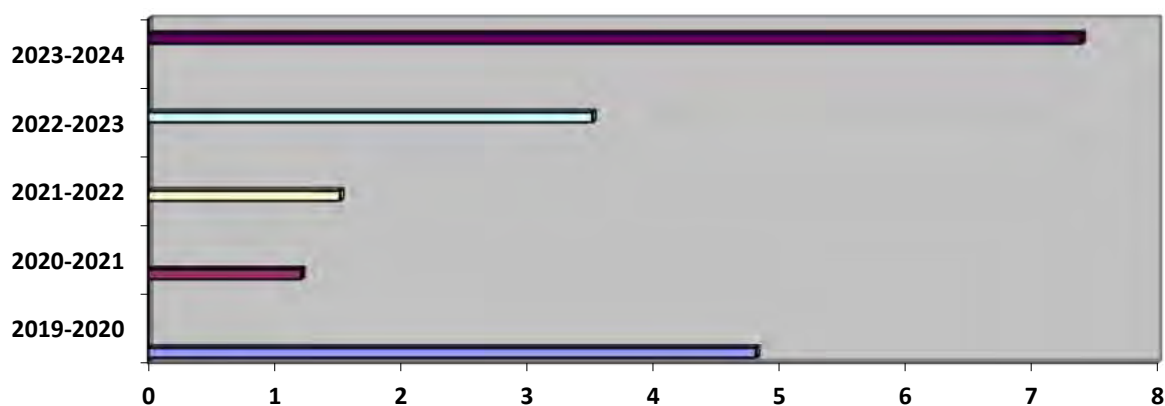
ANALIZA STATISTICĂ A NUMĂRULUI DE ABSENȚE PENTRU ULTIMII CINCI ANI ȘCOLARI:

Nr. crt.	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Absențe motivate	3234	2016	9483	5396	2956
Absențe nemotivate	9322	7647	15957	21621	14260
TOTAL ABSENȚE	12566	9663	25440	27017	17216



Rata abandonului școlar în ultimii cinci ani școlari este redată în tabelul următor:

An școlar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Rată abandon	4,82	1,21	1,52	3,52	7,40



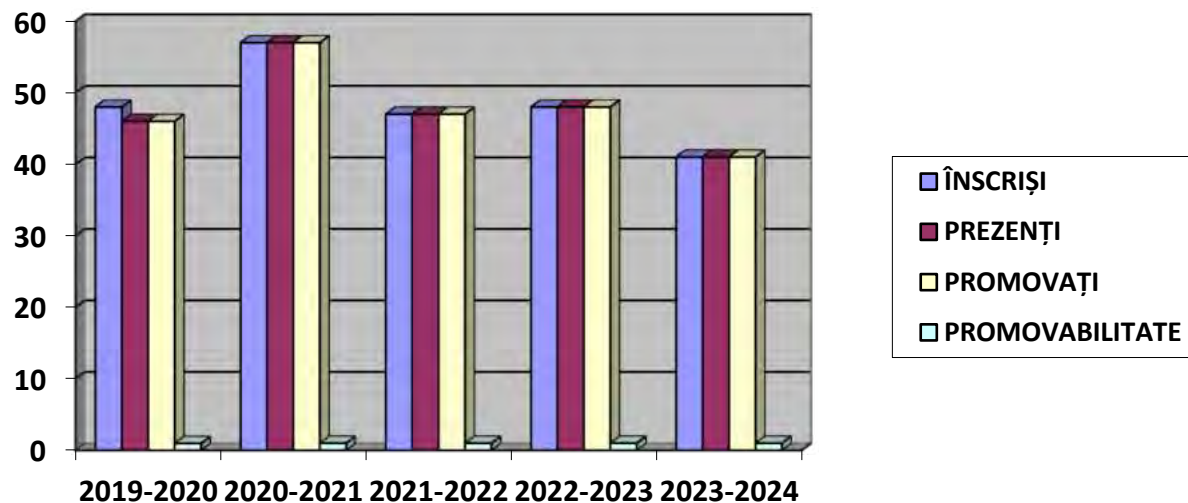
Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului profesional, sesiunea IULIE 2024

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																			
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen			
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Excelent		Foarte bine		Bine		Satisfăcător							
Total	Feminin	Total							Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin									
1	Scoala Profesionala Speciala SAMUS Cluj-Napoca	Cofetar-patiser	10	6	10	6	10	6	5	2	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Scoala Profesionala Speciala SAMUS Cluj-Napoca	Frizer- Coafor-Manchiurist-Pedichiurist	9	6	9	6	9	6	4	3	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Scoala Profesionala Speciala SAMUS Cluj-Napoca	Zugrav-Ipsosar-Vopsitor-Tapetar	5	0	5	0	5	0	3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Scoala Profesionala Speciala SAMUS Cluj-Napoca	Tinichigiu Vopsitor-Auto	7	0	7	0	7	0	4	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Scoala Profesionala Speciala SAMUS Cluj-Napoca	Horticultor	10	5	10	5	10	5	5	2	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN		41	17	41	17	41	17	21	7	19	10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Rezultatele obținute de elevii Școlii Profesionale Speciale „SAMUS”, la examenele de certificare a competențelor profesionale, în ultimii cinci ani școlari, sunt sintetizate în tabelul de mai jos:

An școlar	Nr. elevi			Promovabilitate %
	Înscriși	Prezenți	Promovați	
2019-2020	48	46	46	95,83%
2020-2021	57	57	57	100%
2021-2022	47	47	47	100%
2022-2023	48	48	48	100%
2023-2024	41	41	41	100%

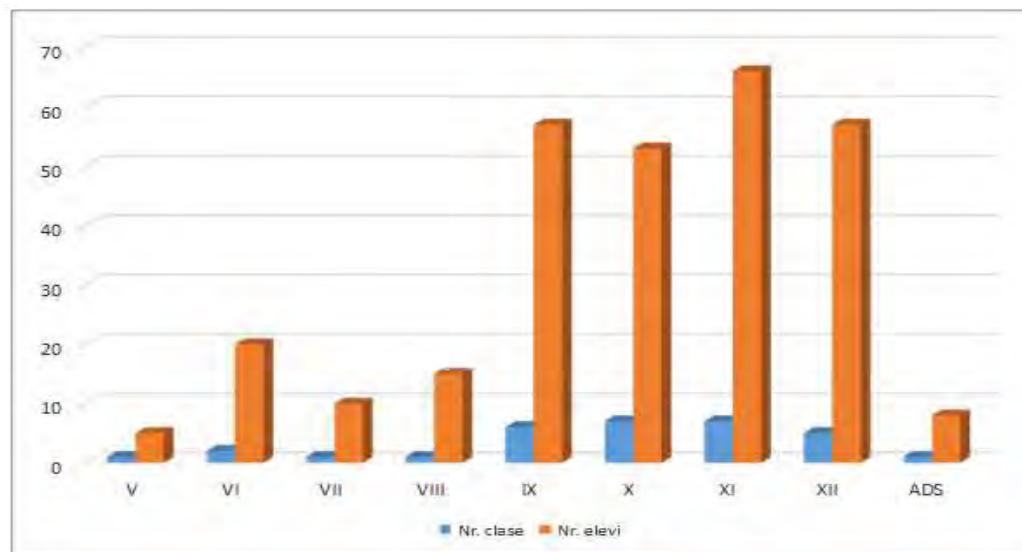
O reprezentare grafică a rezultatelor privind promovabilitatea elevilor la examenele de certificare a competențelor profesionale, este prezentată mai jos:



1.3.2. RESURSE UMANE

Distribuția elevilor pe clase/nivel de învățământ - an școlar 2023-2024

Nivelul de învățământ	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi
Învățământ gimnazial special	V	1	8
Învățământ gimnazial special	VI	1	11
Învățământ gimnazial special	VII	2	31
Învățământ gimnazial special	VIII	1	13
Învățământ profesional special	IX	5	45
Învățământ profesional special	X	6	52
Învățământ profesional special	XI	5	45
Învățământ profesional special	XII	6	58
Învățământ gimnazial „A doua șansă”	ADS	1	7
	TOTAL	28	270



3.1. Încadrarea cu personal

a.) Situația posturilor la începutul anului școlar 2023-2024

Personal didactic (nr. posturi)	Personal did. Auxiliar (nr. posturi)	Personal nedidactic (nr. posturi)
66,27	21	23

Cadre didactice:

Nr. crt.	Funcția didactică	Nr. cadre didactice		
		Total	Titulari	Suplinitori
1.	Profesor- psihopedagog/ psihopedagogie specială	12	11	1
2.	Profesor- educator	5	2	3
3.	Profesor kinetoterapeut	1	0	1
4.	Profesor de alte specialități	29	25	4
5.	Cadru didactic de sprijin/itinerant	2	1	1
6.	Maistru - instructor	6	4	2
7.	Maistru - instructor	4	0	4 Pensionari
8.	TOTAL	59	43	16

b.) Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:					Nr. personal didactic
Fără definitivat	Cu definitivat	Gradul II	Gradul I	Cu doctorat	Necalificat
3	9	10	32	5	0

În anul școlar 2023-2024, din totalul de **59** de cadre didactice, **43** sunt titular și **16** suplinitoare cu norma de bază la SPS SAMUS. Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 85,71%

1.3.3. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

În ultimi ani, elevii Școlii Profesionale Speciale „SAMUS”, s-au implicat într-o serie de activități educative, având ca obiectiv general creșterea gradului de incluziune a tinerilor cu nevoi speciale prin implementarea unor servicii integrate educaționale, inovative, de stimulare multisenzorială, social comportamentală și educație informală.

Obiective:

- Transferul cunoștințelor și abilităților dobândite la școală în viața de zi cu zi;
- Creșterea gradului de inserție socială a elevilor cu CES prin desfășurarea unor activități comune cu elevii din învățământul de masă;
- Oferirea unor alternative de petrecere a timpului liber într-un mod cât mai plăcut.

Dintre acestea, amintim:

- Proiectul ”Erasmus+ Dezvoltare profesională a elevilor din VET pentru creșterea incluziunii sociale”, nr. 2023-1-RO01-KA122-VET000142685, perioada de implementare-1 septembrie 2023-31 august 2024
- Proiect etwinning-The Harmony of Nature-2022 STE(A)M-International Year of Fundamental Sciences for Sustainable Development 14th edition-elevii claselor a X a și a XI-a;
- Proiect pentru reducerea violenței fizice și psihologice în unitățile de învățământ – Direcția Siguranță Școlară -IPJ Cluj.
- Proiect POCU, „Școala de afara -Patratul fara laturi”, pentru elevii aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii.
- Concursul Județean ”Poveștile prin viață”, cuprins în CAEJ, poziția 28, ediția a VIII-a;
- Proiectul educațional ”Împarte bucuria creativității”, cuprins în CPEERI, poziția 719, ediția a VII-a;
- Proiectul educațional – concurs județean ”Elevi azi, meseriași pe viitor”, cuprins în CAEJ, poziția 64, ediția a II-a;
- Proiectul educațional ”Nouă ne pasă de mediul în care trăim”, cuprins în CPEEJ, poziția 39, ediția a IV-a, cu secțiunile: ”Ziua Pământului – cum pot fi ecologist”; ”Colțul verde din școala mea”.

Proiecte POR:

- PROGRAMUL OPERATIONAL REGIONAL 2014-2020

Titlul proiectului: "Creșterea eficienței energetice a clădirilor cantină și internat din cadrul Liceului Tehnologic Special SAMUS"

➤ PROGRAMUL OPERATIONAL REGIONAL 2014-2020

Titlul proiectului: "Creșterea eficienței energetice a clădirilor școală, atelier și sală de sport cu baza de recuperare din cadrul Liceului Tehnologic Special SAMUS"

Alte activități relevante:

1. Activități științifice/tehnice

Nr. crt.	Activitatea	Data/ perioada	Parteneri	Nr. beneficiari	Responsabili
1	Vizită de studiu în cadrul proiectului "IMPREUNĂ PRIVIM SPRE VIITOR"	23.10.2023	Școala Răscruți Castelul Banffy Colecția Etnografică"Kallos Zoltan"	12 elevi	Rîza Mariana Bernard Carmen Bujor Amalia Teofana Sferle
2	Vizită de studiu în cadrul proiectului "Erasmus" Dezvoltare profesională a elevilor din VET pentru creșterea incluziunii sociale.	16 -31.03.2023	Portugalia	12 elevi	Bujor Amalia Sferle Teofana Sîngerean Diana Rîza Mariana Vlad Rodica Ciupe Adriana Mihaela Moldovan Dimitriu Lăcrămioara Gordan Cristina Ioana Cîmpean Bălan Irina
3	Vizite de studiu	16-20.10.2023	Stațiunea de Cercetare Horticolă USAMV Cluj	20 elevi	Rîza Mariana Bernard Carmen Bujor Amalia Braicu Cristina Halmi Edith
4	Vizită de studiu la Bakery School	25.10.2023	Asociația Puratos	12 elevi	Lopes Pompilia Ciupe Adriana

5	Gastronomia sustenabilă	15.11.2023	Chef Claudiu	12 elevi	Suciu Simona Logigan Elena
6	Concurs - Metamorfoze- „Jubileu Stilistic - ani 70”	19 mai 2024	Liceul Tehnologic „Elisa Zamfirescu Satu- Mare	3 elevi	
7	Concurs interjudețean „Indemanare si talent in estetica”	29 mai 2024		3 elevi	

2. Activități sportive

Nr. crt.	Activitatea	Data/ perioada	Parteneri	Nr. beneficiari	Responsabili
1	Olimpiada Națională a Sportului Școlar la Fotbal Masculin	octombrie 2023	Liceele Clujene	20 elevi	Adrian Condor
2	Campionatul Județean de Tenis de masă al școlilor speciale	14.03.2024	Școlile Speciale din județul Cluj	60 elevi	Gabor Marcela
3	Campionatul Național de Fotbal Unificat în 7, faza județeană, 11.04.2024 ,	11.04.2024 ,	Fundația Special Olympics România 11 echipe de fotbal formate din elevi cu C.E.S. și parteneri(elevi din școlile de masă)	11 echipe	Prof. Gabor Marcela
4	Campionatul Județean de Șah, Școli Speciale “MEN SANA ÎN CORPORE SANO”		Liceul Special Pentru Deficienți de Vedere	2 elevi	Adrian Condor
5	Concurs Internațional de Înot Sâncraiu		Școala Gimnazială Specială Kozmutza Flora	3 elevi	Adrian Condor
6	Campionatul Județean de Fotbal, Școli Speciale	20.10.2023	Școala Gimnazială Specială Huedin	12 elevi	Adrian Condor
7	Campionatul Județean de Cros, Școli Speciale		Școala Gimnazială Kozmutza Flora	2 elevi	Adrian Condor
8	Campionatul Județean de Bocce al școlilor special		Școala Gimnazială Specială Transilvania Baci	6 elevi	Adrian Condor

9	Campionatul Județean de atletism al școlilor speciale Triatlon în data de	23.05.2024	Centrul Școlar pentru educație incluzivă Cluj-Napoca	8 elevi	
10	Proiect de Parteneriat educațional interjudețean INTELIGENȚI, SPORTIVI, SĂNĂTOȘI , inițiat de Școala Gimnazială Călărași	01.06.2024-18.06.2024	Școala Gimnazială Călărași, Colegiul Tehnic "Victor Ungureanu" Câmpia Turzii, Colegiul economic "Virgil Madgearu" Ploiești, Școala Gimnazială Specială "Transilvania" Baciu, Liceul Tehnologic administrativ și de servicii "Victor Slăvescu" Ploiești, Școala Gimnazială nr. 5 Săcele, jud. Brașov	35 elevi	Gabor Marcela

3. Activități turistice (vizite, excursii)

Nr. crt.	Activitatea	Data/ perioada	Parteneri	Nr. beneficiari	Responsabili
1	Vizite, excursii, activități educative	9-13.10.2023	Zakladni skola (Plzen, Cehia) și SPS Samus (Cluj-Napoca, România)	12 elevi	Cosma Cosmina-Alina Crăciun Elena Cosmina
2	Vizită Muzeul Zoologic UBB	24.10.2023	-	20 elevi	Rîza Mariana Bujor Amalia Braicu Cristina Halmi Edith Bujor Amalia Rîza Mariana Papp Ștefan Gligan Gheorghe

3	Vizită Muzeul Etnografic Național ”Romulus Vuia”	25.10.2024	-	17 elevi	
4	Vizită Muzeul de Artă, Cluj-Napoca	Noiembrie 2023		27 elevi	Oprișor Elena
5	„Să cunoaștem, să ocrotim și să iubim natura și animalele” - vizită Grădina Zoologică Târgu Mureș	07.03.2024	Inceptus	20 elevi	Bernard Carmen Rîza Mariana Braicu Cristina Bujor Amalia Moldovan Mihaela Balan Irina Marian Anamaria
6	„Importanța plantelor” - vizită Grădina Botanică "Alexandru Borza",	07.03.2024	-	8 elevi	Dimitriu Lăcrămioara Bernard Carmen
7	Vizită Grădina Botanică ”Alexandru Borza”	Aprilie 2024	-	10 elevi	Gordan Cristina Mihaela Cristea Claudia Lungoci
8	Vizită Grădina Botanică ”Alexandru Borza”	31.05.2024	-	8 elevi	Braicu Cristina
9	Vizita Salina Turda	23.03.2024		15 elevi	Marian Anamaria Rotar Florina Dimitriu Lacramioara Balan Irina Mîrea Mia
10	Vizita Muzeul Fabrica de Științe Turda	21.05.2024 23.05.2024	Turda Excursii sponsorizate de Emerson prin Asociația ”Samus Plus”	30 elevi	Marian Anamaria Dimitriu Lacramioara Balan Irina Sferle Teofana Sîngerean Diana
11	Vizită Muzeul de Artă, Cluj-Napoca	Noiembrie 2023	-	27 elevi	Oprișor Elena

4. Activități ecologice și pentru protecția mediului

Nr. crt.	Activitatea	Data/ perioada	Parteneri	Nr. beneficiari	Responsabili
1	Atelier ecologic la USAMV Cluj-Napoca	Noiembrie 2023	USAMV	3 elevi	Gordan Cristina Mihaela Cristea Anca Marginean
2	Habitat verde sustenabil – Atelier ecologic	13.11.2023	USAMV	30 elevi	Vâtcă Gabriel Sferle Teofana Sângerean Diana Rîza Mariana Braicu Cristina Halmi Edith Lăcrămioara Dimitriu Ing. Viorel P
3	Patrula de reciclare-ediția 2024	13.12.2023- 25.04.2024	The Green Project SRL	30 elevi	Prof. Condor Adrian Prof. Pașca Crina Prof. Cosma Cosmina- Alina
4	Activitate eco-friendly prezentare legume-eco	07.03.2024	-	30 elevi	Bujoru Amalia
5	Concurs de artă colaborativă Twinkl "Ziua pământului"	aprilie 2024	Twinkl	10 elevi	Gordan Cristina
6	Concurs județean interdisciplinar "Ne jucăm și reciclăm"	decembrie 2023-aprilie 2024	Lic. Tehn. Sp. pt. Def. de Auz	4 elevi	Dimitriu Lăcrămioara Bernard Carmen Balan Irina Ilieș Pamela Sangerean Diana Gabor Marcela Bujor Amalia Marian Anamaria
7	„Planeta pământ, casa noastră,”	22.04.2024			Braicu Cristina Cernea Oltița Rîza Mariana

8	”Ziua Pământului – cum pot fi ecologist”	Aprilie 2024		20 elevi	Rîza Mariana
9	”Colțul verde din școala mea”.	Mai 2024		20 elevi	Rîza Mariana

5. Activități de educație civică/voluntariat/proiecte caritabile

Nr. crt.	Activitatea	Data/ perioada	Parteneri	Nr. beneficiari	Responsabili
1	Proiect educațional de voluntariat și educație civică „Economic se implică”, inițiat de Colegiul Economic Iulian Pop, Cluj Napoca	7.11.2023-6.6.2024	Colegiul Economic Iulian Pop, Cluj Napoca	10 elevi	Trifan Gabriela
2	Parteneriat SNAC „Tineri alături de tineri”		Colegiul de Transporturi ”Transilvania” Cluj-Napoca		Trifan Gabriela
3	Proiect de parteneriat ”Meseria brățară de aur”	februarie 2024	Liceul Tehn. Special Dej	12 elevi	Gordan Cristina Mihaela Cristea Jiman Pop Laura Mărginean Anca Groșan Ileana Lungoci Claudia
4	Proiect de parteneriat între Școala Profesională Specială SAMUS și Școala Gimnazială ”Liviu Rebreanu”	5.12.2023	Școala Gimnazială ”Liviu Rebreanu”	12 elevi	Bujor Amalia Vereșezan Mihaela
5	Educație rutieră	07.06.2024	IPJ Cluj	40 elevi	Cosma Cosmina
6	Educație financiară	06.03.2024	BCR Cluj	20 elevi	Cosma Cosmina
7	Activităț de incluziune socială prin întâlnirile pe Zoom cu comunitățile din Grecia, Spania și Polonia		Asociația Babilon Travel	4 elevi	Cosma Cosmina
8	Activități outdoor ”Pătratul fără laturi”		Asociația Inceptus	80 elevi	Vătcă Gabriel

9	Proiect educativ <i>Învățăm unii de la alții</i>	23.04.2024	LTBE Cluj-Napoca	60 elevi	Cosma Cosmina
---	--	------------	------------------	----------	---------------

6. Activități cultural-artistice, comemorative/ aniversare

Nr. crt.	Activitatea	Data/ perioada	Parteneri	Nr. beneficiari	Responsabili
1	Concurs "Culorile toamnei" în cadrul proiectului educativ "Festivalul toamnei"	Octombrie 2023	-	1 elev	Oprișor Elena
2	Concurs de creații artistice "Toamna prin ochi de copil"	13- 16.10,2023	Școala Gimnazială nr. 2, Lugoj	14 elevi	Cosma Cosmina-Alina Ivașcu Anuța Ilies Pamela Gabor Marcela
3	Activități destinate Zilei Naționale a României (1 decembrie)	29.11.2023	-	50 elevi	Diriginți
4	Activități destinate sărbătorii Crăciunului - Decorare globuri - Colind pentru părinți și organizații - Program de colinde - "Vine Moș Crăciun!" - Crăciun multicultural - Târgul de Crăciun (sala festivă) - Magia Crăciunului	8-20 Decembrie	Șc. Profesională "Răscruți" Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Școala Gimnazială "Iuliu Hațieganu", Cluj- N.	20 elevi 30 elevi 10 elevi 5 elevi 50 elevi 40 elevi	Catedra de cultură generală Catedra tehnică Sferle Teofana Marian Anamaria
5	Concurs regional "Târgul de Crăciun"	20.12.2023	-	5 elevi	Cristea Mihaela, Gordan C., Budurache A., Jiman-Pop L.

6	Activități destinate Zilei Culturii Naționale (15 ianuarie)	15.01.2023	-	60 elevi	Catedra de cultură generală Catedra tehnică
7	Eminescu la ceas aniversar		Biblioteca O.Goga	41 elevi	
8	Dor de Eminescu			10 elevi	Cernea Oltița Braicu Cristina
9	Spectacol de teatru ”D’ale carnavalului”, de I.L. Caragiale	29.11.2023	Teatrul Municipal Turda	2 elevi	Moldovan Cristian
10	Concurs național de creație plastică ”Feeria iernii”		Școala Gimnazială nr. 2 Lugoj		
11	Concurs național interdisciplinar de creație plastică ”Artă și culoare” – Iarna, anotimpul copilăriei				
12	Citim Împreună	16.02.2024	Biblioteca SPS Samus	20 elevi	Cernea Oltița
13	Fantezie și îndemânare – arta quilling”		Colegiul Național ”Nicolae Titulescu” Dâmbovița		
14	Concurs interjudețean ”Mărțișorul – simbolul primăverii”		Liceul ”Tănase Constantin”		
15	Proiectul județean Expoziție – Concurs de mărțișoare handmade				
16	Ziua mondială a cărții și a drepturilor de autor – prezentarea propriei cărți	23.04.2024.	Biblioteca SPS Samus	25 elevi	Cosma Cosmina-Alina
17	Proiect CPEERI 2024 concurs ”Împarte bucuria creativității”	Februarie-aprilie 2024	-	20 elevi	Dimitriu Lăcrămioara
18	Activități destinate Zilei Europei	09.05.2024	-	30 elevi	Catedra de cultură generală
19	Concurs interdisciplinar de cultură generală pentru elevii cu deficiență de auz	28.05.2024	Liceul Tehnologic Special nr.3, București	6 elevi	Ardeleanu Daniela Trifan Gabriela Ilies Pamela

7. Activități de prevenire antidrog

Nr. crt.	Activitatea	Data/ perioada	Parteneri	Nr. beneficiari	Responsabili
1	“Spune nu drogurilor, alcoolului si tutunului” - “P.R.O.M.I.T - Să vorbim despre dependență	20.11.2023	Preventis	5 elevi	Bernard Carmen
2	”Alege viața, nu drogurile” – întâlnire cu foști dependenți	14.02.2024	Asociația TEEN Challenge	30 elevi	Iasinovschi Andreea
3	Spune NU drogurilor	06.03.2024	CPECA Cluj (Szabo Eugen)	40 elevi	Moldovanu Ana
4	”Safe zone” – zona de siguranță	10.05.2024	Preventis	12 elevi	Moldovanu Ana Ilieș Pamela
5	Alege! Spune NU!	05.04.2024	IPJ Cluj	50 elevi	Bumb Adrian
6	Expoziția interactivă VICEVERSA	4.06.2024	Preventis	10 elevi	Dimitriu Lăcrămioara
7	Activități Preventis	16.11.2023	Preventis	5 elevi	Moldovan Cristian

8. Activități de prevenire a violenței în mediul școlar

Nr. crt.	Activitatea	Data/ perioada	Parteneri	Nr. beneficiari	Responsabili
1	Spune NU violenței !	06.10.2023	-	8 elevi	Lopes Pompilia Ciupe Adriana
2	Spune NU violenței !	21.11.2023	Vaida Dana (inspector poliție, Cluj-Napoca)	8 elevi	Dimitriu Lăcrămioara
3	Activitate prevenție violență	06.02.2024	Secția 2 Poliție	30 elevi	Moldovanu Ana
4	Vizită școala penitenciar Gherla	27.02.2024	Penitenciarul Gherla	15 elevi	Marian Anamaria Moldovanu Ana Stan Dorina Iasinovschi Andreea

5	Activitate prevenție port-armă	03.04.2024	Biroul de Siguranță Școlară (insp. Jugănaru Camelia	20 elevi	Moldovanu Ana
---	--------------------------------	------------	---	----------	---------------

9. Activități de prevenire a bullyingului/cyberbullyingului

Nr. crt.	Activitatea	Data/ perioada	Parteneri	Nr. beneficiari	Responsabili
1	“Siguranța pe internet” - campania “Chipsurile și online-ul. Să vorbim despre dependența de tehnologie digitală”	27.10.2023	Preventis	5 elevi	Bernard Carmen Balan Irina
2	Fenomenul „cyberbullying”	12.12.2023	Asociația “Etic”	10 elevi	Dimitriu Lăcrămioara Bernard Carmen Balan Irina
3	Împreună facem internetul mai bun	08.02.2024	-	8 elevi	Braicu Cristina
4	Lecția națională de prevenire a bullying-ului	15.05.2024	Asociația HoltIS și UNICEF	10 elevi	Dimitriu Lăcrămioara

10. Activități de prevenire a traficului de persoane

Nr. crt.	Activitatea	Data/ perioada	Parteneri	Nr. beneficiari	Responsabili
1	Exploatarea prin muncă	26.04.2024	-	12 elevi	Marian Anamaria, Frandes Alina

Concursuri școlare organizate în școala, an școlar 2023-2024

Nr. crt	Unitatea organizatoare	Denumire concurs	Etapă Județeană / națională	Număr participanți
1.	Școala Profesională Specială "SAMUS" Cluj-Napoca	"Împarte bucuria creativității"	Regional CAER 574/2024	95 elevi
2.	Școala Profesională Specială "SAMUS" Cluj-Napoca	"Nouă ne pasă de mediul în care trăim"	Județean CAEJ 36/2024	90 elevi
3.	Școala Profesională Specială "SAMUS" Cluj-Napoca	"Poveștile prind viață"	Județean CAEJ 26/2024	39 elevi
4.	Școala Profesională Specială "SAMUS" Cluj-Napoca	Campionatul județean de tenis de masă, ȘCOLI SPECIALE	Județean Ediția februarie 2024	59 elevi
5.	Școala Profesională Specială "SAMUS" Cluj-Napoca	Campionatul județean de fotbal unificat -Special Olympic	Județean Ediția martie 2024	110 elevi

PARTICIPAREA LA ACTIVITĂȚI METODICE, CONFERINȚE, SIMPOZIOANE

Webinarii:

- Pregătește-ți elevii pentru meseriile viitorului;
- Cum învață elevii;
- Drumul în viață al elevilor tăi; *2 participanți*
- Cum să previi consumul de substanțe la elevii tăi; *3 participanți*
- Predarea în echipă de la teorie la practică;
- Bright teachers-Classroom management and emotional intelligence –Using the power of our emotions to connect and build rapport;
- Adolescență fără alcool;
- Depistare, prevenire și intervenție timpurie în tulburările de limbaj și comunicare; *3 participanți*

Conferințe:

- Tranziția elevilor cu CES la învățământul de masă- riscuri și avantaje, Conferință Națională, 4 *participanți*;
- Conferința Webdidactica educațională "Modelul traditional și Modele educaționale alternative- perspective multiple ale unei educații moderne";
- Învățăm împreună. Creăm o cultură a apartenenței în școli, 2 *participanți*;
- Metode moderne de predare-evaluare și terapie, 4 *participanți*;
- Strategii educaționale de succes, 4 *participanți*;
- Cum creștem stima de sine a copiilor și tinerilor, acasă și la școală;
- Teaching with joy. Escaping the static classroom;
- Securitatea informatică și siguranța copiilor în mediul online;
- Logopedia, direcții de cercetare științifică și modele de intervenție terapeutică, 3 *participanți*;
- Conferința Jubiliară „Perspective francofone în educație”, ediția I;
- International Conference „Models of Additional Support in European Countries”, Jogodina, Serbia;
 - Models of additional support in European countries;
 - Educatia online fără hotare, EDITIA 2024;

Simpozioane:

- Simpozion Național "Inovație și performanță în educație", 2 *participanți*;
- Simpozion Internațional "Demersul didactic care promovează învățarea experiențială", 3 *participanți*;

Workshop-uri:

- Educația în sistem Outdoor, 4 *participanți*;
- Apraxia- particularități diagnostic și concretizări practice;
- Implementarea activităților extracurriculare;
- Abordarea interdisciplinara STEM;
- Repere praxiologice inovative pentru învățământul preuniversitar și universitar;

PERFECTIONAREA CADRELOR DIDACTICE

În anul școlar 2022-2023, din totalul de 70 de cadre didactice care au functionat la Școala Profesională Specială „SAMUS” au urmat cursuri de perfecționare și formare un număr de 39 de cadre didactice, ceea ce înseamnă un procent de 55,71.

În scopul încurajării cadrelor didactice de a participa la cursuri de perfecționare, în anul financiar 2023, instituția noastră a decontat cursuri în valoare de 2550 lei total, cursuri de formare profesională și decontare taxe grade didactice.

Preocuparea cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă reiese și din următoarele date:

1. Bernard Carmen - Funcțiile executive și reglarea emoțională - repere ale funcționării în context social
2. Condor Adrian - Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blender learning - Curs de acordare a primului ajutor "Before 112"
 - Perspective Socem-Plus -Dezvoltarea Social Cognitivă și Emoțională la Copii și Adolescenți
3. Dimitriu Lăcrămioara - Perspective SOCEM –Plus
4. Halmi Edith - Studii, practici și strategii de dezvoltare a competențelor socio – emoționale
5. Marian Anamaria - Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități – nivel gimnazial/ secundar inferior
6. Moldovan Mihaela - Competența de a învăța să înveți
 - Perspective SOCEM-PLUS, Dezvoltare social-cognitivă și emoțională la copii și adolescenți
 - Evaluare formativă cu ajutorul standardelor educaționale
7. Pașca Crina - Cursul de acordare a primului ajutor în cadrul campaniei „Before 112”
8. Budurache Anca - " Parenting în era digitală”
9. Cosma Cosmina - Program de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante

Deasemenea, în anul școlar 2023 – 2024 , patru cadre diactice au obținut gradul didactic I:

Bernard Carmen
Braicu Flaviu
Braicu Rozalia
Jiman Laura

Douăzeci și unu de cadre didactice au participat la diferite programe de abilitare funcțională (seminarii, webinarii, work shopuri), cu posibilitatea echivalării în credite profesionale transferabile.

Perfecționare prin grade didactice:

An școlar	Definitivat	Gradul Didactic II	Gradul Didactic I	Doctorat
2019-2020	-	1	3	3
2020-2021	1	6	5	-

2021-2022	1	6	5	1
2022-2023	4	1	4	1
2023-2024	9	10	39	5

Din punct de vedere statistic situația se prezintă astfel:

Total cadre didactice: 59

Numărul cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare: 37 cadre didactice (reprezentând un procent de 62,71 %)

Decontare cursuri în valoare totală de: 2550 lei

Decontare taxe grade didactice în valoare totală de: 1400 lei

PARTEA a 2-a: ANALIZA NEVOILOR

2.1. Contextul european, național și regional

Contextul European

Educația și formarea profesională din România din perspectiva ținutelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2030:

1. Strategia Europa 2030 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2020-2030:

1. Fără sărăcie – Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context.
2. Foamete zero – Eradicarea foametei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi durabile.
3. Sănătate și bunăstare – Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor la orice vârstă.
4. Educație de calitate – Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții, pentru toți.
5. Egalitate de gen – Realizarea egalității de gen și împuternicirea tuturor femeilor și a fetelor.
6. Apă curată și sanitație – Asigurarea disponibilității și managementului durabil al apei și sanitație pentru toți.
7. Energie curată și la prețuri accesibile – Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil și modern.
8. Muncă decentă și creștere economică – Promovarea unei creșteri economice susținute, deschise tuturor și durabile, a ocupării depline și productive a forței de muncă și a unei munci decente pentru toți.
9. Industrie, inovație și infrastructură – Construirea unor infrastructuri rezistente, promovarea industrializării durabile și încurajarea inovației.
10. Inegalități reduse – Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și de la o țară la alta.
11. Orașe și comunități durabile – Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente și durabile.
12. Consum și producție responsabile – Asigurarea unor tipare de consum și producție durabile.

13. Acțiune climatică – Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor.
14. Viața acvatică – Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă.
15. Viața terestră – Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate.
16. Pace, justiție și instituții eficiente – Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile.
17. Parteneriate pentru realizarea obiectivelor - Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă.

2. Țintele strategice pentru anul 2030:

Pentru a realiza pe deplin Spațiul european al educației, trebuie atinse următoarele 7 ținte.

Până în 2025

- cel puțin un procent de 60 % din absolvenții recentii ai unei forme de educație și formare profesională ar trebui să beneficieze de expunere la activități de învățare la locul de muncă pe parcursul educației și formării lor profesionale
- cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni

Până în 2030

- Proporția tinerilor în vârstă de 15 ani cu competențe scăzute la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 % până în 2030 (rata în 2020: 22,5 % la citire, 22,9 % la matematică și 22,3 % la științe);
- Proporția elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15 % până în 2030;
- Cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie până în 2030 (rata în 2020: 94,8 %);
- Până în 2030, proporția persoanelor care părăsesc timpuriu sistemele de educație și formare ar trebui să fie sub 9 % (rata în 2020: 10,2 %);
- Proporția persoanelor cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani care au absolvit învățământul superior ar trebui să fie de cel puțin 45 % (rata în 2020: 40,3 %);

În comparație cu cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („Educație și formare 2020”) anterior, indicatorul competențelor digitale este principala noutate. Indicatorii adoptați ar trebui monitorizați prin intermediul unui organism de guvernare creat pentru a implementa Spațiul european al educației.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul Strategia Europa 2030, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Fig.nr.1

Indicatori	Unitate	România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta a RO	Ținta UE	Ținta a UE
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020	2030
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹	% (18-24ani)	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10	9
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ²	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40	45
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ³	% (15 ani)	Citire	40,4			37,3			38,7	19,7		22,5 %	15,0
		Matematică	47,0			40,8			39,9	22,1		22,9 %	15,0
		Științe	41,4			37,3			38,5	23,5		22,3 %	15,0
Participarea adulților în ÎPV ⁴	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15	47
	%	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online

Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ⁵	(20-34 ani)	ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9			
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9			
Rata de ocupare ⁶	% (20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75	

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020. Ținta europeană pentru 2030 este de 9%.
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 45% pentru 2030.
- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA⁷. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta la nivel european pentru anul 2030 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire,

⁷ OECD 2016 - PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education

matematică și științe și a fost introdus indicatorul competențelor digitale. Aici proporția elevilor de clasa a opta cu competențe scăzute în domeniul informatic ar trebui să fie sub 15 % până în 2030;

- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 47% propusă de UE pentru 2030.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1% , demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

Contextul național

Acordul de parteneriat 2021-2027 dintre Comisia Europeană și România – a fost conturat în jurul obiectivelor de politică trasate de către Comisia Europeană și urmărește:

1. Creșterea gradului de integrare a sistemului Cercetare, Dezvoltare și Inovare din România în European Research Area prin întărirea cooperării dintre organizațiile CDI și întreprinderi, creșterea nivelului de investiții în CDI, digitalizarea serviciilor publice prin modernizarea și simplificarea procedurilor administrației publice locale și centrale, inclusiv Smart city, în ceea ce privește OP 1;

2. Adaptarea la schimbările climatice prin creșterea eficienței energetice și dezvoltarea sistemelor inteligente de energie, a soluțiilor de stocare și a adecvanței sistemului energetic, prevenirea și gestionarea riscurilor, infrastructura de apă și apă uzată, economia circulară, conservarea biodiversității, calitatea aerului, decontaminarea siturilor poluate, regenerare urbană, mobilitate urbană, termoficare, pescuit și acvacultură, în ceea ce privește OP 2;

3. Creșterea conectivității transportului, dezvoltarea rețelelor TEN-T durabile, inteligente, sigure și intermodale, rezistente la schimbările climatice, la nivel național, regional și local inclusiv printr-un acces mai bun la rețeaua TEN-T și mobilitatea transfrontalieră, în ceea ce privește OP 3;

4. Crearea pârgiiilor fundamentale dezvoltării tuturor sectoarelor economice, respectiv investițiile în oameni. În acest context, intervențiile vizate au în vedere patru aspecte majore:

- asigurarea unei educații de calitate incluzive la toate nivelurile;
- adaptarea resursei umane la dinamica pieței muncii și la progresul tehnologic;
- combaterea sărăciei și promovarea incluziunii sociale prin măsuri personalizate;
- asigurarea unor servicii de sănătate de calitate și accesibile tuturor.

5. Abordarea integrată a problemelor teritoriale și locale, prin implicarea autorităților locale și parteneriatele, în scopul asigurării coeziunii economice și sociale, redresării tendinței de adâncire a decalajelor între regiunile și zonele mai dezvoltate și cele mai puțin dezvoltate, dar și pentru reducerea decalajelor față de alte țări din UE.

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 adoptată de Guvernul României prin HG nr. 877/2018 - stabilește cadrul național pentru susținerea Agendei 2030 și implementarea setului de 17 ODD. Strategia adresează ameliorarea sărăciei, combaterii inegalităților, injustiției sociale și protejării planetei până în anul 2030.
- Strategia pentru transport durabil pe perioada 2007-2013 și 2020, 2030

- Master Planul pentru Dezvoltarea Turismului Național al României 2007-2026
- Conceptul Strategic de Dezvoltare Teritorială România 2030
- Strategia națională de dezvoltare a ecoturismului în România 2018-2027
- Strategia Națională a României pentru dezvoltarea turismului 2019-2030
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030
- Document de politică industrială a României
- Strategia energetică a României 2019-2030, cu perspectiva anului 2050
- Planului Național Integrat în domeniul Energiei și Schimbărilor Climatice 2021-2030
- Strategia Națională a locuirii
- Strategia Națională de Renovare pe Termen Lung

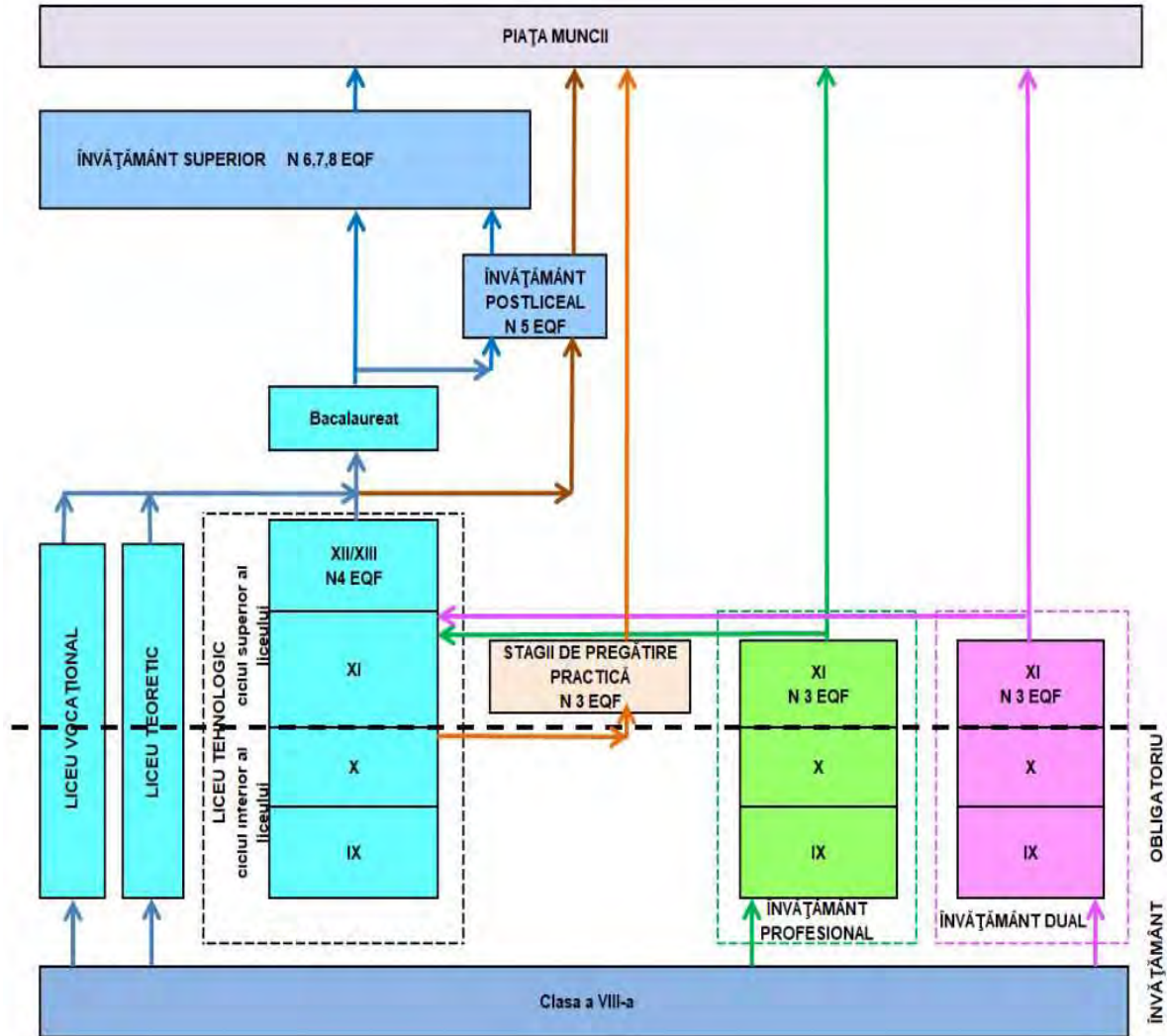
Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030 are printre obiectivele de dezvoltare durabilă – Educația de calitate, Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, care stabilește următoarele ținte pentru 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale

- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointerесării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
 - Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
 - Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea învățământului preuniversitar, nr. 198 din 2023 și OME 6072/2023, privind aprobarea unor măsuri tranzitorii, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

Fig.nr.2



Sursa: MEN

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Contextul regional

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional și reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel național în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar și cu direcțiile strategice de politică ale celorlalți principali finanțatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective. Documentul poate reprezenta baza strategică pentru fundamentarea proiectelor inițiate la nivelul regiunii și poate să fie luat în considerare de autoritățile naționale pentru fundamentarea programelor de finanțare pentru următoarea perioadă de programare.

PDR Nord-Vest este, de asemenea, un document cu caracter general, cu principii directoare, care vor ghida programele prin intermediul cărora se vor finanța proiecte în regiunea Nord-Vest, în perioada 2021-2027. PDR urmărește creșterea inteligentă și sustenabilă a economiei regionale, valorificând diversitatea locală și stimulând inovarea, în vederea diminuării disparităților intra și inter-regionale dar și creșterea standardului de viață. Orice programe fundamentate pe PDR 2021-2027, respectiv proiectele finanțate prin intermediul acestor programe, vor fi în deplină convergență cu obiectivul strategic

al asigurării unei creșteri sustenabile a economiei regionale, punând accentul pe protejarea resurselor naturale ale regiunii, pe reducerea impactului asupra mediului și pe un impact aproape de zero în ariile naturale protejate.

Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât și interne (naționale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației (MDLPA) ce vizează atât conținutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul partenerial de elaborare, consultare și aprobare al acestora.

Prin activitatea de planificare ADR Nord-Vest își propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr. 315/2004 privind dezvoltarea regională: diminuarea dezechilibrelor regionale existente, corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor și stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

PDR 2021-2027 pornește de la analiza cantitativă și calitativă a condițiilor existente și a tendințelor înregistrate în perioada de programare trecută (2014-2020) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de așezări, structura sociodemografică a populației, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura și dezvoltarea rurală și administrația și buna guvernare. Analiza situației existente se încheie cu evidențierea potențialului și a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari și slabe, oportunităților și amenințărilor (SWOT)

Pe baza acestor informații, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum și a contextului de planificare și programare de la nivel național și european privind politica de coeziune pentru perioada 2021-2027, au fost formulate obiective, priorități și acțiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exercițiul financiar 2021-2027.

Ultima parte a documentului oferă informații privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare și evaluare a PDR pe parcursul perioadei 2021-2027. Aceste activități sunt importante deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obținerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare, dar și pentru a putea realiza rapoartele strategice privind implementarea planului în 2023, 2025 și 2027.

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educația, care cuprinde informații relevante atât pentru învățământul profesional și tehnic, cât și pentru învățământul superior.

În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care am preluat prioritățile și obiectivele specifice.

OBIECTIVUL GENERAL

Creșterea inteligentă și sustenabilă a economiei regionale, valorificând diversitatea locală și stimulând inovarea, în vederea diminuării disparităților intra- și interregionale și creșterea standardului de viață

Obiectivul specific 1: Economie competitivă, bazată pe inovare și digitalizare

Obiectivul specific 2: Capital uman și social dezvoltat

Obiectivul specific 3: Cadru de viață sustenabil, autentic și atractiv

Obiectivul specific 4: Mediu natural valorificat responsabil

Obiectivul specific 5: Conectivitate fizică și digitală ridicată

Obiectivul specific 1: Economie competitivă, bazată pe inovare și digitalizare

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- 1.1. Dezvoltarea ecosistemului antreprenorial și creșterea competitivității mediului de afaceri
- 1.2. Sprijinirea ecosistemului de inovare și a activităților economice în domeniile de specializare inteligentă
- 1.3. Stimularea CDI și adoptării tehnologiilor avansate, în mediul public și privat
- 1.4. Promovarea și dezvoltarea tehnologiilor digitale

Obiectivul specific 2: Capital uman și social dezvoltat

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- 2.1. Sprijinirea inserției pe piața muncii și corelarea competențelor profesionale cu dinamica și cerințele viitoare ale pieței
- 2.2. Stimularea participării la procesele de educație și formare continuă, bazate pe o infrastructură modernă și pe digitalizare
- 2.3. Modernizarea, digitalizarea și dezvoltarea serviciilor și infrastructurii de sănătate, promovarea prevenției și a unui mod de viață sănătos
- 2.4. Sprijinirea incluziunii sociale și combaterea sărăciei
- 2.5. Cultivarea spiritului civic și a implicării comunității în procesele de dezvoltare locală

Obiectivul specific 3: Cadru de viață sustenabil, autentic și atractiv

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- 3.1. Dezvoltarea integrată și sustenabilă a zonelor urbane funcționale, a municipiilor și orașelor
- 3.2. Dezvoltarea zonelor rurale și creșterea calității vieții în mediul rural, prin echiparea cu infrastructură și dotări
- 3.3. Dezvoltarea infrastructurii și susținerea evenimentelor culturale, sportive și de agrement
- 3.4. Digitalizarea serviciilor publice dedicate comunității, vizitatorilor și actorilor economici
- 3.5. Protejarea și valorificarea patrimoniului antropoc
- 3.6. Dezvoltarea și val

Obiectivul specific 4: Mediu natural valorificat responsabil

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- 4.1. Protejarea și valorificarea patrimoniului natural, a biodiversității și dezvoltarea infrastructurii verzi
- 4.2. Creșterea rezilienței la hazarduri naturale și schimbări climatice
- 4.3. Reducerea poluării, ameliorarea și monitorizarea calității factorilor de mediu
- 4.4 Promovarea utilizării sustenabile a resurselor energetice și valorificarea surselor de energie regenerabilă
- 4.5. Modernizarea și dezvoltarea sistemelor de management al apelor, apelor uzate și deșeurilor
- 4.6. Sprijinirea economiei circulare în vederea eliminării deșeurilor și (re)utilizării continue a resurselor

Obiectivul specific 5: Conectivitate fizică și digitală ridicată

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- 5.1. Dezvoltarea infrastructurii de transport în lungul rețelei TEN-T
- 5.2. Creșterea conectivității locale feroviare și rutiere la rețeaua TEN-T
- 5.3. Sprijinirea mobilității durabile intra-regionale, inclusiv cu scop turistic și de agrement

5.4. Sprijinirea mobilității durabile în cadrul zonelor urbane funcționale, municipiilor și orașelor

5.5. Îmbunătățirea infrastructurii și serviciilor digitale

Fiecare județ al regiunii Nord-Vest a elaborat Strategia de dezvoltare a județului; acestea se află pe site-urile Consiliilor județene, după cum urmează: Strategia de dezvoltare teritorială a județului Cluj – vizează ca până în anul 2050, județul Cluj să aibă cel mai ridicat nivel al calității vieții la nivelul național, precum și cea mai atractivă destinație pentru talente, antreprenori și investitori din teritoriul delimitat de principalele capitale central și sud-est-europene: Budapesta, Belgrad, Sofia, București și Kiev.

Aceasta are o serie de ținte intermediare pentru anul 2030:

- PIB/locuitor egal cu media UE 27
- zero depășiri ale pragurilor maxime de poluare
- acces în maxim 3 ore la toate Statele Membre UE
- sub 1% din populația rezidentă în comunități urbane și rurale marginalizate
- 80% grad de urbanizare
- 3 miliarde de Euro absorbție de fonduri europene

2.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Aspecte demografice

Evoluții și situația actuală

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania de Nord) și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru.

Vecinii săi sunt:

- la nord-est - județele Maramureș și Bistrița-Năsăud
- la est - județul Mureș
- la sud - județul Alba

- la vest - județul Bihor
- la nord - județul Sălaj.

Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov- București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Județul Cluj are o suprafață de 6.674, 4 km² (2,8% din suprafața României) situându-se pe locul 12 între județe ca și mărime. Din această suprafață, 63,8% este acoperită de terenuri agricole, 25,1% de păduri și alte vegetații forestiere, 2,9% este ocupată cu construcții, 1,8% căi de comunicații și căi ferate, iar 5% îl reprezintă terenurile degradate și neproductive.(Fig.3)

Județul Cluj are o rețea de localități formată din:

- un municipiu de rang 1: Cluj-Napoca – care are cel mai puternic efect de polarizare, concentrând 66,8% din populația județului, exercitând efecte negative asupra dezvoltării celorlalte centre urbane din județ.
- 4 municipii de rang 2: Turda, Dej, Câmpia Turzii și Gherla;
- un oraș de rang 3: Huedin;
- 75 comune, având 420 de sate.

Fig.nr.3



Sursa: Strategia de Dezvoltare a Județului Cluj pentru perioada 2021-2027

Evoluții demografice anterioare și situația curentă

Populația rezidentă a Regiunii Nord-Vest este, conform datelor INS din anul 2018, de 2.560.822 de locuitori, situându-se pe locul 3 între regiunile României (după Nord-Est și Sud-Muntenia). Procentual, populația rezidentă a regiunii reprezintă 13,11% din populația României (19.530.631 de locuitori). Peste 27% din populația regiunii se regăsește în județul Cluj, în timp ce în județul Sălaj se înregistrează 8,3% din total. Conform datelor INS 2018, județul Cluj se situează pe locul 4 la nivel național, cu o populație de 704.759 locuitori, după Municipiul București (1.827.810), județul Iași (791.210) și județul Prahova (cu 725.609 de locuitori).

Datele INS 2018 indică o scădere în timp a populației la nivel regional, cifrele din 2018 indicând un total de 98,53% din populația în anului 2012. Procentual, cea mai drastică scădere se înregistrează în județul Sălaj, de 4,3%, în timp ce în județul Cluj populația a crescut cu 1,6%.

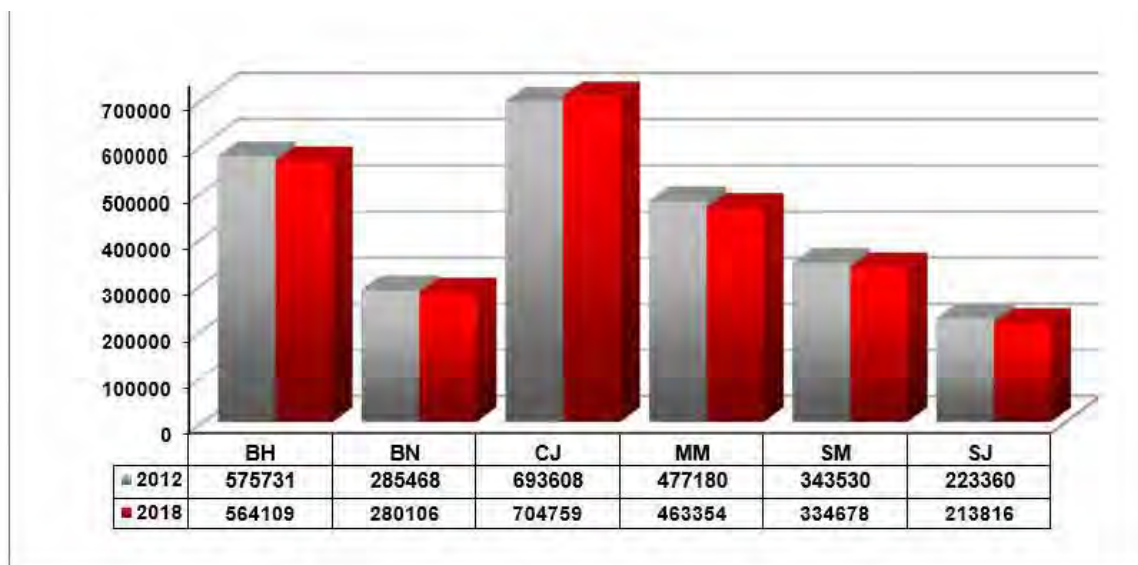


Figura 9. Populație rezidentă la nivel județean, în 2012 și 2018 (nr. persoane)

Sursa: INS – baza de date Tempo Online

Analizând dinamica populației după domiciliu, în perioada 2012-2020, se poate observa tendința de creștere a localităților din jurul centrelor urbane. Cea mai mare creștere a populației s-a înregistrat în comunele Florești de lângă Cluj-Napoca (138%) și Sântandrei de lângă Oradea (51%). Cel mai accentuat declin al populației este vizibil în comunele și orașele din zonele montane cu o accesibilitate mai redusă dar și în a doua coroană de localități din jurul municipiului Cluj-Napoca.

Structura pe grupe de vârstă

Structura populației pe grupe de vârstă, la nivelul anului 2018, indică faptul că populația cu vârsta cuprinsă între 15 și 59 de ani reprezintă segmentul majoritar în regiune, procentual atingând 60,46% din total, puțin peste media națională de 59,27%. Procentul tinerilor, cei cu vârste cuprinse între 0 și 14 ani, este de 15,87%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 16,94%. Procentul vârstnicilor, cei peste 60 de ani, este de 23,66%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 24,94%. Procentul vârstnicilor la nivel regional se situează sub media națională (25,09%).

Este de remarcat că județul Sălaj are procentul cel mai redus de populație activă (16-64 ani) (63,76%), având cel mai mare procent de vârstnici raportat la populația județului (26,08%). La polul opus se situează județul Cluj, unde este procentul cel mai ridicat de populație activă (68,42%), în timp ce cel mai mic procent de vârstnici raportat la populația județului (22,19%) se înregistrează în Județul Satu Mare, care are și cea mai redusă speranță de viață a populației din țară. Județul Bistrița-Năsăud are cel mai ridicat procent de populație sub 15 ani (17,88%), ceea ce era de așteptat, având în vedere rata pozitivă a sporului natural în acest județ.

Durata medie de viață la nou născuți în regiune este sub media națională, pe tot intervalul analizat (2012-2017). Comparativ, durata medie de viață a înregistrat o creștere continuă pe intervalul studiat, în anul 2017 fiind de 75,2 ani, puțin sub media națională (75,3 ani).

Pe sexe, femeile au o durată de viață net superioară, în regiune atingând 78,60 ani (79,10 în România), raportat la doar 71,9 ani (71,7 în România) bărbații (date la nivelul anului 2017)

Fig.nr.5



Sursa: Sursa: calculat pe baza datelor INS, Anuarul Statistic 2022

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2018-2023, situația se prezintă astfel:

- Grupa de vârstă 10-14 ani

Asistăm la o creștere la nivelul județului Cluj cu 3311 de persoane, în 2023, comparativ cu 2018.

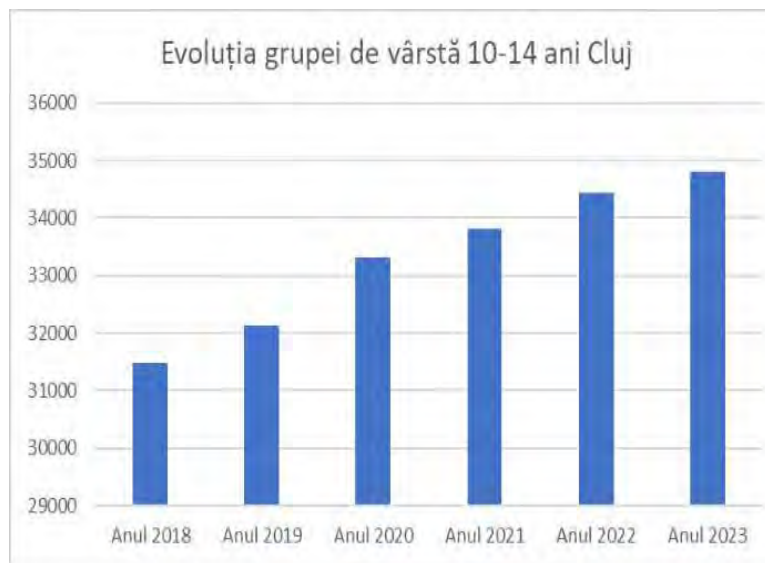


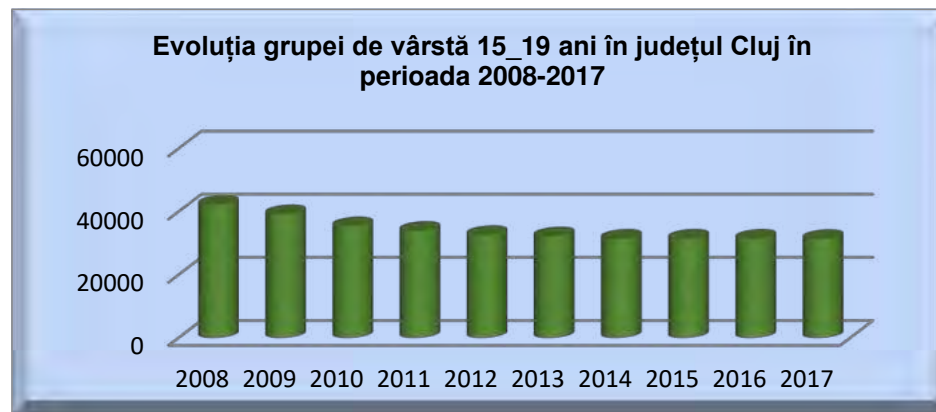
Fig.nr.6

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2023

- Grupa de vârstă 15-19 ani

Județul Cluj înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, (-25,81%), adică 10878 de persoane în perioada 2008-2017. Toate județele regiunii au înregistrat scăderi semnificative ale numărului de persoane din categoria de vârstă 15-19 ani, dar cea mai mare scădere a fost în județul Cluj.

Fig.nr.7

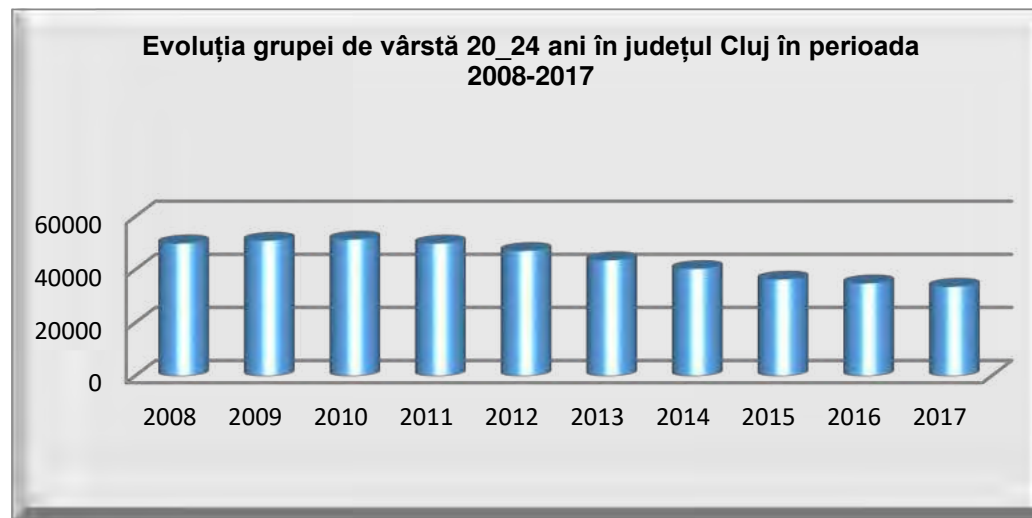


Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

- Grupa de vârstă 20-24 ani

La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost de (-32,68%) adică de 16303 persoane, la nivelul județului Cluj, cea mai accentuată din cadrul regiunii, urmat de județul Maramureș cu (-25,32%). Celelalte județe înregistrează scăderi mai mici, trendul fiind descrescător.

Fig.nr.8



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

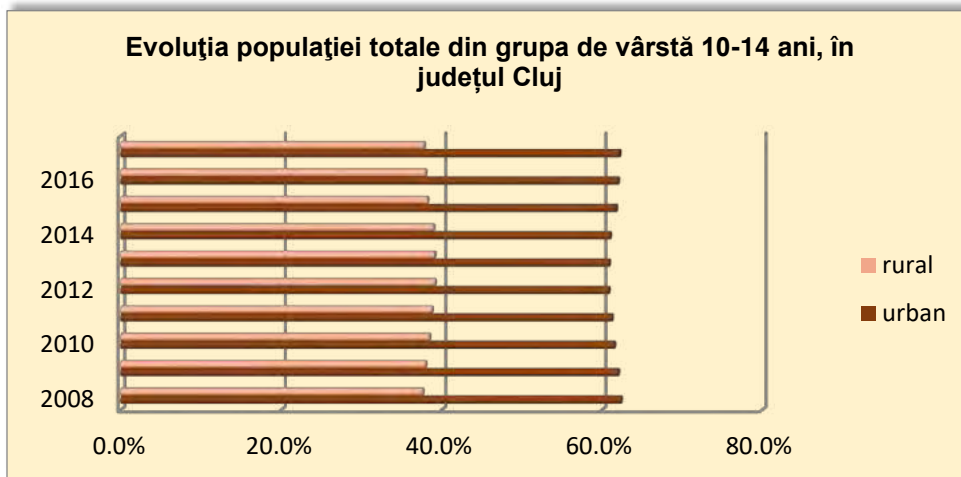
Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Structura populației pe medii de rezidență la nivelul anului 2018 înregistrează 1.341.966 locuitori în mediul urban (52,4% din populația regiunii), sub rata națională de 53,77%. În mediul rural se regăsesc 1.218.856 de locuitori (47,5% din populația regiunii), peste rata națională de 46,22%. Județul Cluj este de departe cel mai urbanizat (cu 65,16% din populație trăind în mediul urban), iar gradul cel mai redus de urbanizare se înregistrează în județul Sălaj (39,73%). În ceea ce privește dinamica populației pe medii de rezidență, în perioada 2012-2018 se observă o scădere a ponderii populației din mediul urban la nivelul întregii regiuni, de la 52,67% la 52,4%. În județul Bistrița-Năsăud populația în mediul urban a crescut (diferența înregistrată fiind de 2.295 de locuitori), în timp ce în restul județelor au fost înregistrate scăderi ale populației urbane în perioada studiată.

Analizând grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic în contextul mediului rezidențial se constată diferențe majore la comparația făcută între grupe:

- grupa de vârstă 10-14 ani - majoritatea persoanelor aparținând acestei grupe de vârstă trăiesc în mediul urban, în medie 62% față de 38% în mediul rural. Diferențele numerice între cele două medii rezidențiale se mențin aceleași în perioada analizată (2008-2017);

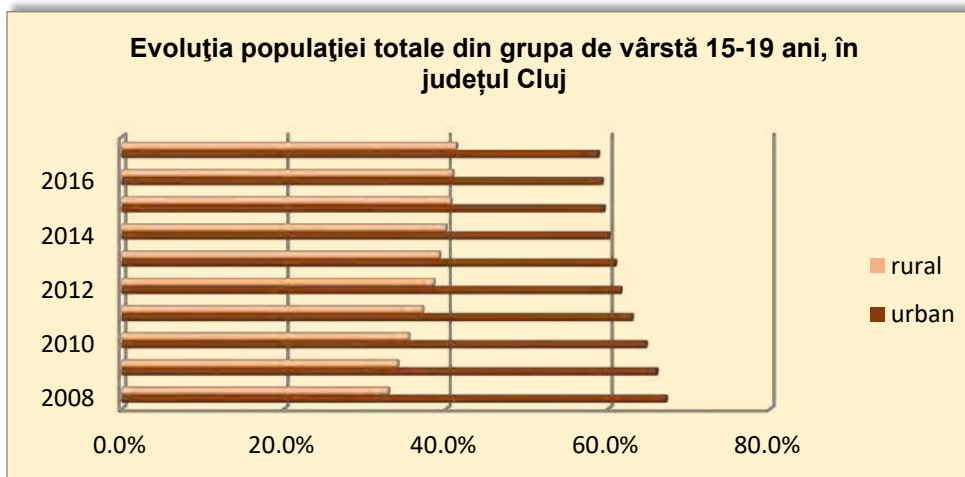
Fig.nr.9



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

- grupa de vârstă 15-19 ani - scăderea populației din mediul urban și rural în județul Cluj a fost semnificativă în perioada monitorizată ea situându-se la 8,4%. Scăderea în mediul urban a fost de 9926 de persoane, iar în mediul rural de 952 persoane. Populația din mediul urban este în descreștere, iar în mediul rural trendul este crescător.

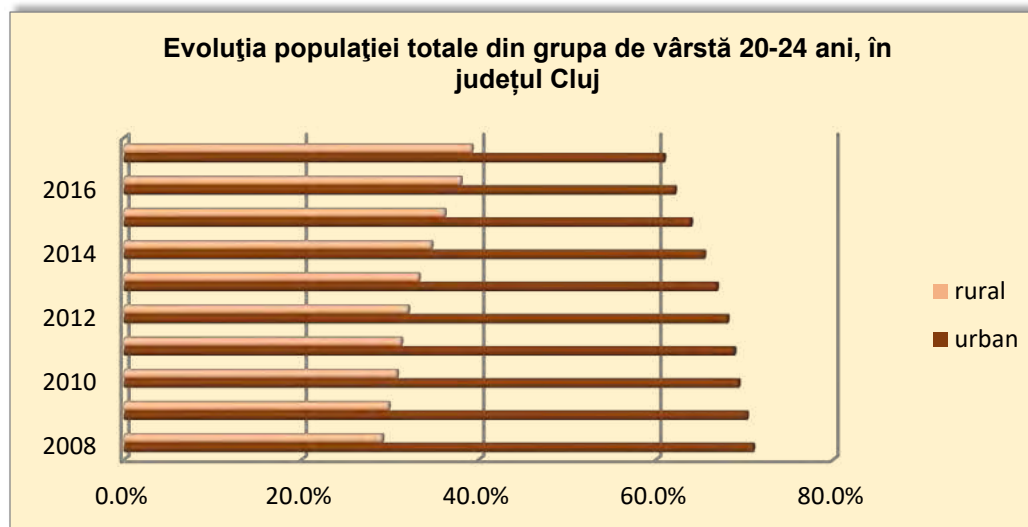
Fig.nr.10



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

- grupa de vârstă 20-24 ani - în perioada supusă analizei se constată că majoritatea populației din grupa de vârstă locuiește în mediul urban, situația fiind aceeași pe toată perioada analizată.; scăderea populației din mediul urban în perioada 2008-2017 a fost de 42% de la 35377 persoane la 20435 persoane în mediul urban, iar în mediul rural a fost mult mai redusă, de 10% în perioada monitorizată. Pentru populația din mediul rural trendul este crescător.

Fig.nr.11



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

Ponderea populației din mediul urban pentru toate grupele de vârstă este superioară celei din mediul rural, având în vedere că județul Cluj este cel mai urbanizat județ al regiunii.

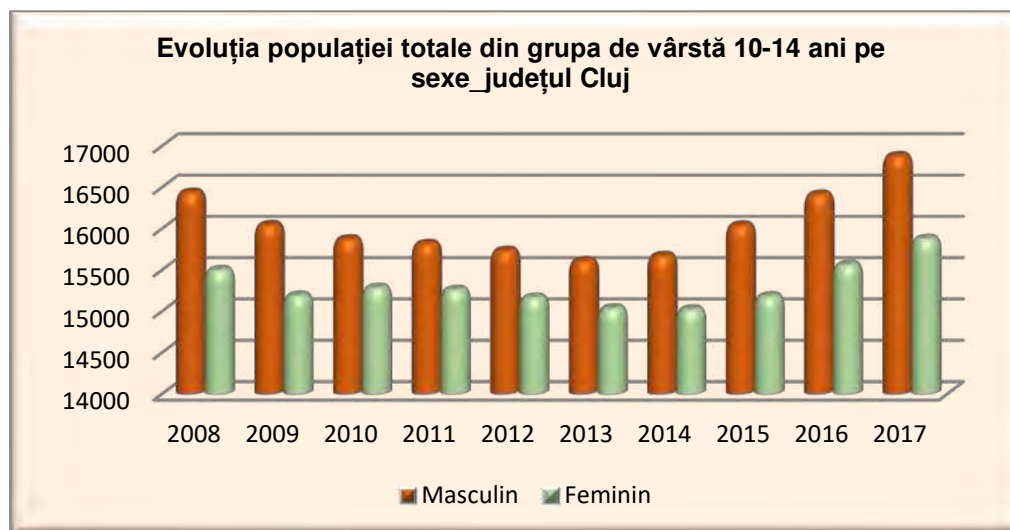
Distribuția pe sexe

Structura populației pe sexe, la nivelul anului 2018, indică o populație feminină în procent de 51.15% din totalul regional, similar cu procentul național, în concordanță și cu ponderea ușor mai crescută a femeilor în totalul populației de la nivelul Uniunii Europene. Județul cu cel mai ridicat procent de femei este Cluj (51,78%), județul cu cel mai mic procent este Bistrița-Năsăud (50,17%), în toate județele populația de sex feminin depășind numeric populația de sex masculin. Populația urbană la nivel regional este preponderent feminină (52,16%), la fel și în mediul rural (50,05%), situație întâlnită în toate cele 6 județe ale regiunii.

Din analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic, la nivelul județului Cluj, se constată că populația masculină din categoria de vârstă 10-14 ani este semnificativ mai mare decât cea feminină.

Pentru grupa de vârstă 10-14 ani a fost înregistrată o creștere numerică în perioada 2008-2017, de la 16434 la 16878, iar pentru populația feminină de la 15449 la 15876. Ponderile între cele două sexe rămânând aproximativ constante: 51,5%, respectiv 51,5% pentru populația de sex masculin și 48,5% respectiv 48,5% pentru populația de sex feminin la începutul și sfârșitul intervalului analizat.

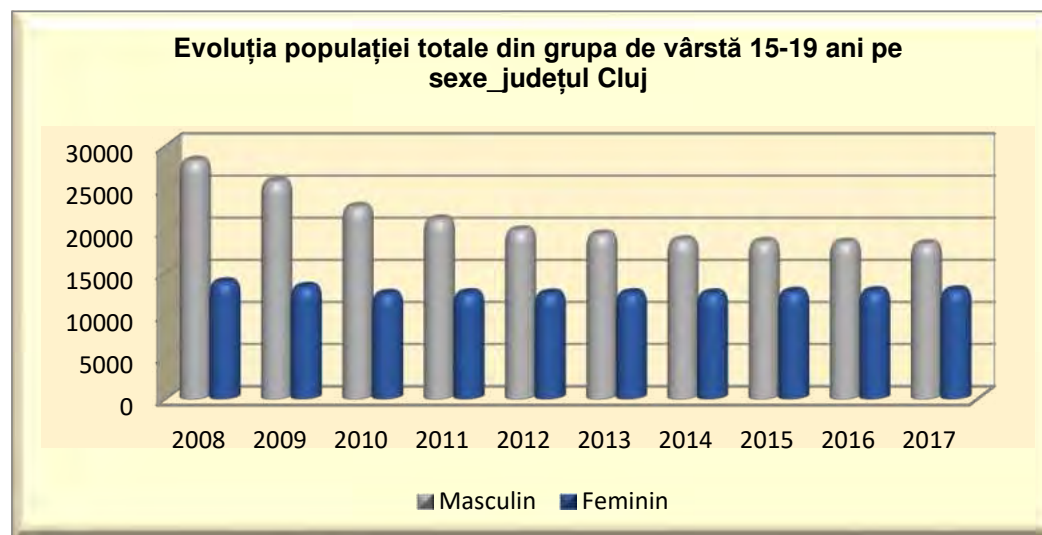
Fig.nr.12



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

Pentru grupa de vârstă 15-19 ani diferența dintre cele două sexe se menține aceeași în fiecare an al perioadei analizate, populația de sex masculin s-a redus cu 5540 de persoane în perioada analizată, iar cea de sex feminin cu 5338 persoane. Trendul grupei de vârstă este descrescător pentru ambele sexe.

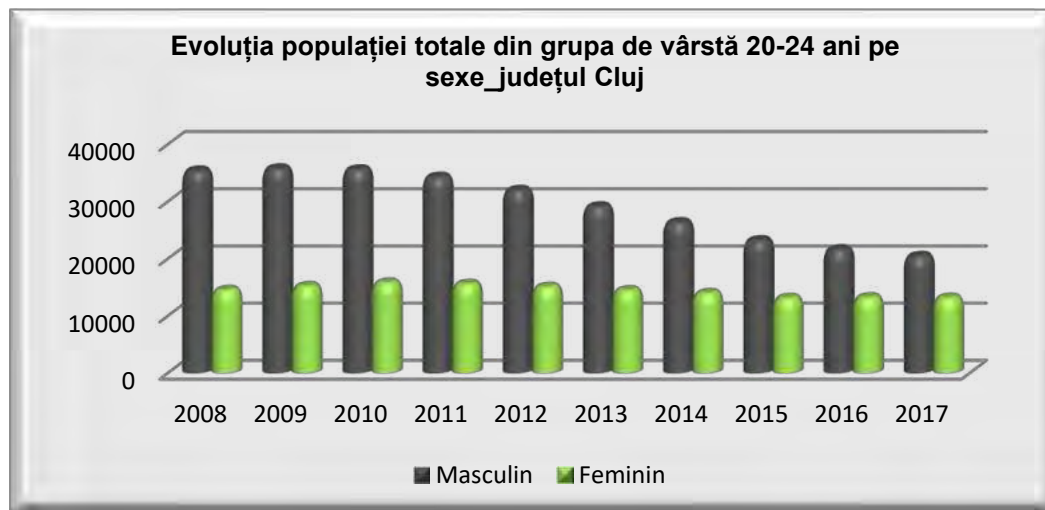
Fig.nr.13



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

Pentru grupa de vârstă 20-24 de ani perioada 2008- 2011, se caracterizează printr-o evoluție relativ constantă a numărului de persoane pentru ambele sexe, urmând ca în perioada 2012-2017 scăderea să fie semnificativă pentru ambele sexe. Populația de sex masculin a scăzut cu 8304 persoane, iar populația de sex feminin a scăzut cu 7999 de persoane, în perioada analizată.

Fig.nr.14



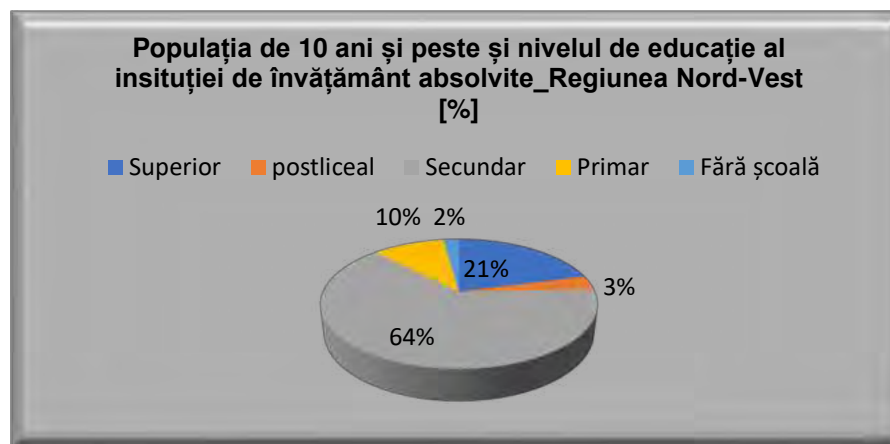
Sursa: INS , Baza de date TEMPO, 2018

Structura etnică

Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etnie română este majoritară în toate județele, fiind de 70,99% din totalul regiunii. Populația de etnie maghiară se ridică la 17,37% la nivel regional și deține ponderi ridicate în județele Satu Mare (32,69%), Bihor (24,02%) și Sălaj (22,36%). Procentul locuitorilor de etnie romă din regiune este ușor mai ridicat față de media națională (3,1%), ajungând la 4,37% din totalul regional. Romii se întâlnesc într-o proporție relativ mai mare în județele Sălaj (6,69%), Bihor (6,02%) și Satu Mare (5,05%). Persoanele de etnie germană din regiune reprezintă 0,31% din populația regiunii și se regăsesc într-o proporție relativ mai mare în județul Satu Mare (1,45%). De asemenea, există o comunitate importantă de ucraineni (1,25% din totalul populației), concentrată în județul Maramureș (6,43%).

Analiza la nivelul județului Cluj legată de structura etnică și nivelul de educație pentru populația de 10 ani și peste, a scos în evidență faptul că 64% din populația județului a absolvit studiile de nivel secundar(gimnazial și liceal), 21% din populație are studii superioare, 10% studii de nivel primar, 3% nivel postliceal și un procent de 2% nu au absolvit nici o școală.

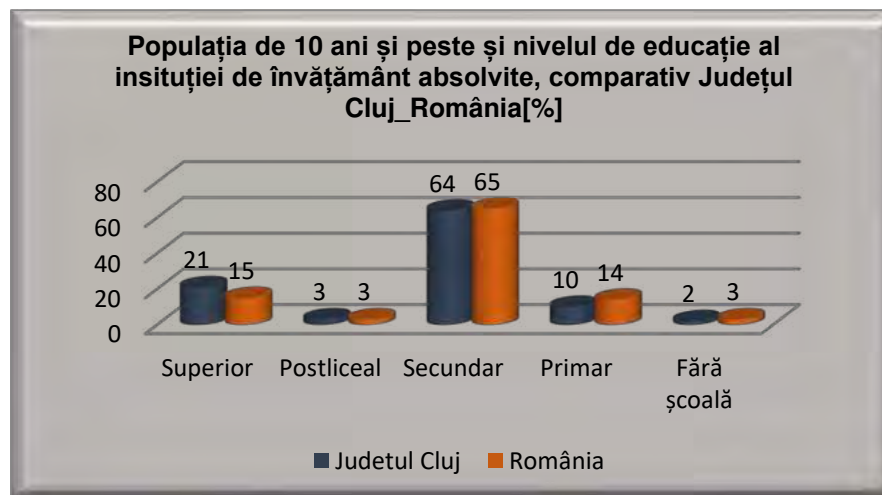
Fig.nr.16



Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

Comparativ, situația la nivelul județului Cluj este asemănătoare cu cea la nivel național. În județul Cluj populația cu studii superioare este cu 6% mai mare ca la nivel național, iar cei fără școală reprezintă 2% comparativ cu nivelul național unde reprezintă 3%.

Fig.nr.17



Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

Situația etniei rome

În ceea ce privește nivelul de educație, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, conform studiului realizat în cadrul proiectului EU Inclusive, 25% dintre adulții romi de peste 16 ani declară că nu știu să scrie și să citească, femeile fiind mai afectate în acest sens (diferență de 10% între ele și bărbați). 23% dintre romi nu a absolvit nici o școală, 26% au terminat primele patru clase și 34% doar gimnaziul. Grupa de vârstă cu cele mai multe persoane care declară că nu știu să scrie și să citească sunt cei între 25 și 34 de ani, urmați de grupa de vârstă 35-44 de ani, deci cei care ar trebui să fie cei mai activi pe piața muncii. Numai 17% urmează un liceu sau un nivel superior de educație. Analfabetismul afectează în special persoanele adulte, din mediul rural, mai cu seamă romii din comunitățile compacte, segregate.⁽⁸⁾

Situația etniei rome la nivelul județului Cluj este exemplificată în figura 18. Comparativ cu județele regiunii, județul Cluj se regăsește pe locul al doi-lea după județul Maramureș privind ponderea persoanelor aparținând etniei rome care au finalizat nivelul de educație superior, postliceal, secundar și primar. În urma datelor culese la recensământul din 2011, s-a evidențiat faptul că cel mai mare procent de persoane analfabete se înregistrează în județul Bihor 20,3%, urmat de județul Sălaj cu 17,1%. Cel mai mic procent de persoane analfabete aparținând etniei rome se înregistrează în județul Maramureș, de 6,8%. În județul Cluj ponderea persoanelor de etnie romă analfabete reprezintă 10,8%.

Fig.nr.18

JUD	ETNIA	NIVELUL DE EDUCATIE AL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE									
		Superior			Secundar			Fara scoala absolvita			
		din care:			Superior			din care:			
		Superior Total ¹	Universitar de licenta	Postliceala si de maistri	Total	Liceal	Profesional si de ucenici	Inferior (gimnazial)	Primar	Total Fara scoala absolvita	Persoane analfabete ²
CJ	Romi	1.0%	1.0%	0.3%	49.2%	6.6%	5.9%	36.7%	32.8%	16.7%	10.8%

Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

3.1.6. Mișcarea migratorie

Soldul schimbărilor de domiciliu situează Regiunea Nord-Vest între cele 4 regiuni cu migrație netă pozitivă, numărul celor stabiliți în regiune (44.431) în anul 2018 depășind numărul celor care au părăsit regiunea (41.309), cu 3.122 persoane. Migrație pozitivă se înregistrează în toate cele 6 județe ale regiunii Nord-Vest. Soldul schimbărilor de domiciliu pe medii relevă tendința de stabilire în mediul rural, care se păstrează pe întregul interval analizat 2012-2018.

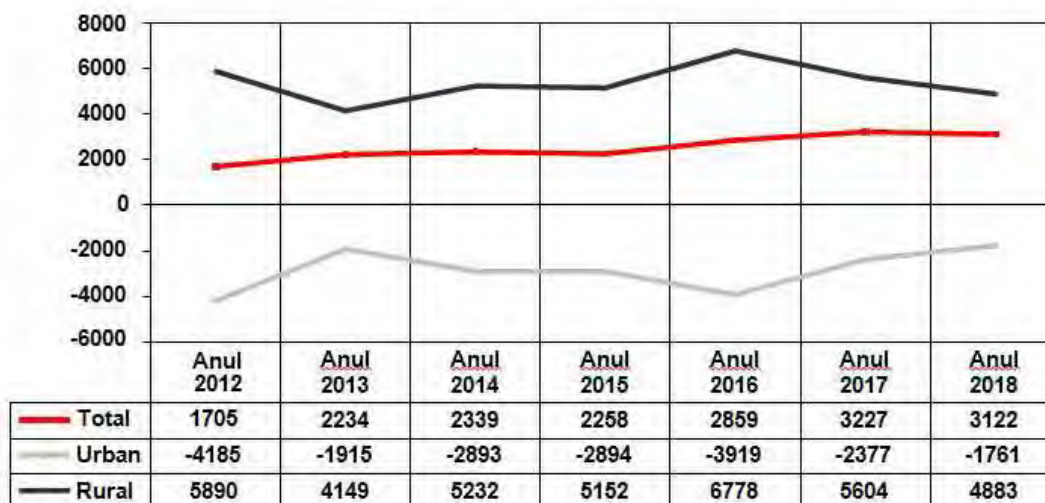


Figura 12. Evoluția soldului schimbărilor de domiciliu în Regiunea Nord-Vest în perioada 2012-2018 (nr. loc)

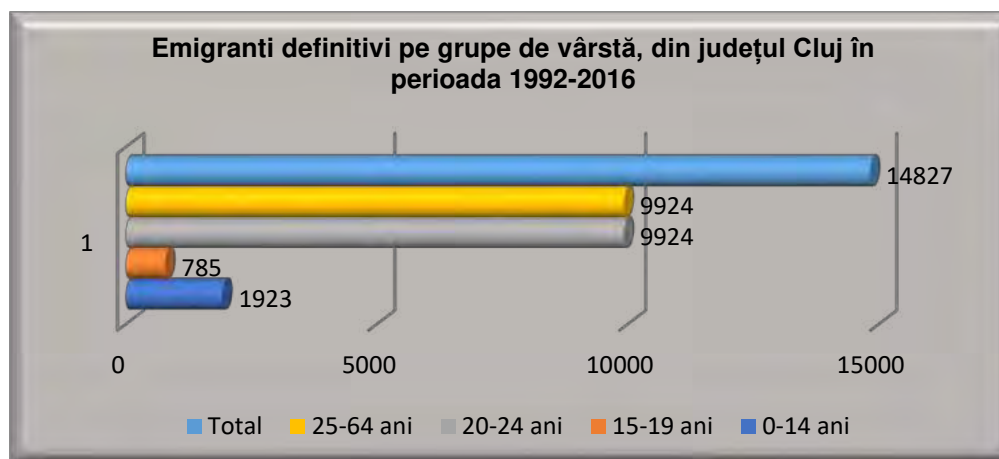
Sursa: INS Tempo Online POP303B

Analiza emigrației și imigrației în plan regional confirmă tendința națională, respectiv emigrația (2.896 emigranți) depășește imigrația (1.541 imigranți). În anul 2015, Regiunea Nord-Vest era pe locul 4 în clasamentul național în privința emigrației și pe locul 6 în ceea ce privește imigrația. Fenomenul emigrației temporare a populației către alte state în căutarea unui loc de muncă a fost intensificat în Regiunea Nord-Vest atât pentru populația din mediul rural cât și pentru cea din mediul urban. În anul 2012, emigrau un număr de 11.303 persoane din mediul urban în alte state în căutarea unui loc de muncă mai bun, atingând în anul 2017 o valoare de 16.244, iar la finalul anului 2019 înregistrând o valoare de 14.389 de persoane, în ușoară descreștere. În mediul rural, în anul 2012 se înregistra o valoare de 10.766 de persoane, în timp ce în anul 2019, a ajuns la o valoare de 15.469 de persoane.

Analiza datelor INS referitoare la emigranții definitiv înregistrați în perioada 1992 -2016 se constată că regiunea a pierdut 53554 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se **în județul Cluj**, de 14827 locuitori.

Analiza numărului de emigranți definitiv pe grupe de vârstă, în perioada 2012-2016, la nivelul județului Cluj, a scos în evidență faptul că grupa de vârstă 25-64 de ani înregistrează cel mai mare număr de emigranți definitiv, adică 9924 persoane, în contextul în care grupa respectivă reprezintă populația aptă de muncă.

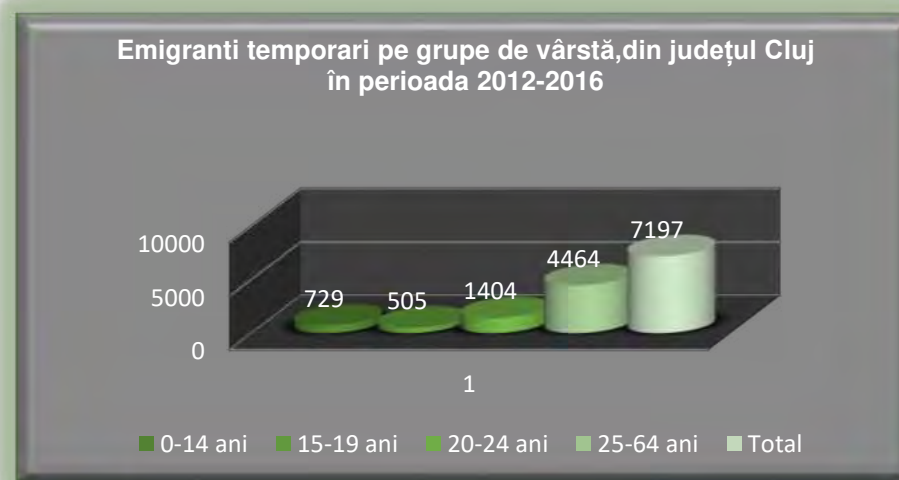
Fig.nr.19



Sursa: INS , Baza de date TEMPO

La nivelul județelor regiunii, județul Cluj înregistrează cel mai mare număr de emigranți temporari (7197 de persoane), în perioada 2012-2016. Cel mai mic număr de emigranți temporari îl înregistrează județul Sălaj, cu 2115 de persoane.

Fig.nr.20



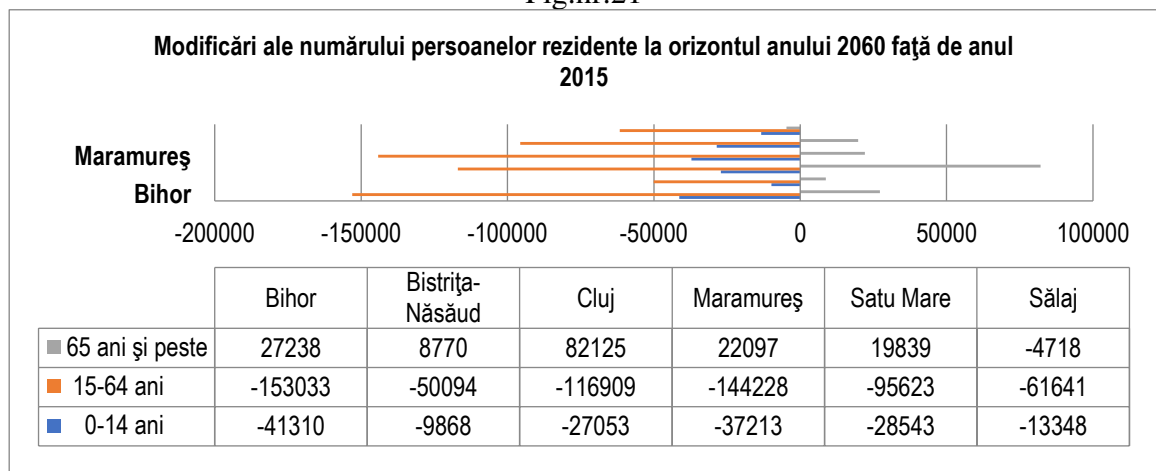
Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

Grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic din regiune, înregistrează valori mult mai mici. Dintre județe, Clujul înregistrează cel mai mare număr de emigranți din grupele de vârstă relevante pentru IPT, adică 1909 de persoane.

Proiecții demografice la orizontul anului 2060

Populația județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani, conform figurii nr.21

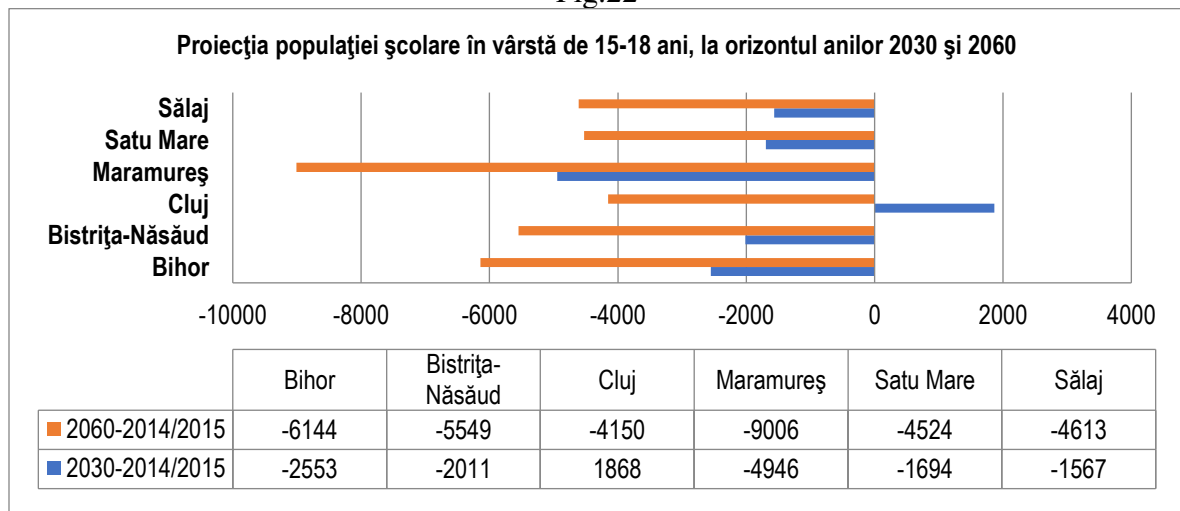
Fig.nr.21



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

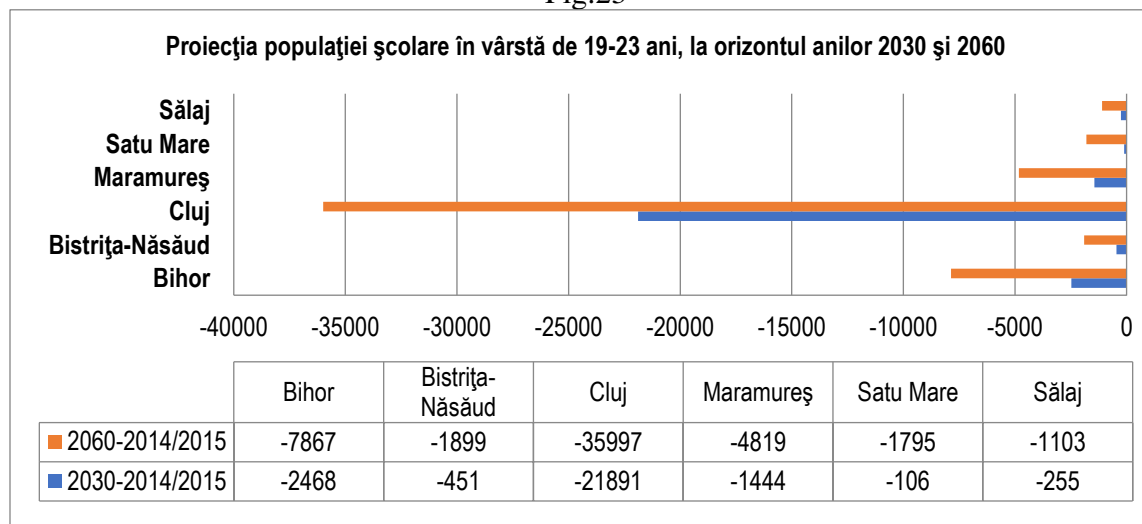
Pentru grupele de vârstă importante pentru învățământul profesional și tehnic situația este reprezentată în fișurile de mai jos.

Fig.22



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

Fig.23



Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

La nivelul județului Cluj reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă, în perioada 1992 -2016 se constată că regiunea a pierdut 53554 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se în județul Cluj, de 14827 locuitori.

. Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piața europeană, națională și regională a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2016, situația se prezintă astfel:

- Asistăm la o ușoară creștere la nivelul județului Cluj cu 2,50%, adică 821 de persoane, comparativ cu 2008. În perioada mai sus menționată în județul Cluj a avut loc o scădere accentuată până în anul 2013, când grupa de vârstă a înregistrat cel mai mic număr de persoane, 28684. În perioada 2014-2016 creșterea a fost semnificativă depășind în 2016, numărul de persoane din 2008.
- La nivelul grupei de vârstă 15-19 ani scăderea populației din mediul urban și rural în județul Cluj a fost semnificativă în perioada monitorizată ea situându-se la 8,4%. Scăderea în mediul urban a fost de 9926 de persoane, iar în mediul rural de 952 persoane. Populația din mediul urban este în descreștere, iar în mediul rural trendul este crescător.
- La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani în perioada supusă analizei se constată că majoritatea populației din grupa de vârstă locuiește în mediul urban, situația fiind aceeași pe toată perioada analizată.; scăderea populației din mediul urban în perioada 2008-2017 a fost de 42% de la 35377

persoane la 20435 persoane în mediul urban, iar în mediul rural a fost mult mai redusă, de 10% în perioada monitorizată. Pentru populația din mediul rural trendul este crescător.

Populația județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani.

Față de aceste constatări, se recomandă:

Măsuri la nivelul rețelei școlare:

- optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile;
- rezolvarea problemelor de acces; funcționarea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate;
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
- diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți);
- implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți .

Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 19,7% până în 2030, din populația totală) conduce la:

- nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală;
- nevoi educaționale specifice (educație non-formală).

Județul Cluj este de departe cel mai urbanizat județ al regiunii, cu 66,32% din populație trăind în mediul urban și 33,68% în mediul rural.

Analiza pe medii rezidențiale și sexe a relevat faptul că în județul Cluj populația de sex feminin este majoritară atât în mediul urban 52,53%, cât și în mediul rural 50,58%.

Ponderea semnificativă a populației feminine reclamă următoarele activități: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).

Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etnie română este majoritară, fiind de 75,37% din totalul populației județului.

În ceea ce privește nivelul de educație, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, în județul Cluj ponderea persoanelor de etnie romă analfabete reprezintă 10, 8%, Clujul situându-se pe locul al doilea în regiune după județul Maramureș cu cele mai puține persoane de etnie romă analfabete.

Diversitatea etnică prezentă în regiunea Nord-Vest și implicit în județul Cluj, recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.

Conform datelor Eurostat, ponderea populației totale aflate în risc de sărăcie și excluziune socială este în scădere în Regiunea Nord-Vest și sub media națională. Rămâne ridicată ponderea populației aflată în situație de sărăcie (materială) severă¹⁰, prin comparație cu valoarea indicatorului la nivel

european. Aproximativ 24% din totalul populației regiunii se confruntă cu acest risc în 2011, față de 8% la nivelul UE; deși sunt mai puțini decât media pe țară, care este de aproximativ 30%.

Conform raportului „Tendințe sociale” al INS din 2011, Regiunea Nord-Vest este pe locul 3 la nivel național între cele mai puțin sărace regiuni, după București-Ilfov și Vest, rata sărăciei scăzând de la 15,8% la 14,4%¹².

Profilul economic local

Evoluții și situația actuală. Principalii indicatori economici

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru.

Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov-București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Evoluția produsul intern brut (PIB) și a valorii adăugate brute (VAB)

Aprecierea dezvoltării economiei se face prin intermediul indicatorilor macroeconomici compilați prin agregare pe baza datelor din conturile naționale. Cei mai utilizați dintre aceștia în statistica internațională sunt *produsul intern brut (PIB)* și *Valoarea adăugată brută (VAB)*.

Produsul intern brut pe locuitor calculat pe baza parității puterii de cumpărare-PIB reprezintă valoarea bunurilor și serviciilor produse și prestate într-o economie națională într-o perioadă determinată, de regulă un an și destinate consumului final.

PIB-ul/locuitor este unul din indicatorii relevanți, destinat să ofere o imagine generală asupra competitivității și productivității economiei naționale/regionale, cu atât mai mult cu cât nu este influențat de diferențele existente între populațiile regiunilor.

În intervalul de analiză 2012-2017, în termeni nominali, **PIB-ul Regiunii Nord-Vest** a crescut cu 67,41%, cu o creștere medie anuală de 8,22%, trecând valoarea de 10% în anul 2017, urmând în general dinamica PIB-ului național. În termeni reali, între anii 2012 și 2017, PIB-ul Regiunii NV a înregistrat o creștere anuală medie de 7,95%, cu un ecart-apogeu de 10.21% în anul 2017.

Reprezentând 14,3 % din teritoriul țării și 13,11% din populația totală (creștere de la 12,92% în 2012), Regiunea Nord-Vest a contribuit cu 12,23 % la formarea PIB-ului național în anul 2017, ocupând locul 2 la nivel național, cu o valoare de 104.848,90 milioane lei (23.043,00 milioane euro), în creștere cu 36.8% față de nivelul anului 2014.

În interiorul regiunii, județul Cluj contribuie în proporția cea mai mare la formarea PIB-ului regional (cu o medie de aproape 39%), urmat de județele Bihor (peste 19,6%) și Maramureș (cca 14.4%) .

PIB-ul regional pe cap de locuitor, calculat în termeni nominali, a înregistrat o creștere de 48.34% în intervalul 2012-2017, ajungând la o valoare de 8.622,00 euro în 2017, care reprezenta 28,71% din media europeană și 90,06% a mediei naționale (9.572,9 euro). În ceea ce privește creșterea

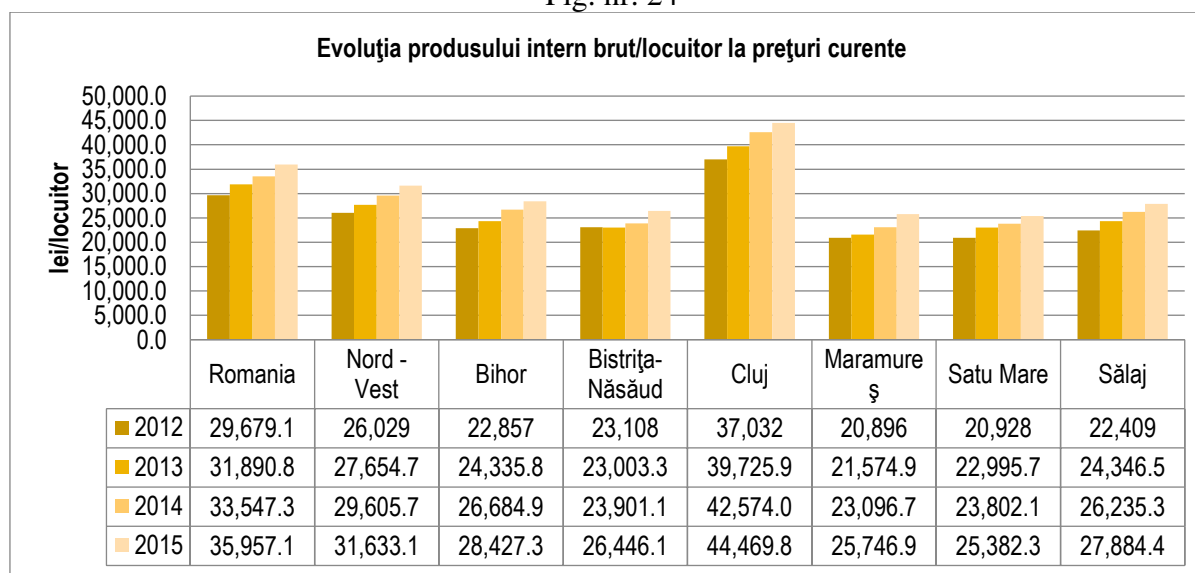
PIB/locuitor în valori reale pe județe, în perioada 2012-2016 (ultimul an pentru care există valori la nivel de județ) cea mai mare creștere a fost înregistrată în județul Cluj (37,7%), fiind urmat de județele Bihor, Sălaj și Maramureș, cu creșteri de 35,3; 33,5; respectiv 28,8%. Pe ultimele locuri găsim județele Maramureș (28,8%) și Bistrița Năsăud (25,5%).

Indicatorul care reflectă însă la modul unitar situații comparative între state este **PIB-ul regional pe cap de locuitor, exprimat în paritatea puterii de cumpărare standard (PPS sau PPC)**. Acesta, de asemenea, a crescut cu peste 30% în intervalul analizat, ajungând în anul 2017 să reprezinte 56% din media UE-28, cu o valoare de 16.900 Euro. Aflat în anul 2017 cu 12,26% sub media națională, acest indicator poziționează Regiunea Nord-Vest pe locul 4 la nivel național, după București-Ilfov, Vest și Centru (ierarhie menținută din anul 2010). La nivel regional, pe fondul creșterii disparităților interjudețene, județul Cluj obține performanțe economice semnificative, cu 32% peste media națională, urmat de Județul Bihor

În anul 2016, Regiunea Nord-Vest a contribuit cu 11,78% la formarea **Valorii Adăugate Brute (VAB)** totală produsă în România, respectiv cu 90.116,7 milioane de lei, ocupând locul 3 în ierarhia națională.

Economia regiunii se bazează în special pe sectorul terțiar, care contribuie cu 61,60% la formarea VAB regionale în 2010 (în creștere de la 49,49 în 2010) și pe industrie, cu o contribuție de 26,99% (în scădere de la 33,7 în 2010)

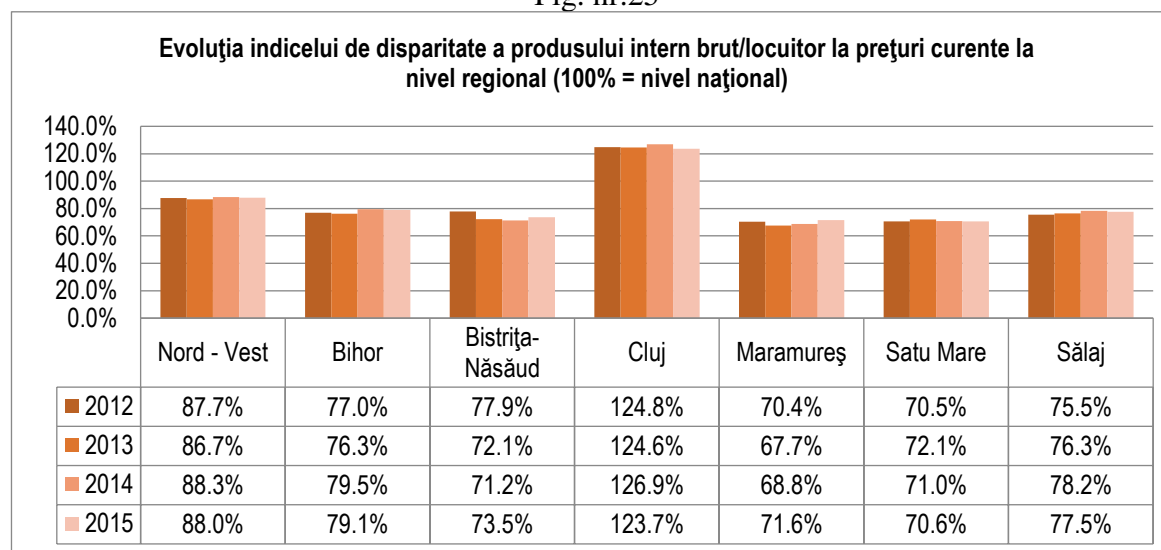
Fig. nr. 24



Sursa datelor: INS Conturi nationale regionale 2014-2015; Conturi nationale regionale 2010-2014

Indicele de disparitate analizat în intervalul 2012-2015, a avut în toată perioada , analizată un trend ascendent în județul Cluj, cu valori cuprinse în intervalul 124,8%-123,7 %, cu mult peste media națională și regională, județul Cluj situându-se pe locul întâi la nivel regional, urmat de județul Bihor.

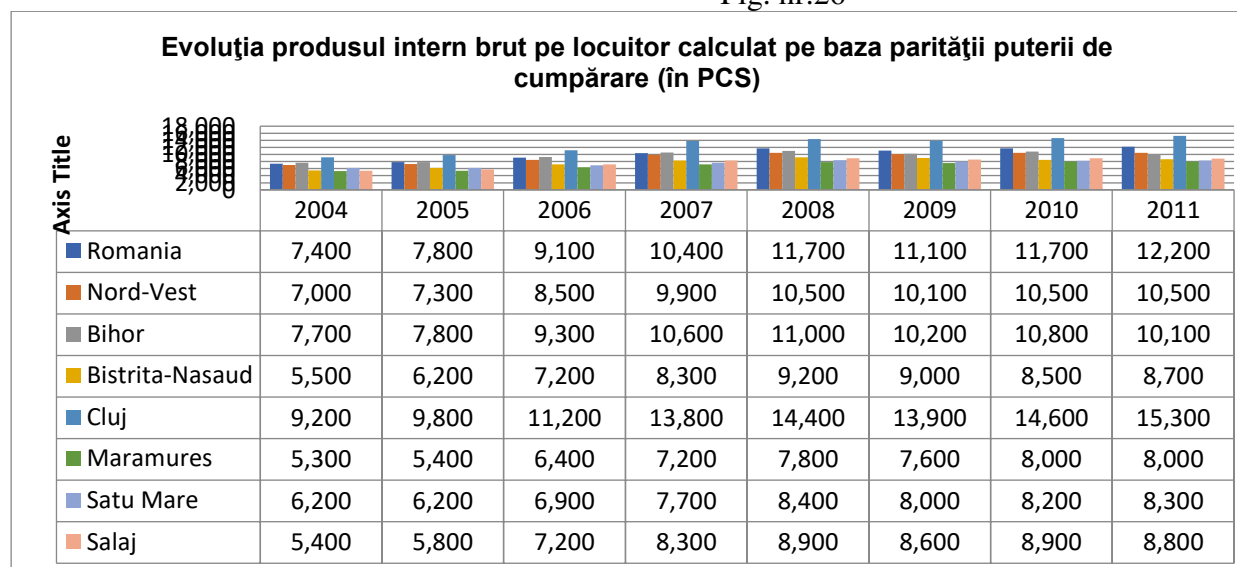
Fig. nr.25



Sursa datelor: INS

Pentru evoluția **produsului intern brut pe locuitor calculat pe baza puterii de cumpărare**, nu există date actualizate, evoluția este analizată până în anul 2011 și arată că în județul Cluj trendul a fost ascendent în perioada analizată, atingând valoarea de 15.300 în anul 2011, cu mult peste media națională și regională și la distanță față de celelalte județe ale regiunii.

Fig. nr.26



Sursa datelor: Eurostat

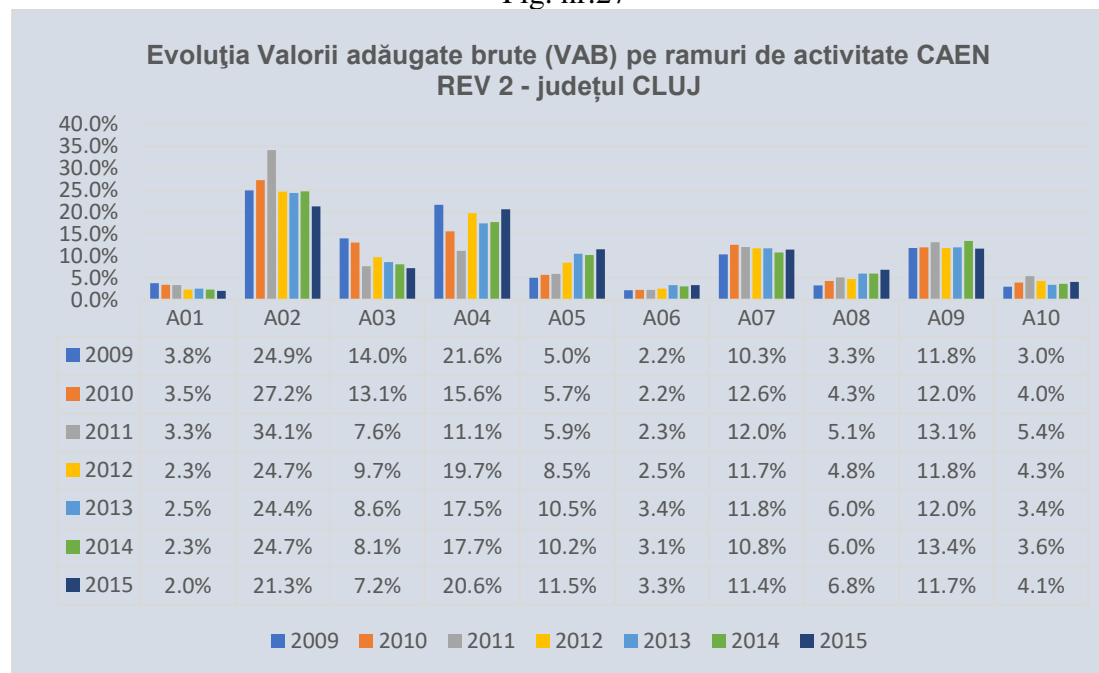
Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată, rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora.

Analizând evoluția contribuției regiunilor la formarea VAB națională, se observă că regiunea Nord-Vest are o pondere de contribuție la formarea VAB, aproape constantă în perioada analizată, cu puțin peste 11-11,5%, comparabilă cu regiunea Centru (Anexa 01), sunb regiunea București-Ilfov și Sud Muntenia.

Activitățile economice existente în județ au avut o contribuție diferită la formarea VAB. Datele oficiale ilustrează faptul că procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul **industrie (A02)** (inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor), cu peste 25% pe întreaga perioadă 2009-2015. Maximul de contribuție a fost atins de acest sector economic în anul 2011, când a înregistrat un procent de 34,1 % din total. Pe locul doi se situează activitatea **A04-Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare**, urmată de activitatea de **administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială (A09), de tranzacții imobiliare (AO7) și construcții (A03).**

De remarcat este faptul că **agricultura (A01)** se situează la un nivel scăzut de contribuție regională la VAB (sub 4% pe întreaga perioadă), cea mai mică contribuție fiind în anul 2015, de 2%, acest lucru se datorează nivelului scăzut de productivitate și al practicării în mare măsură a agriculturii de subzistență, în județul Cluj înregistrându-se cel mai mic procent dintre toate județele regiunii.

Fig. nr.27



Sursa datelor: INS Conturi nationale regionale 2014-2015; Conturi nationale regionale 2010-2014

Dinamica generală a firmelor - unități locale active⁸

Unități locale active și personalul acestora

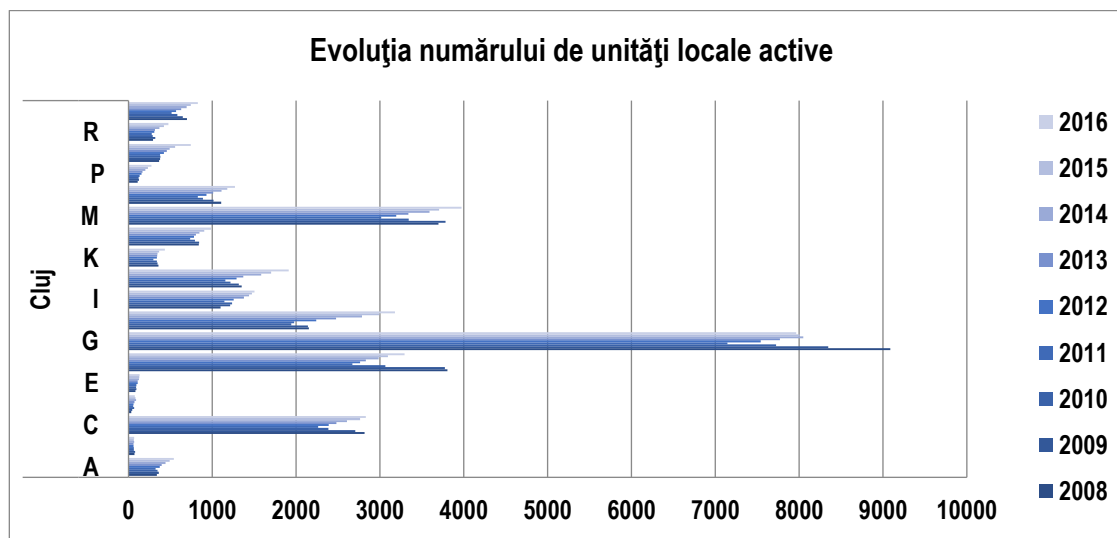
Informațiile furnizate de INS pentru perioada 2008-2016, oferă o imagine de ansamblu asupra evoluției firmelor din județul Cluj.

La sfârșitul anului 2008, erau înregistrate, la nivelul județului, un număr de 28302 unități locale active, număr care a început să scadă în anii următori, ajungând la 23063 unități locale în anul 2011, datorita crizei economice care a afectat și țara noastră. Începând cu anul 2012 sirtuația începe să se redreseze, ajungând în 2015 la 28890 unități locale active, în anul 2016 numărul acestora este de 30468, depășind cu aproape 2000 numărul de firme din 2008. Aceeași tendință s-a manifestat și la nivel regional, cu mențiunea că în nici un județ nu s-a atins numărul de firme din 2008, cu excepția Clujului.

Analiza pe sectoare ale economiei naționale în perioada 2008-2016, relevă faptul că numărul cel mai mare de firme din județ s-a menținut în sectorul **comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G)** (chiar dacă a scăzut constant până în anul 2013), urmat de **Activități profesionale, științifice și tehnice (M)**, **distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, construcții (E)**, **industria prelucrătoare (C)** (Anexa 02).

În anul 2016 se observă o creștere a numărului de unități locale active la nivelul majorității sectoarelor economice din județ. Situația este comparabilă cu cea la nivel regional și din celelalte județe ale regiunii.

Fig. nr. 28



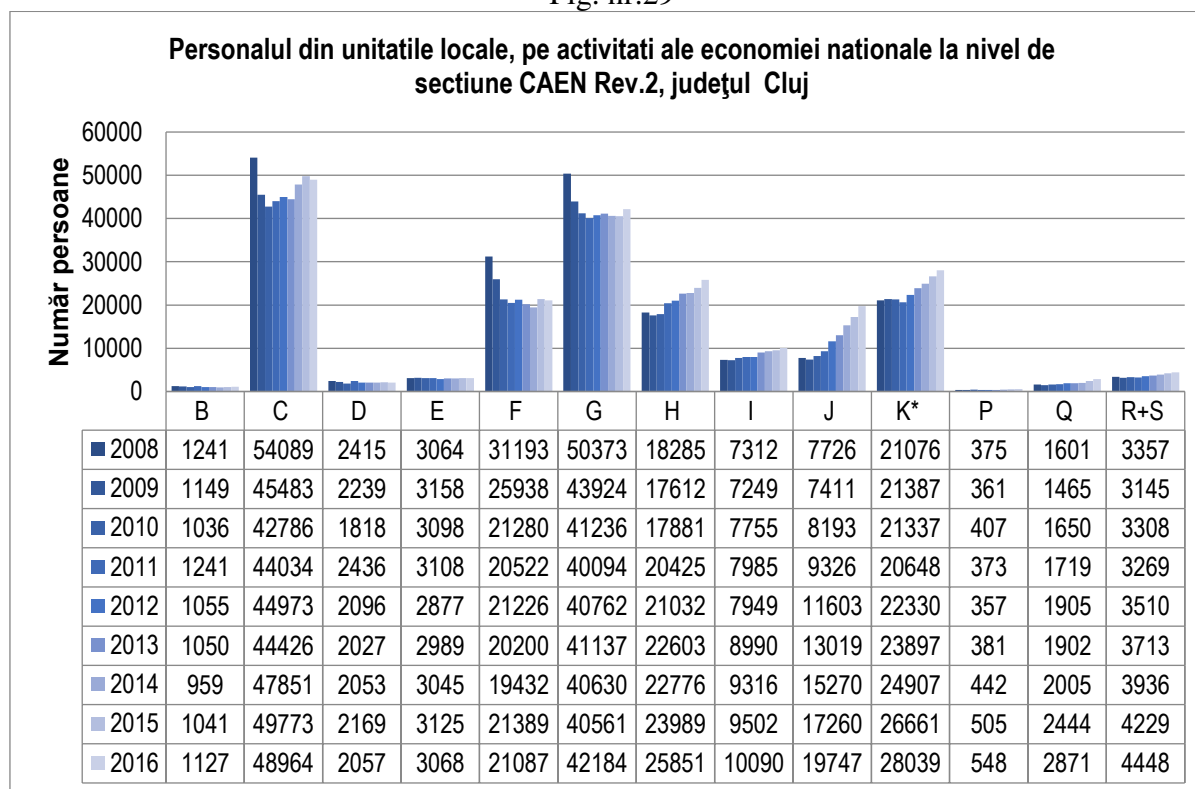
Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

⁸ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „02 ECONOMIE”

Numărul total de personal al firmelor din județ a avut o evoluție similară cu cea de la nivel regional și național, respectiv o scădere în perioada 2008-2010, urmată de o ușoară creștere în anii 2011-2012. Pentru perioada 2013-2016 nu sunt date disponibile la nivel regional și județean.

Pe activități economice, datele oficiale sunt disponibile în perioada 2008-2016. Conform acestora, personalul cel mai numeros este în **industria prelucrătoare –C**, , urmat de cel din **comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor-G, din construcții –F, din tranzacții imobiliare K, din transport și depozitare H**. Evoluția acestora în intervalul 2008-2016 este ilustrată în figura de mai jos.

Fig. nr.29



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

Același trend este și la nivel regional, iar județele regiunii urmăresc în mare măsură trendul regional.

Dinamica generală a firmelor din județ – investiții⁹

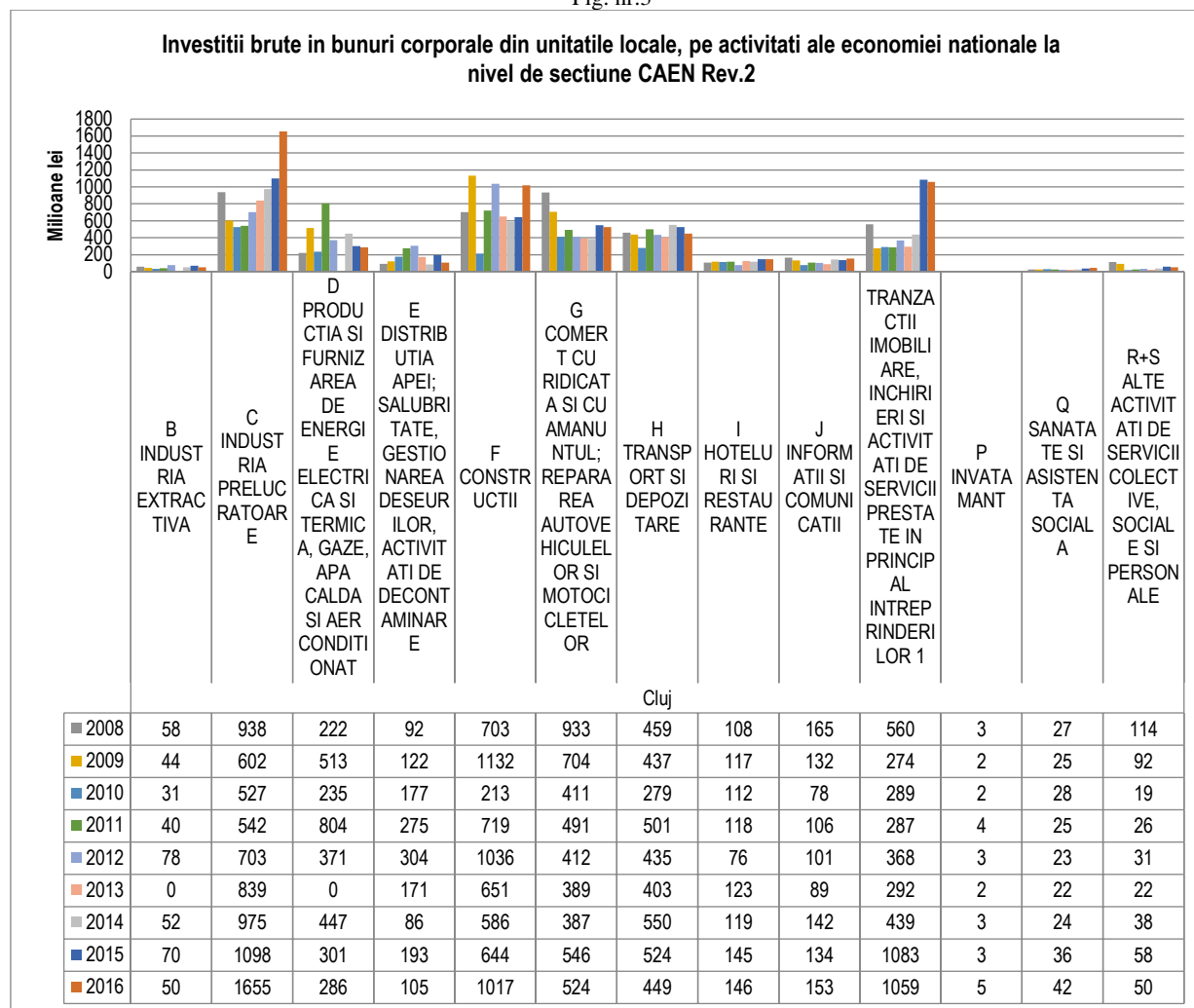
⁹ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „03 ECONOMIE”

Analiza investițiilor brute totale regionale în bunuri corporale pentru anii 2008-2016, pentru care există date oficiale, arată că acestea au cunoscut o scădere în această perioadă (de la 12337 mil lei în 2008, la 9639 mil lei în 2012, pentru care există date oficiale (Anexa 03).

Pentru investițiile brute în bunuri corporale din unitățile locale pe activități ale economiei naționale la nivel regional și județean există date disponibile pe perioada 2008-2016. Pe activități ale economiei naționale, evoluția investițiilor brute, este diferită pe perioada analizată.

La nivelul anului 2016 cel mai ridicat al investițiilor brute este în **industria prelucrătoare (C)**, urmată **tranzacții imobiliare și închirieri (K)**, de **construcții (F)**, **de comerț cu ridicata și cu amănuntul (G)** și **transport și depozitare (H)**. Investițiile brute în învățământ s-au menținut la nivel foarte mic de-a lungul perioadei 2008-2016, înregistrând o creștere ușoară în

Fig. nr.3

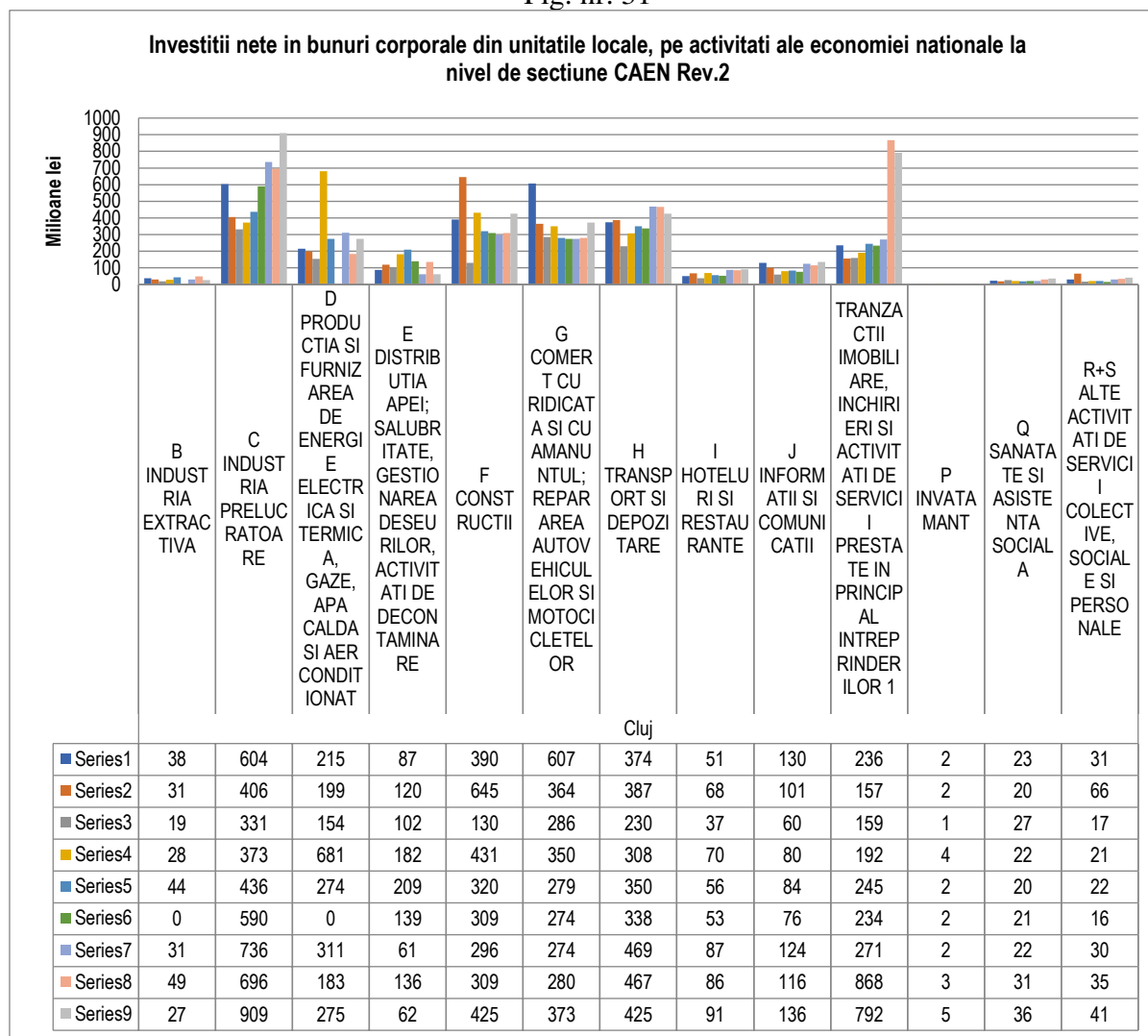


Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

Trendurile privind investițiile brute se mențin în mare și în județele regiunii, industria prelucrătoare, comerțul, construcțiile și furnizarea de energie electrică fiind la cele mai mari niveluri.

Investițiile nete în perioada 2008-2016 urmăresc același trend cu cel al investițiilor brute, atât la nivel regional, cât și la nivelul județului. Se remarcă același trend descrescător în perioada 2008-2012 și un trend crescător până în 2016. În ceea ce privește investițiile pe sectoare evoluția investițiilor nete este similară cu cea a investițiilor brute în județ, conform figurii de mai jos.

Fig. nr. 31



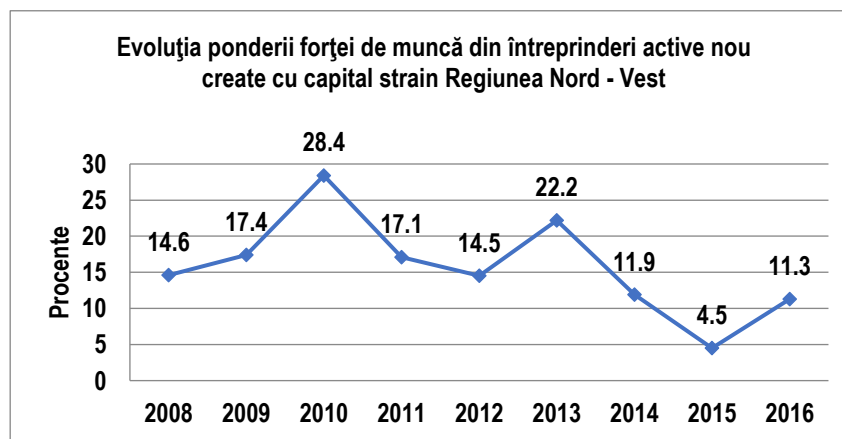
Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

Demografia întreprinderilor - întreprinderilor active nou create¹⁰

Pentru evoluția ponderii forței de muncă din întreprinderile active nou înființate cu capital străin în perioada 2008-2016 nu există date la nivelul județului, datele sunt agregate la nivel regional și național.

La nivelul regiunii Nord-Vest ponderea forței de muncă din întreprinderi nou create a avut o evoluție ascendentă în perioada 2008-2010 (de la 14,6% în anul 2008 la 28,4% în 2010). A urmat o perioadă de scădere în intervalul 2010-2012, urmată de o creștere în anul 2013 la 22,2%, în 2014 ponderea forței de muncă ajungând la 11,9%, cu scădere semnificativă în anul 2015, respectiv la 4,5%, urmată de o creștere semnificativă în anul 2016 la 11,3%. Aceste fluctuații au fost determinate și de situația de criză economică, ce a avut repercursiuni negative directe în activitatea firmelor.

Fig. nr.32



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO On line - Demografia întreprinderilor - INT 111V

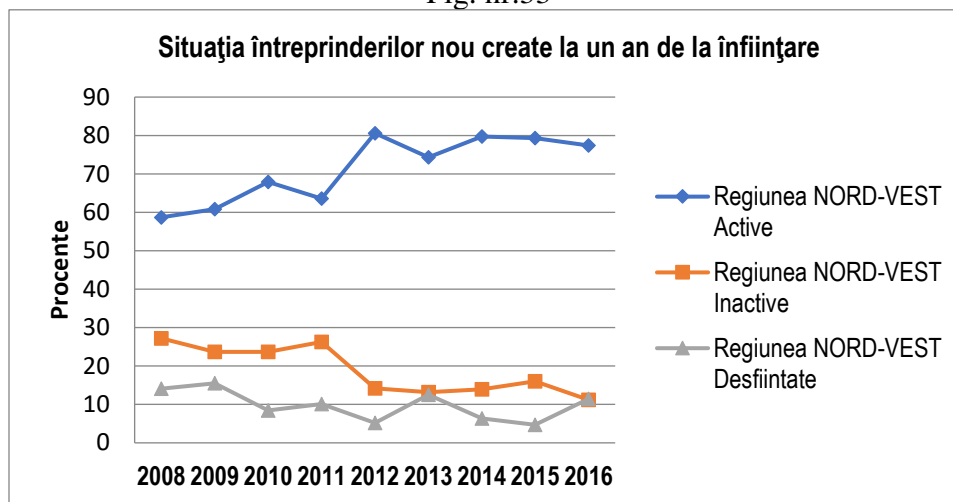
În ceea ce privește **profilul educațional al întreprinzătorilor** (nivel regional), din analiza datelor oficiale disponibile pentru anul 2016, cele mai multe întreprinderi noi, la nivelul regiunii Nord-Vest (ca și la nivel național), au fost înființate la inițiativa absolvenților de învățământ liceal și universitar (63,4%), în creștere față de anul 2015 (61,8%). Un procent de 27,5% din noii întreprinzători sunt absolvenți de gimnaziu 8,3 % de învățământ vocațional și 0,8% de învățământ primar în anul 2016.

Analizând **situația întreprinderilor nou create la un an de la înființare** (nivel regional), se constată că numărul întreprinderilor active a avut creșteri în perioadele 2008-2010, 2011-2012 (cea mai mare creștere) și 2013-2016. În perioada 2012-2013 se constată o scădere în activitatea întreprinderilor noi. Procentul de întreprinderi desființate a avut un maxim în anul 2009 și 2013, în restul perioadei de analiză fiind în scădere; în perioada 2014-2016 se constată un trend descrescător.

Ca o constatare generală, în perioada 2013-2016 a crescut numărul întreprinderilor active la nivelul tuturor regiunilor.

¹⁰ Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „04 ECONOMIE”

Fig. nr.33



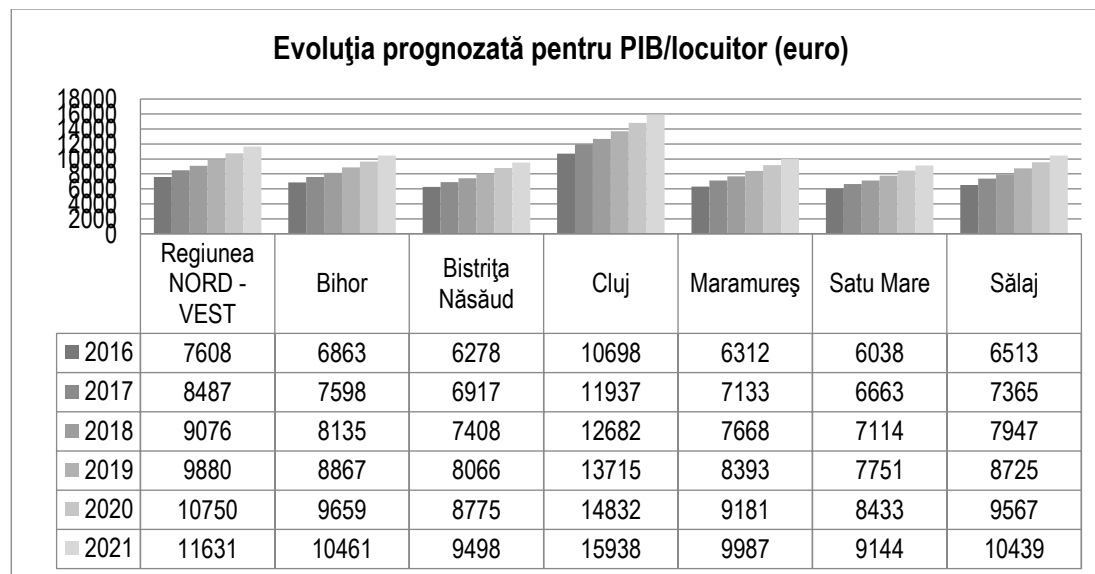
Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO On line - Demografia întreprinderilor - INT 111V

Proiecția principalilor indicatori economici

Comisia Națională de Prognoză elaborează periodic o proiecție a principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial, aceasta având ca atribuție principală elaborarea de prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială, Cea mai recentă lucrare (mai 2108) furnizează informații referitoare la acești indicatori în perspectiva anului 2021. Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2016 – 2021, varianta de primăvară 2018, pentru Programul de Convergență. Conform acestui document, evoluția prognozată a PIB/locuitor la nivelul regiunii Nord-Vest se preconizează o creștere cu 34% a PIB față de 2016.

Prognoza PIB pe județe urmărește evoluția regională. Județul Cluj va avea cea mai mare valoare a PIB în anul 2021, de 15938 euro/locuitor, față de 10968 euro/locuitor în anul 2016, mult peste PIB-ul realizat de celelalte județe din regiune și peste valoarea regională.

Fig. nr.34

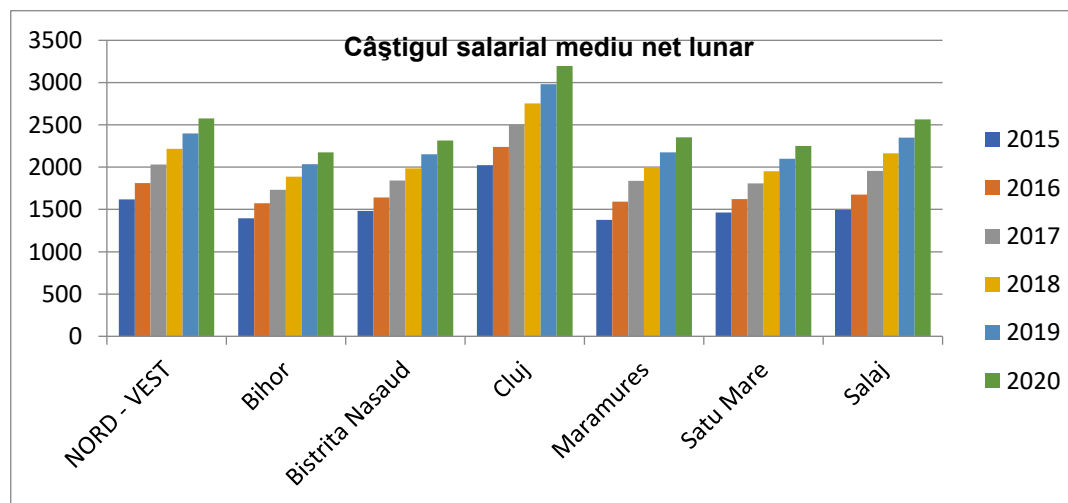


Sursa datelor: Comisia Națională de Strategie și Prognoză - Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial, până în 2021

Câștigul salarial mediu net lunar la nivelul Regiunii Nord-Vest va fi în creștere de la valoarea de 1618 lei/salariat în 2015 la 2576 lei/salariat în 2020, valoare sub media națională care se preconizează a fi 2864 lei/salariat.

În județul Cluj câștigul salarial net lunar va crește de la 2025 lei/salariat în anul 2015 la 3198 lei/salariat în anul 2020.

Fig. nr. 35

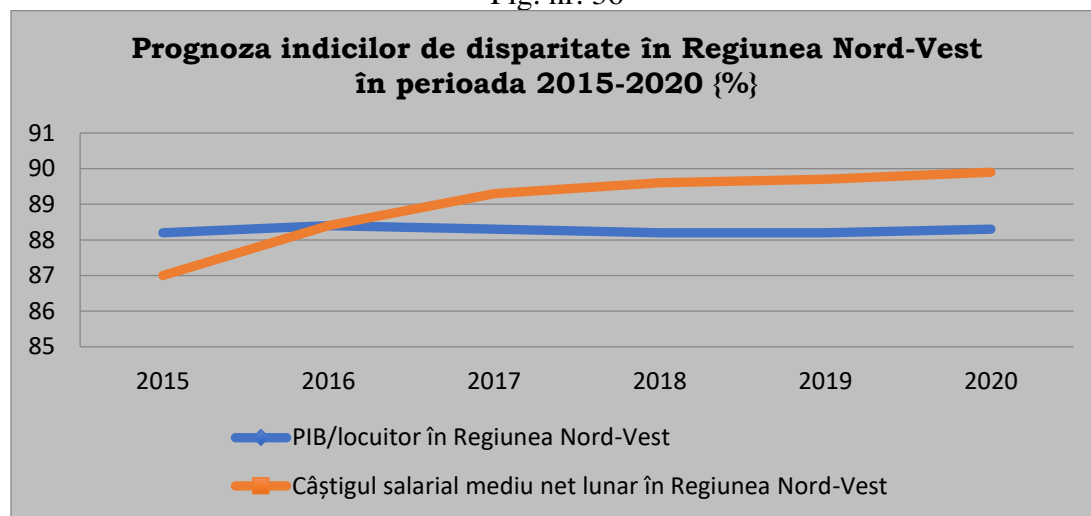


Sursa: Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2020 – Comisia Națională de Prognoză, mai, 2017

Indicii de disparitate sunt calculați la nivel regional conform metodologiei Institutului Național de Statistică, prin raportarea nivelului regional la nivelul național. Acestea relevă faptul că se prognozează în medie o menținere a ponderii PIB/locuitor regional în PIB/locuitor național la o valoare în jurul a 88%, în perspectiva anului 2020.

Câștigul salarial mediu net lunar va înregistra o creștere de la 87% în 2015 la 90% în perspectiva anului 2020.

Fig. nr. 36



Sursa: Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2020 – Comisia Națională de Prognoză, mai, 2017

Comisia Națională de Prognoză evidențiază și un studiu al decalajelor regionale față de a doua cea mai dezvoltată regiune din țară, Vestul. Astfel, se estimează că în 2020, PIB/locuitor al Regiunii Nord-Vest va fi la nivelul de 87,9% din cel regiunii Vest, iar câștigul salarial mediu net lunar 93,7%. Cele mai mici decalaje comparativ cu Regiunea Vest le va înregistra Regiunea Centru cu 92,4% PIB/locuitor și 94,1% câștigul salarial mediu net lunar. Cel mai mare decalaj comparativ cu Regiunea Vest îl va înregistra Regiunea Nord-Est cu un PIB/locuitor de 60,7%. Dat fiind dat fiind specificul său, nu a fost luată ca bază regiunea București - Ilfov.

Alte informații și informații parțiale

Cercetarea – dezvoltarea

(informații preluate din PDR NV 2014-2020 pag, 76-78 și selectate pentru județul Cluj)

Numărul de persoane antrenate în activitatea de cercetare-dezvoltare în regiunea Nord-Vest, precum și contribuția la cifra de afaceri națională, plasează regiunea pe locul al treilea la nivel național.

Personalul cheie din activitatea de CDI este concentrat în județul Cluj, iar 75% dintre entitățile publice și private din Regiunea Nord-Vest sunt localizate în **județul Cluj**. Jumătate dintre unități activează în domeniul științelor naturale și al ingineriei și toate sunt asimilate IMM-urilor. În Regiunea Nord-Vest își desfășoară activitatea 15 CD, respectiv 8 institute de cercetare localizate toate la Cluj-Napoca și 7 universități de stat. Tot în categoria unităților de interes național se încadrează cele 7 filiale ale unor unități CD care își desfășoară activitatea în Cluj-Napoca, dar au sediul în capitală. De asemenea, activează la Cluj-Napoca 6 unități sanitare care desfășoară și au în obiectul de activitate activități de cercetare-dezvoltare, fără a reprezenta însă activitatea principală.

La nivelul regiunii Nord-Vest, numărul salariaților din activitatea de cercetare-dezvoltare echivalent normă întregă a crescut în perioada 2005-2008 de la 1.757 la 2.752, urmând o tendință de scădere începând cu anul 2009, ajungând în anul 2011 la un număr de 2.472 salariați. Reprezentând 9% din totalul salariaților CD din România în anul 2011, cei 3.809 salariați²⁷ CD din regiune se regăsesc în proporție de 89% în județul Cluj.

Județul Cluj se află pe podiumul național din prisma numărului de salariați din CD raportat la 10.000 de persoane ocupate civile, (104, după București și Ilfov, înaintea județelor Iași și Brașov), aspect ce poate fi corelat cu statutul de mare centru universitar pe care județul l-a dobândit (locul al doilea la nivel național).

Analiza în amănunt a direcțiilor de cercetare și a tematicii proiectelor implementate la nivelul entităților CDI din regiune indică 9 domenii regionale prioritare/de excelență, respectiv: materii prime și materiale, mașini și echipamente, energie și combustibili, nano și biotehnologii, sănătate, mediu, agricultură/industrie alimentară, ITC precum și industrii creative/artă și design.

Principala provocare o reprezintă accesul la fondurile destinate cercetării-dezvoltării, precum și sistarea unor surse de finanțare în perioada analizată. Finanțarea pe baza de proiecte continuă să rămână principalul motor de dezvoltare, contribuind atât la modernizarea echipamentelor CDI, cât și la perfecționarea resurselor umane implicate; la acestea se adaugă contractele cu agenții economici interesați de diferite tipuri de inovații, serviciu care se înscrie pe un trend ascendent, una dintre provocările identificate fiind lipsa vizibilității ofertei CDI precum și dificultățile aferente realizării transferului tehnologic.

Din cele 42 de entități din România acreditate pentru activități de inovare și transfer tehnologic, 6 se află în Regiunea Nord-Vest, reprezentate de 3 centre de transfer tehnologic și 3 centre de informare tehnologică. Din cele 16 structuri regionale ale Oficiului de Stat pentru Invenții și Mărci (OSIM), 4 sunt localizate în Regiunea Nord-Vest.

În ce privește infrastructurile de cercetare, regiunea ocupă un meritos loc doi la nivel național datorită municipiului Cluj-Napoca care este cel de-al doilea centru universitar din România dispunând de o infrastructură de CDI bine dezvoltată și institute de cercetare. Distribuția teritorială a resurselor umane din cercetare nu este echilibrată: 89% din numărul de angajați din domeniul cercetării din regiune se găsesc în județul Cluj.

4.3.2. Industria

(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 63 și selectate pentru județul Cluj)

Analiza detaliată a distribuției firmelor pe sectoare în județele regiunii contribuie la identificarea discrepanțelor intra-regionale; în acest sens, sunt evidente următoarele aspecte:

- toate sectoarele de activitate din regiune se concentrează în proporție de peste 50% în județele Cluj și Bihor, în afară de cel agricol; astfel, în aceste județe se regăsesc 66,67% din firmele care activează în sectorul terțiar, peste jumătate din firmele din sectorul industrial (Cluj 34% și Bihor 21,94%), din sectorul Hoteluri și restaurante și din Construcții
- aproape jumătate din firmele din sectorul agricol al regiunii se regăsesc în județele Bihor (29,85% din firmele din sector) și Satu Mare (16,65% din firmele din sector), cele mai puține fiind în județul Sălaj (9,18%)

- în Județul Cluj se remarcă o concentrare semnificativă a sectoarelor: ITC (cu peste 70% din totalul firmelor de profil din regiune și 3,6% din totalul firmelor din județ), Activități profesionale, științifice și tehnice (cu 49.96% din totalul firmelor de profil din regiune și 13% din totalul firmelor din județ), Activități de spectacole, culturale și recreative (cu 49%) și Tranzacții imobiliare (cu 52%)

Specializarea industrială din regiune este întărită de performanțele economice ale întreprinderilor din regiune care concentrează importante resurse umane și financiare, relevante fiind câteva exemple:

- Industria articolelor de îmbrăcăminte: Jolidon Import-Export SRL, Magreb Knitwear East SA,
- Industria mijloacelor de transport (cu precădere componente de autovehicule): Remarul 16 Februarie, Trelleborg Automotive Dej Srl, DRM Draxlmaier Romania Sisteme Electrice Srl, Eckerle Automotive Srl, Fujikura Automotive Romania Srl,
- Industria metalurgică: Mechel Câmpia Turzii;
- Industria echipamentelor electrice: Electrolux Romania SA, Rombat SA, Energobit Prod Srl;
- Industria alimentară: Napolact SA;
- Industria mobilei: Sortilemn SA, Ecolor SRL;
- Industria cauciucului și a maselor plastice: Teraplast SA;
- Industria materialelor de construcții: Adeplast SA și Sanex SA.

Pe lângă acestea, s-au remarcat, de asemenea, câteva firme cu performanțe economice deosebite care nu activează în mod necesar în sectoare cu concentrare regională accentuată, precum Rondocarton Srl (Industria celulozei și hârtiei), Farmec SA (Industria chimică), Terapia SA (Industria farmaceutică). Teoretic în aceste sectoare se pot dezvolta firme mici și mijlocii care să deservească activitatea celor deja consacrate, având potențial de dezvoltare prin prisma motorului de dezvoltare asigurat de firmele mari.

Un domeniu aparte în care se remarcă o concentrare de natură economică (4.135 de companii) îl reprezintă Industriile Creative, care reprezintă 6,44% din totalul firmelor înregistrate în regiune. Se remarcă o concentrare semnificativă a acestora în județul Cluj, unde își au sediul 39,90% din totalul firmelor de profil din Regiunea Nord-Vest

La o analiză mai detaliată pe coduri C.A.E.N., cele mai multe firme aveau ca obiect de activitate arhitectura (40,67% din totalul celor din sector), publicitatea (27,67%) și realizarea de soft orientat către client (14,84%). Totalizând 2,1% din totalul salariaților din regiune (cu 36% provenind din sectorul ITC), cifra de afaceri a firmelor din Industriile creative a fost de 331,69 mil. Euro în 2009, în scădere cu 16% față de 2008, pe fondul contextului economic dificil.

În ultimii 5 ani, la nivelul României, urmând o anumită specializare funcțională și sectorială, se delimitează un alt tip de inițiativă antreprenorială de tip colaborativ, denumită cluster. **Clusterul** este o structura asociativă definită ca o concentrare geografică de companii și instituții interconectate într-un anumit domeniu (Michael Porter), cu potențial de stimulare a inovării și de îmbunătățire a productivității prin mecanismele de cooperare dezvoltate în interiorul și în afara structurii.

În perioada 2011-2013, în Regiunea Nord-Vest 5 astfel de inițiative sunt înregistrate la Ministerul Economiei (dintr-un total de 40 la nivel național), care pe lângă susținerea sectorului în care activează, îndeplinesc și rolul de promotori regionali. Dintre acestea, doar 3 sunt active și vizează următoarele sectoare: mobilă (Cluster Mobilier Transilvan), IT&C (Cluj IT Cluster) și industria energiilor verzi (TREC) - toate inițiative ale ADR Nord-Vest rezultate prin schimb de experiență și transfer de know-how în proiecte europene de cooperare.

De asemenea, la începutul anului 2013 a fost constituit clusterul Agro-Food-Ind Napoca (inițiativă CJ Cluj), care reunește cei mai importanți actori ai sectorului agroindustrial clujean; clusterul este recent, dar activ. Există preocupări și demersuri pentru constituirea de cluster în domeniul Transportului

ecologic, Industriilor creative (inițiative ADR Nord-Vest) și Științelor Vieții (inițiativă UBB Cluj). Toate cele 4 clustere care funcționează au fost create pe modelul clasic de triple-helix, nucleul fiind reprezentat de asocierea de companii la care s-au raliat organisme de cercetare și educație, precum și autorități publice care vin să sprijine aceste structuri și să aducă un plus de vizibilitate și de lobby.

Structuri de sprijinire a afacerilor

Cele mai vizibile structuri de sprijinire a afacerilor 58 sunt parcurile industriale, acestea putând fi rezultatul inițiativelor publice, private sau chiar public-private. Conform datelor MDLPA din 2019, din cele 89 de astfel de structuri existente la nivel național care au dobândit titlul de parc industrial prin Hotărâri de Guvern sau Ordin de Ministru, un număr de 23 se regăseau în Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest, primul - TETAROM 1 - înființat în anul 2002 fiind cel de-al patrulea parc industrial la nivel național. Parcurile industriale sunt situate în următoarele localități: Bistrița, Carei, Câmpia Turzii, Cluj- Napoca, Dej, Feleacu, Jibou, Jucu, Oradea, Petrești, Săcuieni, Tileagd și Turda.

Cele 21 parcuri industriale se întind pe o suprafață totală de peste 764,57 hectare și găzduiesc 178 de operatori economici. Dintre acestea la mijlocul anului 2019 un număr de cinci erau încă în curs de amenajare fără a găzdui firme la momentul respectiv. Din cele 21 parcuri industriale menționate, 6 se află în mediul rural, restul fiind situate în mediul urban. În perioada 2007-2013 cinci parcuri au beneficiat de ajutor financiar nerambursabil (patru prin POR și unul prin PO de Cooperare Transfrontalieră Ungaria-România). Trei dintre aceste proiecte (TETAROM 1 Cluj, ARC Parc Industrial Dej și Eurobusiness Parc Oradea) au fost proiecte de extindere a infrastructurii existente și două au vizat crearea unor parcuri industriale noi (Bistrița și Satu Mare).

În Regiunea Nord-Vest, în anul 2010 există mai multe tipuri de structuri de sprijinire a afacerilor, respectiv 10 parcuri industriale, 3 incubatoare de afaceri, 3 parcuri logistice, o serie de centre de afaceri și centre expoziționale și la stadiul incipient, ideea dezvoltării unui parc științific și tehnologic prin aportul autorităților și al universităților din regiune.

În anul 2012, în Regiunea Nord-Vest există zece parcuri industriale care funcționează cu titlul acordat prin Ordin de Ministru sau declarate prin Hotărâre a Guvernului, care găzduiesc 86 de firme cu 2.661 de salariați. Din cele 10 parcuri industriale, șase dintre ele sunt localizate în județul Cluj, după cum urmează:

- Tetarom 1 Cluj Napoca (31,93 ha) ,în Cluj-Napoca, Administrator: SC „Tetarom” SA, înființat în anul 2002;
- Tetarom 2 Cluj Napoca (12 ha, în Cluj-Napoca, Administrator SC „Tetarom” S.A.), înființat în anul 2006;
- Tetarom 3 Cluj Napoca (154,562 ha, localitatea Jucu, Administrator SC „Tetarom” S.A.), înființat în anul 2008;
 - Parcul Industrial Dej (40,185 ha, în Dej, Administrator SC „Arc Parc Industrial” SRL.), înființat în anul 2005.
 - Parcul Industrial Turda1 (29,3 ha) și Turda2 (20,5 ha) – în localitatea Turda, administrat de către SC Graells & Llonch Administrare Parc Logistic Industrial SRL, înființate și declarate prin HG în 2012

Cu excepția Parcului Industrial Dej și a celor din Turda care sunt inițiative private, restul parcurilor din regiune sunt în proprietate publică.

Pe lângă parcurile industriale existente, se află în construcție și alte astfel de infrastructuri, precum: TETAROM IV, Mădăraș, Turda. Turda Industrial Park este situat în orașul Turda, județul Cluj și are o suprafață construită de 120.000 mp, fiind compusă din mai multe construcții de tip hală. Parcul Industrial TETAROM IV este construit cu scopul de a îndeplini funcții multiple: parc fotovoltaic, logistic și industrial. Proiectul are ca termen de finalizare anul 2015 și va avea o suprafață de 850.000 mp în comuna Feleacu.

Alături de parcurile industriale, în Regiunea Nord-Vest funcționează câteva zone industriale (REIF – Câmpia Turzii), centre de afaceri și incubatoare de afaceri, dezvoltate prin inițiative publice sau private.

În Regiunea Nord-Vest se regăsesc 2 dintre cele 21 de incubatoare de afaceri existente în România: la Vetîș, județul Satu Mare și la Câmpia Turzii, în județul Cluj. În prima parte a anului 2012, la Câmpia Turzii, a fost inaugurat cel de-al doilea incubator de afaceri la nivelul județului Cluj, care va găzdui pentru următorii trei ani, 24 de întreprinderi mici și mijlocii aflate în primii ani de activitate. Pe lângă cele menționate, în Regiunea Nord-Vest mai există și incubatorul de afaceri TETAROM.

Centrele și parcurile logistice reprezintă la rândul lor structuri de sprijinire a afacerilor, iar la nivelul Regiunii Nord-Vest se pot aminti: centrul logistic Kaufland din Turda (40 ha), centrul logistic Coratim din municipiul Cluj-Napoca și Florești (20.000 mp), precum și Parcul Logistic Transilvania, din municipiul Cluj-Napoca (cu o capacitate de 15 ha). Toate sunt inițiative private, fără nici o legătură cu centrele intermodale (care nu au fost încă proiectate).

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de medii

(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 63 și selectate pentru județul Cluj)

Pe teritoriul Regiunii Nord-Vest (Transilvania de Nord) nu trece nici unul din culoarele inițiale paneuropene IV (Berlin - Praga - Budapesta - Arad - Constanța - Istanbul), V (Venice - Trieste/Koper - Ljubljana - Maribor - Budapesta - Uzhhorod - Lviv - Kiev) și IX (Helsinki - Vyborg - St. Petersburg - Pskov

- Gomel - Kiev - Ljubashevka - Chișinău - București - Dimitrovgrad – Alexandroupolis). Proiectul Uniunii Europene TEN-T a definit ulterior 30 de axe prioritare 16, dintre care axele 7 – rutieră și 22 – feroviară sunt cele care ar putea să racordeze regiunea în mod corespunzător la rețelele europene de transport cu mențiunea că din rețeaua centrală de transport paneuropean doar axa feroviară 22 traversează teritoriul regiunii.

Accesibilitatea insuficientă este suplinită temporar prin patru aeroporturi (din care trei sunt în rețeaua globală TEN-T) care necesită investiții semnificative pentru operare.

O analiză în profil teritorial a infrastructurii rutiere relevă faptul că, în anul 2018, lungimea totală a drumurilor din Regiunea Nord-Vest a fost de 12.738 km, respectiv 14,8% din totalul drumurilor la nivel național. Se remarcă o creștere a infrastructurii rutiere în anul 2018 față de anul 2012 cu 1,47%, puțin sub media de 2,43% înregistrată la nivel național. Cea mai mare creștere s-a înregistrat în județul Cluj (3,97%).

Investiții importante în infrastructura feroviară, precum și în cea inter-modală ar putea contribui semnificativ la coeziunea teritorială între partea de Est și cea de Vest a regiunii. De asemenea, un rol important l-ar putea avea concentrarea investițiilor alocate modernizării drumurilor naționale și județene pe rute care să faciliteze accesul facil al tuturor locuitorilor la rețelele (globale) TEN-T rutiere și feroviare.

Existența sau inexistența și starea infrastructurilor edilitare cu excepția celor sociale (de comunicații, pentru educație, sănătate, intervenții de urgență și chiar diferențele din punct de vedere al fondului de locuințe) explică disparitățile majore de dezvoltare dintre mediul urban și cel rural, precum și dintre marile centre urbane și cele mici și mijlocii.

Dacă din punct de vedere al infrastructurilor de afaceri sau chiar de cercetare regiunea are o ofertă variată, dar dezechilibrată teritorial infrastructurile pentru inovare sunt insuficiente, iar cele destinate dezvoltării antreprenoriatului sunt practic inexistente.

3.3.4. Agricultură

(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 167 și selectate pentru județul Cluj)

Ponderea agriculturii în valoarea adăugată brută în Regiunea Nord-Vest (4,58 % în 2016) este depășită de media națională (4,8 % din 2017) totuși este mai mare decât media UE28 (1,6% în 2017) iar ponderea forței de muncă ocupată în agricultură, silvicultură și pescuit în anul 2018 (22,35%), se situează puțin peste media națională (20.93 % în 2018), doar județul Cluj se află sub medie media națională cu 14,5 % însă este mult peste media UE28 (4,2% în anul 2016). Aceste date ne arată importanța economică și socială a acestui sector pentru Regiunea Nord-Vest.

Din cele 3.416.046 ha cât reprezintă suprafața totală a Regiunii Nord Vest, aproximativ 2.079.500 ha (60,8%) erau în anul 2014 destinate agriculturii (teren arabil; pășuni și fânețe; pomicultură și viticultură). Județele care dețin cea mai mare pondere a suprafeței agricole utilizate în total suprafață sunt Satu Mare (71,9), Cluj (64,9%) și Bihor (64,6%), în timp ce Maramureș (48,5%) și Bistrița Năsăud (55,6%) dețin ponderi mai mici.

Agricultura ecologică este un sector dinamic în România, care a cunoscut în ultimii ani o evoluție ascendentă, atât în sectorul vegetal cât și în sectorul de producție animalieră, aliniat cu creșterea exponențială a sectorului în Europa și în lume, pe fondul creșterii preocupărilor pentru alimentație sănătoasă.

Provocările principale în sectorul agricol sunt legate de potențialul nevalorificat al regiunii în creșterea animalelor, pomicultură și legumicultură, gradul redus de prelucrare și valoarea adăugată redusă, precum și dificultățile de valorificare a producției agricole, dar și practicile agricole poluante.

Mediul rural se confruntă, pe lângă provocările legate de agricultură, cu o serie de alte provocări, cum ar fi amplificarea fenomenelor de sărăcie și excluziune socială (mai ales în comunitățile de romi), nivelul de educație scăzut al populației adulte, accesul dificil la servicii de educație și de sănătate de calitate, slaba dezvoltare a IMM-urilor rurale, regimul de exploatare nedurabil al pădurilor, infrastructura deficientă de drumuri și de utilități publice, precum și degradarea patrimoniului cultural și pierderea tradițiilor locale.

Măsurile propuse pentru îmbunătățirea situației ocupaționale în mediul rural sunt orientate către eliminarea problemelor și barierelor identificate. Cele mai importante măsuri sunt: investițiile în sistemul de educație rural la toate nivelele, modernizarea satelor, sprijinirea modernizării agriculturii și a dezvoltării întreprinderilor ne-agricole în mediul rural.

Turismul

(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 147)

Regiunea Nord-Vest are un potențial ridicat și diversificat pentru turism – balnear, cultural (datorită marilor orașe și datorită bogăției de monumente istorice), montan, rural, religios (regiunea este impregnată de tradiții religioase), sportiv și de agrement, de afaceri etc., un număr mare de localități din regiune având potențial turistic acreditat.

. În regiune cea mai mare capacitate de cazare turistică în funcțiune se întâlnește în județele Cluj, Bihor și Maramureș. Străinii preferă mai ales aceste trei județe, dar numărul lor este mic, iar pachetele turistice nu sunt integrate și diversificate. În ciuda faptului că nevoia unei promovări a ofertei turistice este conștientizată nu există suficiente instrumente de informare și de promovare a turismului regional, iar lipsa informațiilor ce vizează legătura dintre circulația turistică și formele de turism, nu sprijină dezvoltarea armonioasă a specificului turismului regional. Analiza situației existente a indicat faptul că structurile de cazare care tradițional țin de eco-turism sau de turismul de aventură (cabane turistice, căsuțe, popasuri, campinguri etc.) au înregistrate cifre ale sosirilor de turiști absolut neglijabile, doar de ordinul miilor pe an. Analiza duratei medii a sejurului la nivel regional arată scăderi constante, de asemenea indicele de utilizare a capacității turistice a scăzut dramatic sub o pătrime, mai ales în ultimii ani, în regiune. Există totuși anumite stațiuni montane sau balneare unde durata sejurului este considerabil mai mare decât media unde ar trebui concentrate investițiile în promovare și servicii de agrement.

Provocările pentru 2030 sunt în domeniul dezvoltării durabile a turismului balnear, cultural și montan ale regiunii. Pentru a realiza acest lucru sunt necesare resurse financiare atât pentru explorarea și studierea potențialului resurselor naturale (în special ape), precum și pentru conservarea și valorificarea patrimoniului cultural, precum și dezvoltarea serviciilor de agrement. Nu în ultimul rând ar fi necesară concentrarea resurselor (limitate) financiare pentru promovarea în principal a Transilvaniei de Nord ca destinație turistică pe piețele străine conform unei strategii coerente (investiția în brandul Transilvania de Nord este incomparabil mai mică și mai eficientă decât suma investițiilor în branduri județene sau locale, existând deja notorietatea internațională dovedită a brandului Transilvania). Activitățile de marketing regional ar trebui să includă și promovarea unor branduri regionale specifice.

Dezvoltarea durabilă

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030)

Elementul definitoriu al acestei Strategii Naționale este racordarea deplină a României la o nouă filosofie a dezvoltării, proprie Uniunii Europene și larg împărtășită pe plan mondial – cea a dezvoltării durabile.

Strategia stabilește obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil și realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaștere și inovare, orientat spre îmbunătățirea continuă a calității vieții oamenilor și a relațiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Întregul sistem de educație și formare profesională va asimila principiile și obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă. Educația pentru dezvoltare durabilă va fi integrată transversal în toate programele de pregătire, proiectate și organizate prin câmpuri disciplinare sau module, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului, de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale bunei guvernări și ale statului de drept. De asemenea, abordarea educațională a dezvoltării durabile traversează paradigma formală, informală și nonformală.

Educația pentru dezvoltare durabilă necesită cooperare și parteneriat între mulți factori de decizie: autoritățile centrale și locale, sectorul educațional și cel științific, sectorul sănătății, sectorul privat, industria, transportul și agricultura, comerțul, sindicatele, mass-media, organizațiile non-guvernamentale, comunitatea locală, cetățenii și organizațiile internaționale.

Educația pentru dezvoltare durabilă nu trebuie să se rezume la un punct de vedere ecologist. Ea se dezvoltă ca un concept larg și cuprinzător, reunind aspecte interconectate referitoare la mediu, ca și la problemele economice și sociale. Raportarea la gama extinsă și diversificată de teme care se asociază principiilor dezvoltării durabile necesită o abordare inter- și trans-disciplinară în formule educaționale integrate, cross-curriculare și complementare, care țin seama totodată de specificitatea condițiilor locale, naționale și regionale, ca și de contextul global. Sistemul de educație și formare profesională va valorifica participarea proactivă, și va promova voluntariatul ca expresie a spiritului civic dobândit cu sprijinul școlii.

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

- Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației

continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;

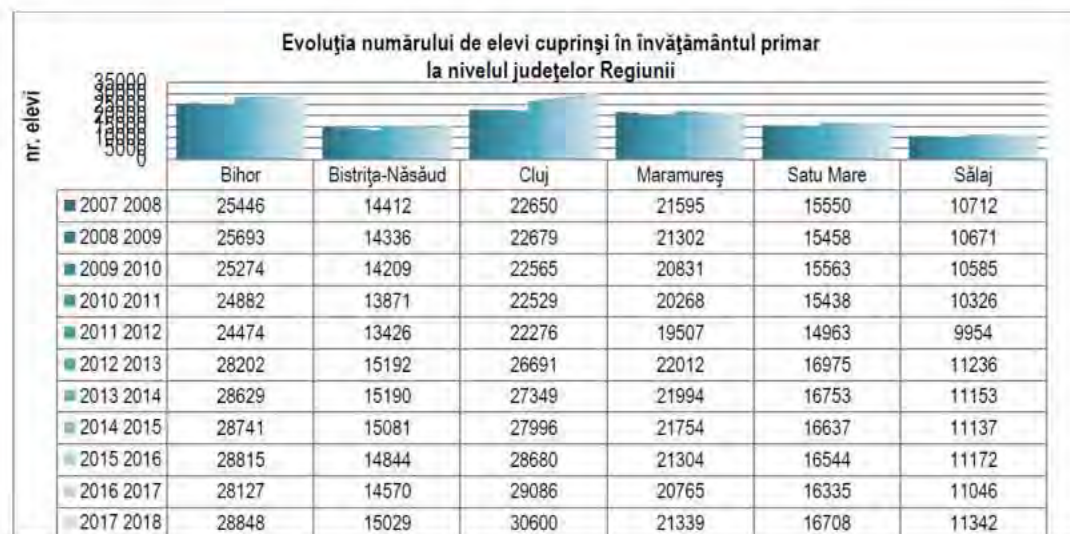
- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

Învățământul profesional și tehnic din județul Cluj

Indicatori de intrare în IPT

Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018. Evoluția este exemplificată în figura de mai jos.



Sursa: INS

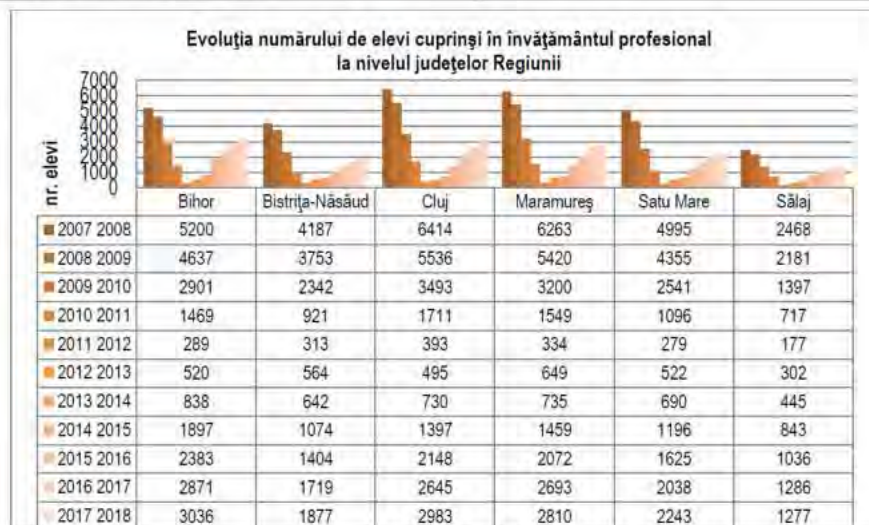
Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional

Din datele statistice analizate în perioada 2007-2018, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Ponderea pe medii de rezidență este 98% pentru mediul urban și 2% pentru mediul rural, la nivelul anului 2018. Județul Cluj are cea mai ridicată pondere a elevilor din învățământul profesional din mediul urban, iar județul Bistrița-Năsăud cea mai ridicată din mediul rural (35,1%).

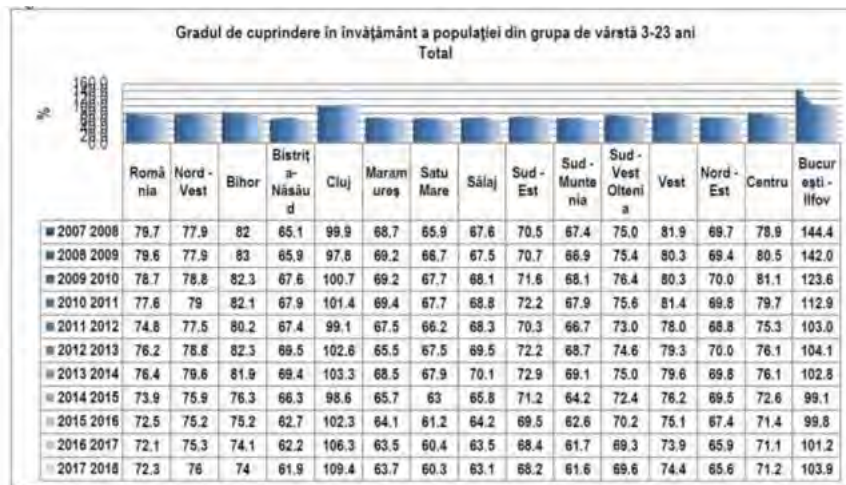


Sursa: INS

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Începând din anul școlar 2010 2011, Regiunea NORD VEST înregistrează valori mai mari decât media națională, pentru gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 3-23 de ani, aceste valori depășind cu aprox. 3 procente media națională.

Dintre județele Regiunii Nord Vest județul Cluj a înregistrat cel mai ridicat grad de cuprindere situându-se mult deasupra celorlalte județe ale regiunii cu o medie a gradului de cuprindere de 101,9%.



Sursa: INS

Pentru învățământul profesional și tehnic, analiza gradului de cuprindere în învățământ prezintă importanță pentru grupa de vârstă 15-18 ani.



Sursa: INS

Oferta unităților școlare din IPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

La nivelul Regiunii Nord Vest în perioada 2004-2017, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 44656 de elevi în 2018, adică o reducere cu 43,5%.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004 2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011 2012. În anul școlar 2017 2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004 2005, la 55,4% în anul școlar 2017 2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Referitor la situația învățământului profesional și tehnic din sistemul privat de învățământ la nivelul regiunii, se constată că în continuare acesta este destul de slab reprezentat.



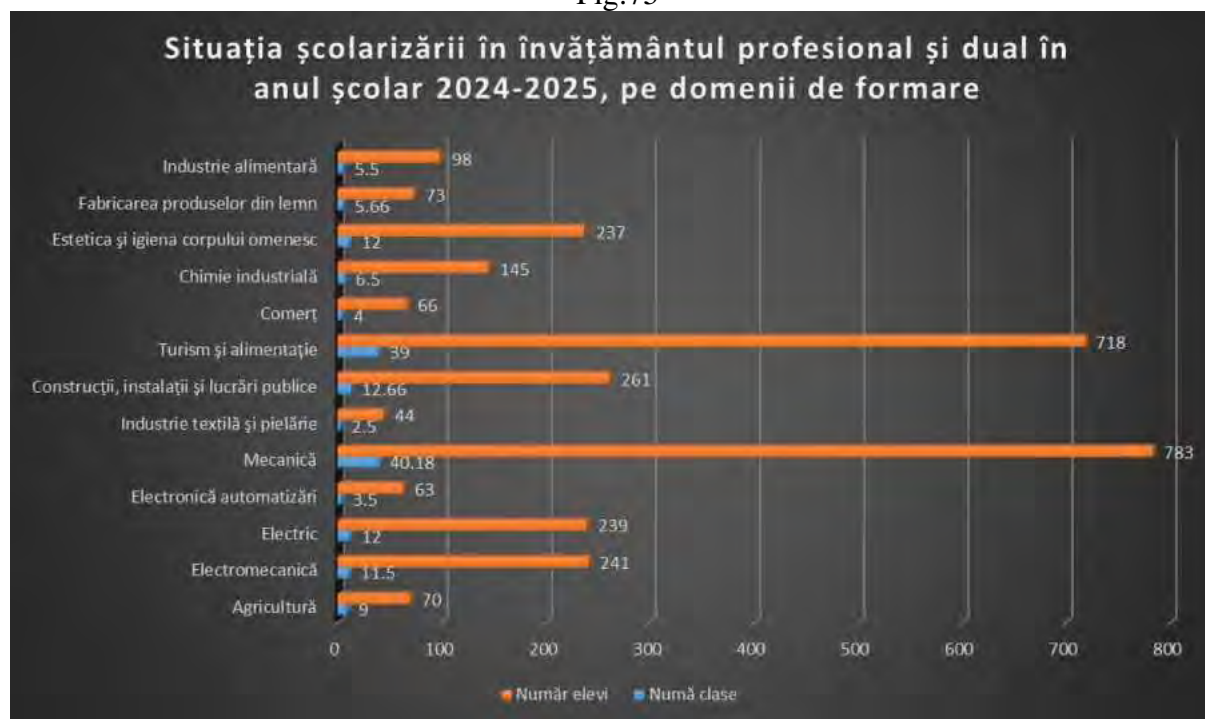
Sursa: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice – INS

Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2024-2025

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2024-2025, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2024-2025, cu 164 clase și 3038 de elevi.
- Din totalul de 164 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2024-2025, 43 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor.
- Domeniile de formare și număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului Cluj sunt reprezentate în figura nr.75.

Fig:75



Sursa:ISJ Cluj

Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile: Mecanica cu 783 elevi și Turism și alimentație cu 718 de elevi.

Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional și în anul școlar 2024-2025 în județul Cluj sunt: Industria textilă și pielărie cu 44 de elevi,

Electronica și automatizări cu 63 de elevi și Agricultură cu 70 elevi.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este ”*Mecanic auto*” urmată de calificările profesionale „*Bucătar și Ospătar(chelner) în unități de alimentație*”.

Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2024-2025

Î

n anul școlar 2024-2025, numărul elevilor școlarizați prin învățământul postliceal la nivelul județului Cluj a fost de 2912 de elevi, repartizați atât la școala postliceală cât și la școala de maiștri.

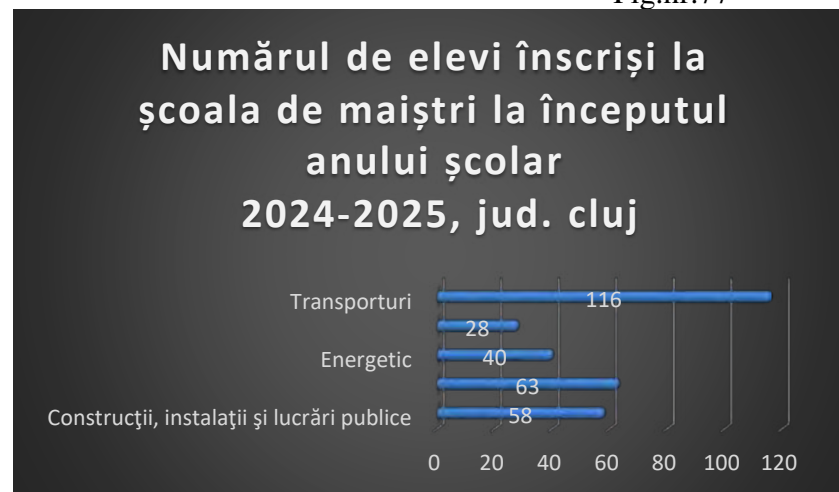
Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că cei mai mulți elevi școlarizați prin școala postliceală se află în învățământul postliceal particular 1529 elevi, iar în învățământul de stat 1383 de elevi. Prin școala de maiștri (învățământ de stat) se școlarizează 305 de elevi.

Numărul cel mai mare de elevi școlarizați prin școala postliceală a fost în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, 1579 de elevi, urmat de domeniul Transporturi cu 199 de elevi și Mecanică cu 178 elevi. Cei mai puțini elevi au fost înscriși la domeniul Fabricarea produselor din lemn cu 28 elevi.

Fig.nr. 76



Fig.nr.77



Sursa datelor: ISJ Cluj

La școala de maiștri numărul de elevi este mult mai mic decât cel de la școala postliceală. La nivelul județului Cluj în anul școlar 2024-2025, frecventează școala de maiștri un număr total de 305 de elevi, repartizați pe 5 domenii de formare: Construcții, instalații și lucrări publice; Electric; Energetic; Fabricarea produselor din lemn și Transporturi. Cei mai mulți elevi se înregistrează la calificările din domeniul Transporturi, 116 de elevi.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional și dual

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional și dual, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare, inspectoratelor școlare.

Pentru anul școlar 2024-2025 la nivelul județului Cluj, operatorilor economici le-au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean 808 de locuri pentru învățământul profesional ceea ce reprezintă 82,2% din numărul solicitărilor și 541 locuri pentru învățământul dual, ceea ce reprezintă 96,1% din locurile solicitate.

Fig.nr.78

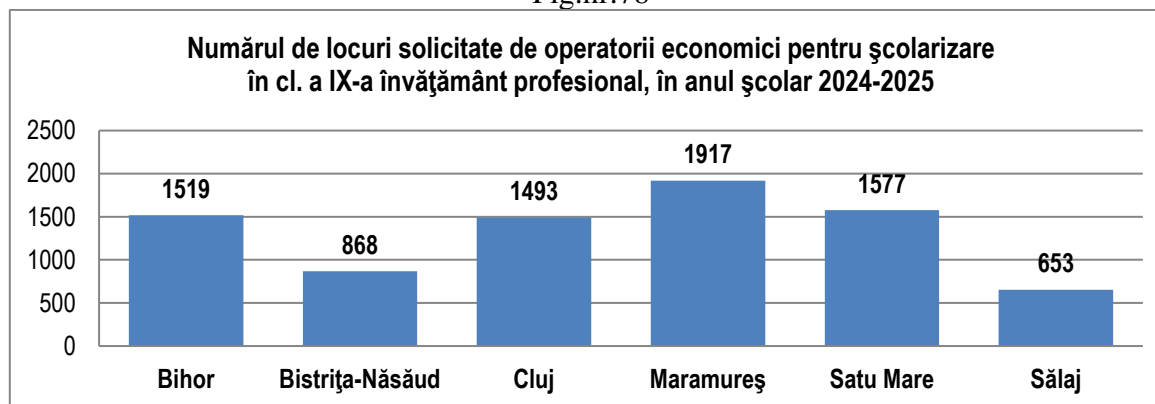


Fig.nr.79

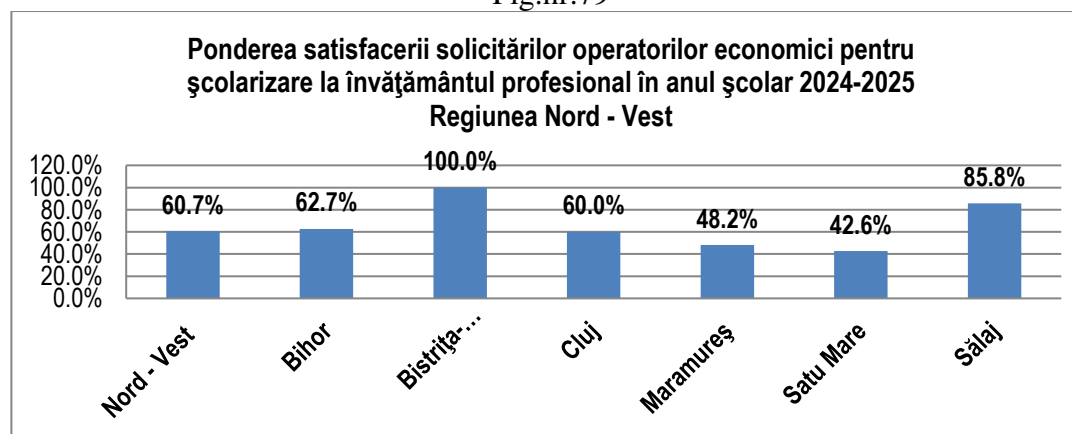


Fig.nr.80

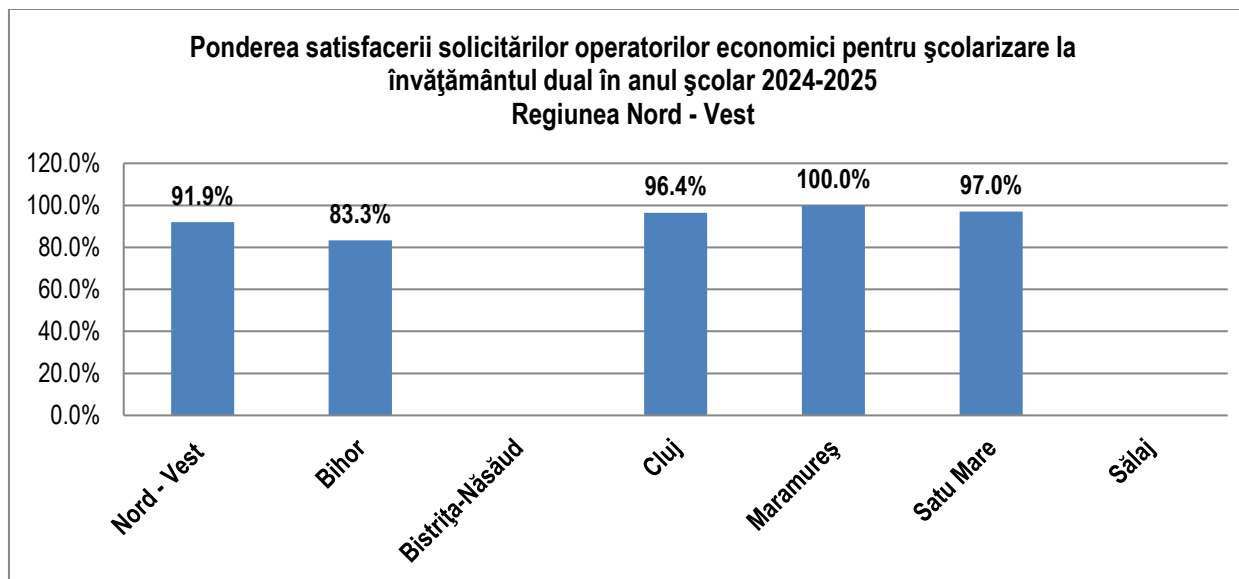
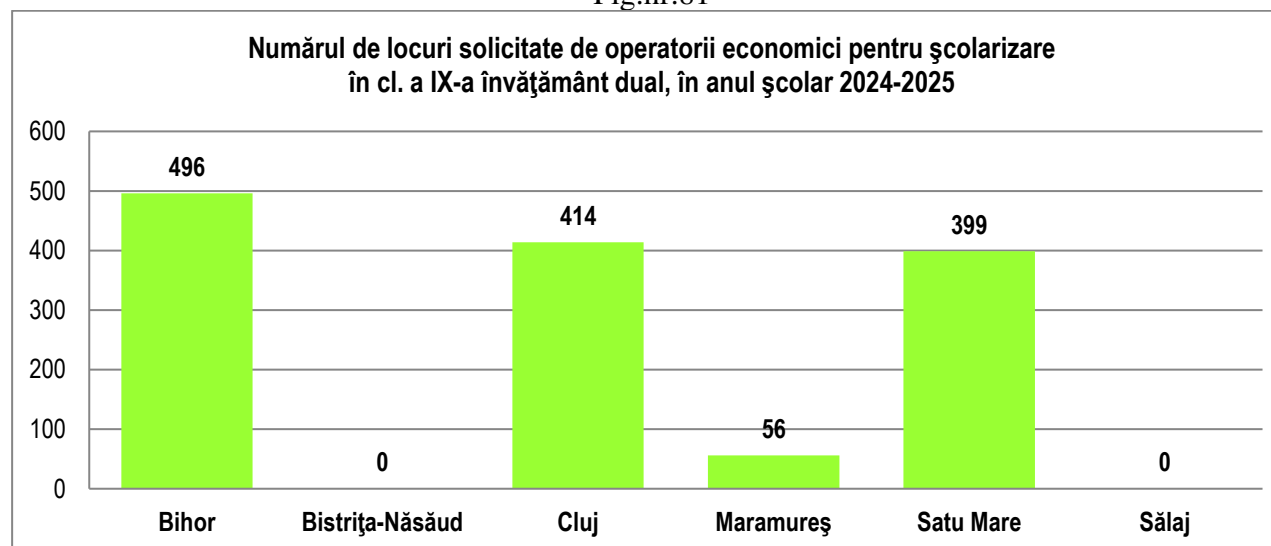


Fig.nr.81



Parteneriatul cu operatorii economici

Școlarizarea elevilor prin învățământul profesional și dual presupune încheierea unor contracte de parteneriat cu operatorii economici. Învățământul profesional și dual este organizat la solicitarea operatorilor economici interesați sau a structurilor asociative (camere de comerț, asociații patronale de

ramură, clustere etc.), în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică și asigură o rută alternativă de educație și formare profesională organizată pe bază de parteneriat.

În cazul învățământului dual:

- pregătirea practică este în răspunderea principală a operatorilor economici;
- operatorii economici asigură pregătirea practică, bursă cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul profesional și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partener, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ

Parteneriatul între unitățile de învățământ se bazează pe încheierea unor Contracte de parteneriat și Contracte individuale de pregătire practică, încheiate între operatori economici, unitatea de învățământ și elev (sau părintele acestuia, în cazul elevilor minori) și în contract sunt stabilite drepturile și obligațiile părților.

Fig.nr.82

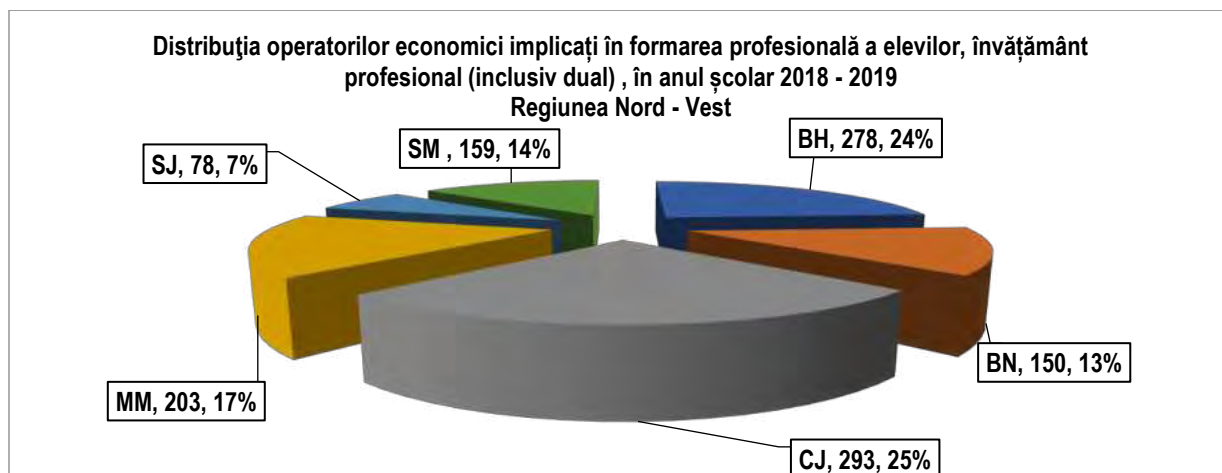
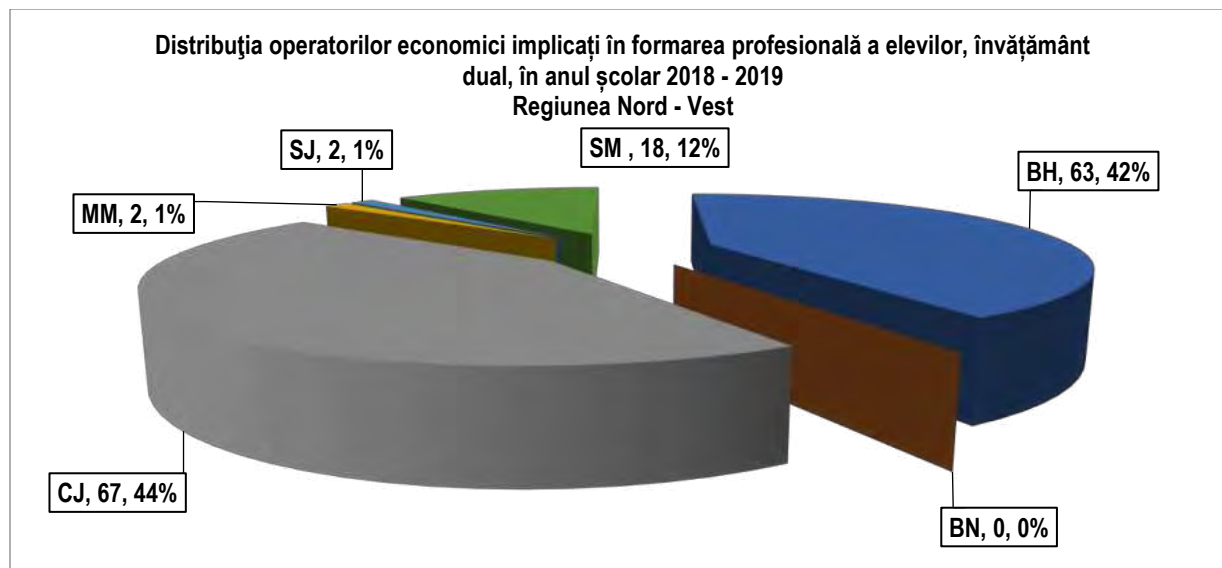


Fig.nr.83



Situația numărului de contracte de parteneriat încheiate la nivelul regiunii Nord-Vest arată că cele mai multe contracte au fost încheiate în județul Cluj (293), urmat de județul Bihor cu 278, cele mai puține contracte au fost încheiate în județul Sălaj (78), aceasta și datorită populației mai mici a județului.

Rețeaua unităților școlare IPT

Rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic din județul Cluj numără 43 de unități de învățământ, în anul școlar 2024-2025.

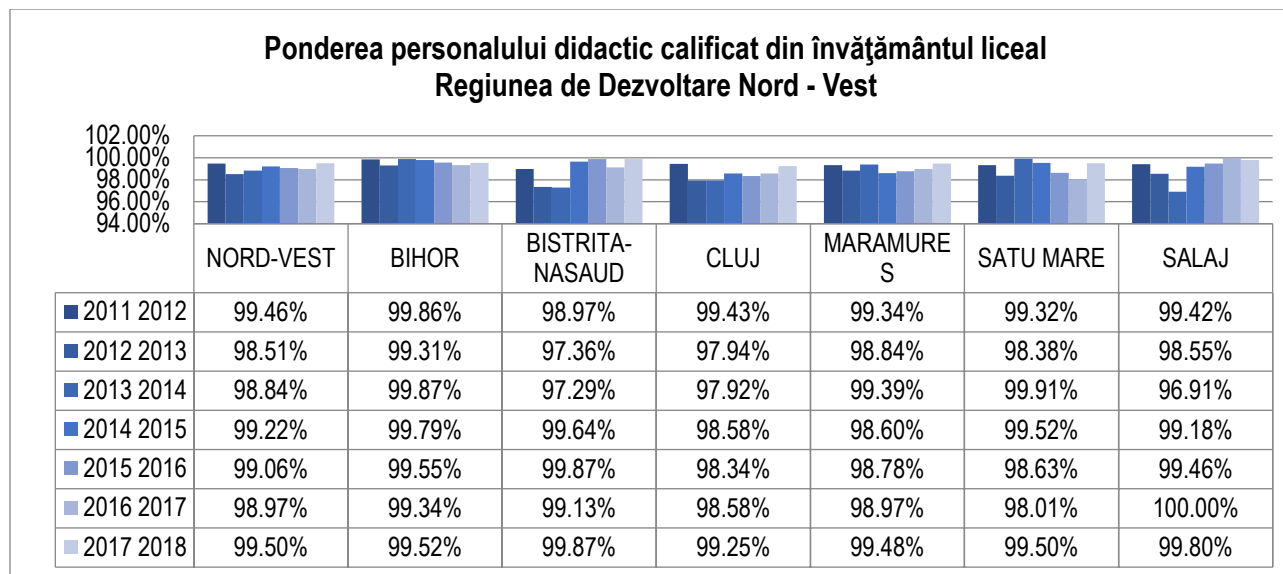
Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 31, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 41 de unități de învățământ IPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

Resursele umane din IPT

Analiza resurselor umane din învățământul profesional și tehnic la nivel național în perioada 2011-2018, a evidențiat faptul că ponderile personalului didactic calificat sunt ridicate mai ales în învățământul liceal tehnologic și învățământul postliceal. Ponderi mai scăzute au fost înregistrate în învățământul profesional.

Fig.85



Sursa datelor: INS

La nivelul județului Cluj ponderea cadrelor didactice calificate se situează la 99,25% în anul școlar 2017-2018, mai scăzută ca la nivel regional 99,50%.

Infrastructura unităților școlare din IPT

Infrastructura unităților de învățământ din învățământul profesional și tehnic are o însemnătate capitală în asigurarea unui învățământ de calitate.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

Asigurarea calității în IPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

Absolvenți în învățământul profesional

Evoluția numărului de absolvenți în învățământul profesional în județul Cluj a fost profund influențată de aspectele legislative care au marcat schimbări în învățământul profesional. Scăderea masivă s-a produs în anul 2011, unde comparativ cu 2010, numărul de absolvenți a scăzut de la 1065 de absolvenți la 137 de absolvenți.

Modificarea politicilor educaționale în sensul încurajării învățământului profesional a făcut ca în perioada 2011 – 2014 numărul absolvenților din învățământul profesional să crească de la 137 de absolvenți, la 343 absolvenți în 2014. În 2016 numărul absolvenților de învățământ profesional a fost 621.

PLAI al județului Cluj, 2016-2025



Sursa: INS

Rata de absolvire în învățământul profesional

Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul profesional, urmărită în perioada 2021-2024, la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că în această perioadă, numărul absolvenților a crescut în 2021 față de 2016 cu 312 absolvenți ajungând la 933 absolvenți. Dacă în 2022 aveam 1041 absolvenți , și în 2023, 1014 absolvenți , în 2024 a scăzut din nou, numărul absolvenților ajungând la 635 absolvenți, foarte aproape de situația din 2016. Scăderea masivă s-a produs datorită scăderii populației școlare de clasa a VIII-a. (am luat în calcul absolvenții care au fost înscriși la examenul de certificare)

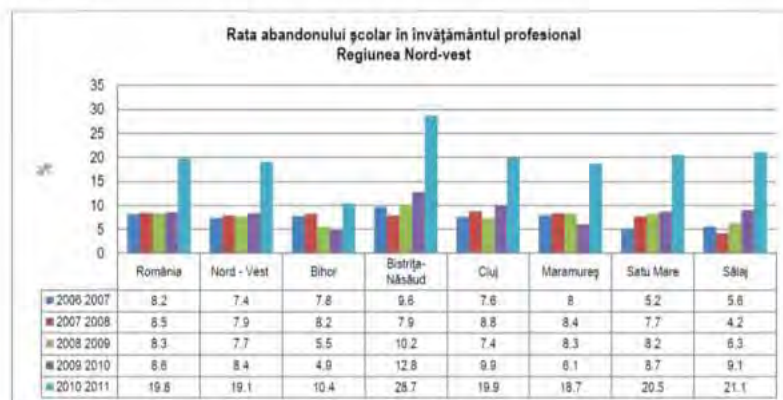


Sursa: INS

Rata abandonului școlar în învățământul profesional

Datele furnizate de INS se referă la perioada 2006/2007- 2010/2011. De remarcat faptul că, începând cu anul școlar 2008/2009 nu s-a mai alocat plan de școlarizare pentru învățământ profesional, clasele existente au continuat până la finalizarea studiilor. Din analiza graficului de mai jos, rezultă că rata abandonului în învățământul profesional la nivelul județului Cluj, a fost mai ridicată comparabilă cu cea a județelor regiunii, în intervalul analizat. Rata abandonului a crescut de la 7,6% în 2006-2007, la 19,9% în 2010-2011.

Fig.nr.102



Sursa: INS

Concluzii din analiza ÎPT

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul gimnazial pe sexe respectă tendința identificată la nivelul ciclului primar, astfel că în 2018, populația de sex masculin reprezintă peste 51,8% din totalul elevilor de gimnaziu, cea feminină ajungând la 48,2 %.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul județului Cluj (locația școlii) respectă tendința ponderilor ciclului primar, respectiv creșterea ponderii în mediul urban la 71,5% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural la 28,5%.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezenta 47,6% în 2018.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

Ponderea pe sexe arată că elevii de sex feminin ocupă 71%, iar cei de sex masculin de 29%, la nivelul județului Cluj în anul 2018.

În județul Cluj, la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2018-2019, cu 112 clase și 2777 de elevi. Pe primul loc se situează județul Maramureș cu 115 clase și 2461 de elevi.

Din totalul de 112 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2018-2019, 21 de clase sunt alocate învățământului dual.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 40, iar 13 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 44 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 1 unitate.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul. Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Din analiza realizată în cadrul PLAI au rezultat următoarele ținte orientative, care vor fi particularizate în cadrul fiecărui PAS al unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Cluj:

Fig.nr. 112	PRAI	PLAI CJ
Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
Agricultură	4	3
Chimie industrială	1	3
Construcții instalații și lucrări publice	6	6
Comerț	5	3
Economic	10	10
Electric	7	7
Electromecanică	2	2
Electronică automatizări	8	10
Estetica și igiena corpului omenesc	2	3
Fabricarea produselor din lemn	5	2
Industrie alimentară	3	3
Industrie textilă și pielărie	5	4
Materiale de construcții	1	0
Mecanică	23	20
Producție media	0	3
Protecția mediului	0	3
Turism și alimentație	14	18
Tehnici poligrafice	0	0
Silvicultură	1	0
Total	100	100

Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

2.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Autoevaluare internă

Cultura organizațională

Școala noastră se caracterizează printr-un ethos profesional bun.

Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, empatie profundă față de elevi, promovarea incluziunii, libertatea de exprimare.

Au fost elaborate regulamentele: intern (RI) și de organizare și funcționare (ROF) care cuprind norme privind activitatea școlii (a cadrelor didactice, a personalului didactic-auxiliar, nedidactic, și pe cea a elevilor).

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului punându-se accent pe participarea acestora la buna guvernare în școală. Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării dezvoltându-se un învățământ incluziv, centrat pe elev.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Echipa managerială are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptivă, cooperantă, comunicativă, dinamică, obiectivă, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Cultura organizațională conduce la aprecierea dinamică a dimensiunilor cheie din cadrul unei instituții. Acest mod dinamic de diagnosticare permite identificarea și explicarea punctelor forte precum și a insuficiențelor cultural-organizatorice ce pot fi îmbunătățite prin implementarea unor strategii bine evaluate, capabile de a impune perfecționarea și eficientizarea performanței etice și organizaționale din cadrul unei instituții.

Instrumentele de diagnostic care au facilitat o primă evaluare a performanței culturii organizaționale din cadrul Școlii Profesionale Speciale „SAMUS” în mod cantitativ (chestionare) și calitativ (interviuri, observări, etc.) au pus în evidență maniera complexă și profundă a culturii organizaționale specifice instituției. În cadrul instituției au fost realizate două tipuri de interviuri: cercetarea unor informații prin care au fost obținute

date precise despre cultura organizațională și modul de percepere a acesteia de către cadrele didactice și de a diagnosticării culturii organizaționale; investigarea într-un mod semi-structurat a unui eșantion ales ce a constat în purtarea unor discuții libere cu cadrele didactice urmate de selectarea informațiilor necesare evaluării și diagnosticării culturii organizaționale. Ambele tipuri de interviuri au avut drept subiecți atât cadrele didactice, cât și directorii. Interviurile au fost realizate pe un eșantion de 18 persoane pe parcursul a două luni de zile și au constat atât în interviuri individuale cât și de grup.

Sistemul de control intern managerial

De asemenea, potrivit Ordinului ministrului finanțelor publice nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cu completările ulterioare, în conformitate cu Ordinul 600/2018 cuprinzând standardele de control intern/managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, în unitatea noastră școlară a fost implementat și dezvoltat un sistem de control intern managerial, care se bazează pe cele cinci elemente ale controlului intern:

Mediul de control care este un element foarte important al culturii unei organizații (entități), întrucât el determină gradul de sensibilizare a personalului entității la nevoia dezvoltării controlului intern. El constituie fundamentul pe care clădesc celelalte 4 elemente ale controlului intern, impunând disciplina și organizarea. Factorii cei mai importanți care determină calitatea mediului de control sunt: integritatea, etica și competent personalului; stilul de management al conducătorilor; politica delegării de responsabilități; organizarea entității; formarea personalului; interesul și capacitatea conducerii de a defini obiectivele entității.

Evaluarea riscurilor pentru că oricare entitate este confruntată cu un ansamblu de riscuri interne și externe care trebuie să fie evaluate. Înainte de a se face această evaluare este absolut necesar să fie stabilite obiective compatibile și coerente. Evaluarea riscurilor constă tocmai în identificarea și analiza factorilor susceptibili de a afecta realizarea acestor obiective; este vorba de un proces care permite stabilirea măsurilor prin care riscurile să poată fi gestionate /stăpânite.

Activitățile de control care pot fi definite ca operațiuni de aplicare a normelor și procedurilor, care contribuie la realizarea politicilor stabilite de conducere. Aceste operațiuni dau o asigurare că măsurile necesare sunt aplicate în vederea stăpânirii riscurilor susceptibile de a afecta realizarea obiectivelor entității. Activitățile de control sunt realizate la toate nivelurile ierarhice și funcționale ale structurii organizatorice și cuprind acțiuni de o mare varietate, cum ar fi: observarea, supravegherea, compararea, analiza, evaluarea, validarea, raportarea, supervizarea, contrasemnarea, avizarea, aprobarea.

Informarea și comunicarea pentru ca informația pertinentă trebuie să fie identificată, transmisă și recepționată sub o formă și într-un termen care să permită fiecăruia îndeplinirea sarcinilor atribuite. Sistemele de informare furnizează atât date interne (operaționale, financiare, de conformitate cu obligațiile legale), cât și date provenind din exteriorul entității, necesare conducerii și controlării activității și luării de decizii. Realizarea responsabilităților în materie de control intern reclamă, în egală măsură, o comunicare internă eficientă în sens ascendent -descendent, precum și în plan orizontal, dar și o comunicare eficientă cu terții.

Evaluarea - pentru că sistemele de control intern trebuie ele însele să fie controlate/evaluate pentru a se constata dacă funcționează în mod eficient. În acest scop, se recurge la metoda unei evaluări permanente (ce are loc în cadrul activităților curente și constă în controalele punctuale efectuate de persoanele cu funcție de conducere) sau la metoda evaluărilor periodice, a căror întindere, durată și frecvență depinde, în principal, de evaluarea riscurilor și de eficacitatea evaluării permanente. Slăbiciunile sistemului de control, constatate cu ocazia evaluării, trebuie semnalate superiorului ierarhic.

Pentru aplicarea celor cinci elemente ale controlului intern, la nivelul entității, s-au elaborate strategii de control specifice, sistemul de monitorizare ale performanțelor, programul de acțiuni al Școlii Profesionale Speciale „SAMUS”, programul de dezvoltare al SCIM, listele de obiective, acțiuni și activități/compartimente, planurile manageriale/compartiment, registrul riscurilor/compartiment, fișe analitice/standard și un grafic unic de control.

Predare-învățare

Având în vedere responsabilitățile școlii față de beneficiarii educației, față de comunitatea locală și societate, cadrele didactice din unitatea noastră școlară dau dovadă de înaltă pregătire profesională, fapt constatat în urma analizei procesului de predare – învățare.

Procesul de predare este asigurat de un colectiv de cadre didactice cu nivel superioare de calificare. Școala dispune de spații adecvate pentru desfășurarea activităților educative – cursuri teoretice și practice.

Totodată, asistența psihopedagogică specifică acordată acestor elevi este ca atare foarte importantă. Ea se realizează de către psihopedagog, profesor itinerant, consilier școlar, precum și de către alți profesioniști (inclusiv medici) sau de echipe de intervenție multidisciplinară.

Se acordă sprijin semnificativ și eficient prin colaborarea cu Cabinetul medical al școlii și cu Poliția de proximitate, respectiv cu secția II de Poliție.

Analiza mediului intern se bazează pe:

- raport de activitate din anul școlar anterior;

- rapoarte de autoevaluare anuale, întocmite la nivelul catedrelor/comisiilor metodice;
- rapoarte de la verificările organelor superioare – inspecții tematiche, de specialitate, ARACIP;
- concluziile întâlnirilor profesoriale la nivelul ariilor curriculare;
- date statistice anuale privind orientarea școlară și profesională a elevilor;

Autoevaluările realizate în anii precedenți cuprind toate activitățile și elementele școlii:

- resursele umane;
- curriculum;
- predarea și învățarea;
- materiale și resurse didactice;
- consilierea psihopedagogică, consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor;
- parteneriate și colaborare;

Analiza procesului de predare-învățare a scos în evidență următoarele puncte tari:

- identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii iar profesorii și-au adaptat demersul didactic la cerințele educative ale acestora (dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei, planuri de servicii, PIP, teste predictive, proiectarea lecțiilor);
- profesorii folosesc măsuri pentru a promova incluziunea, egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (caietul dirigintelui);
- resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție), utilizându-se IT și a alte discipline decât la TIC;
- utilizarea cabinetelor de informatică pentru desfășurarea lecțiilor în sistemul AEL (dovezi: graficul de desfășurare a lecțiilor);
- rezultate mai bune în acest an școlar față de precedentul la examenele de competențe profesionale (sursa: statisticile școlii);
- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- aplicarea metodelor moderne de învățare centrată pe elev în cadrul lecțiilor deschise desfășurate în cadrul parteneriatelor educaționale cu școli din țară cuprinse în rețeaua unităților ÎPT;

Au fost identificate, de asemenea, aspecte care necesită îmbunătățire:

- aplicarea învățării centrate pe elev de către tot personalul didactic din școală;

- aplicarea diferențierii în învățare, planuri de intervenție personalizate;
- motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: cataloage școlare);

În activitatea cadrelor didactice s-au identificat următoarele roluri: consilier, terapeut, moderator, partener, evaluator și model. Întreaga activitate a fost centrată pe elev, strategiile didactice aplicate au permis elevilor să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.

La nivelul fiecărei arii curriculare se utilizează metode interactive de învățare: modelarea, brainstorming, algoritmizarea, problematizarea, lucrul în echipă, dezbateră, exercițiul, demonstrația, etc.

Planificările calendaristice se întocmesc în concordanță cu cerințele curriculare actuale, a realității școlii și colectivului de elevi.

Cunoașterea nivelului de dezvoltare psiho-individual și diagnosticarea elevilor se face în cadrul CIEC și la nivel de clasă prin teste de evaluare specifice pentru elevii cu CES.

Profesorii urmăresc atât atingerea competențelor specifice prin curriculum, cât și menținerea procentului ridicat de promovabilitate și integrare/incluziune școlară, profesională și socială.

Evaluarea pune accent pe elemente de ordin calitativ, de măsurare și apreciere a competențelor, vizând progresul pentru fiecare elev.

Utilizarea metodelor active, participative, învățarea diferențiată, proiectarea unor situații de învățare care să urmărească atingerea nivelului maxim de dezvoltare al elevilor, necesită, din partea școlii, alocarea resurselor suplimentare (documentare, concepere, materiale auxiliare, consumabile, etc).

În urma analizei activităților metodice am constatat preocupări serioase în privința perfecționării activității educative, formale și nonformale astfel încât demersurile noastre să atingă idealul educațional propus.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din cadrul Școlii Profesionale Speciale „SAMUS” și-a proiectat activitatea pentru anul școlar 2021-2022 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca obiective strategice:

- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al Școlii Profesionale Speciale „SAMUS” (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al elevilor și al părinților;
- Realizarea unei diagnoze complete despre cunoștințele și interesele elevilor;

- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare;
- Monitorizarea și autoevaluarea calității procesului educativ prin urmărirea realizării standardelor în vederea obținerii acreditării pentru nivelul gimnazial, respectiv nivel profesional pentru specializările: Tehnician în prelucrarea lemnului, Tehnician instalator pentru construcții și Tehnician horticultor, și a autorizării provizorii pentru specializarea Tinichigiu Vopsitor Auto, Nivel III de calificare;
- Creșterea ponderii numărului de absolvenți care sunt admiși pe piața muncii în concordanță cu opțiunile și performanțele proprii. Dezvoltarea sistemului de informare și consiliere profesională.
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului.
- Perfecționarea sistemului de formare continuă a personalului didactic din școală pentru asigurarea calității învățământului gimnazial, liceal și profesional în vederea întregirii socioprofesionale a tinerilor.
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar. Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura tuturor elevilor capacitatea de finalizare a ciclului de pregătire. Reducerea numărului de elevi care își intrerup studiile sau care absentează de la activitățile școlii.
- Dezvoltarea capacității instituționale a Școlii Profesionale Speciale „SAMUS”.

Consiliere și orientare școlară/în carieră

Comisia CIEC în anul școlar 2022-2023 a funcționat în componența aleasă în Consiliul Profesoral și a vizat activitatea de evaluare, diagnosticare și monitorizare a evoluției școlare copiilor/elevilor/tinerilor cu CES astfel:

- La începutul anului școlar a asigurat repartizarea pe clase a elevilor de clasa a IX-a, după criterii obiective (diagnostic, gradul deficienței, nivelul psihointelectual, gradul de integrare socio-școlară. În urma analizării claselor de a IX-a, a întocmit o justificare pentru realizarea a două clase cu elevi cu dizabilități multiple, IX H și IX E
- A monitorizat realizarea și aplicarea planurilor de servicii personalizate pentru copiii/elevii/tinerii cu CES; depunerea planurilor de servicii personalizate la sediul CJRAE, în principal pentru clasele de a V și a IX, dar și a elevilor veniți pe parcursul anului școlar
- A avizat rapoartele de monitorizare privind aplicarea PSI pentru copiii cu CES și depunerea lor la sediul CJRAE
- A orientat spre învățământul de masa doi elevi de clasa a-VIII-a care au susținut evaluarea națională în sesiunea 2023

Totodată, la nivelul **Comisiei Interne de Evaluare Continuă (CIEC)**, s-au derulat activități de evaluare și integrare a elevilor, după cum urmează:

Elevi	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Nr. elevi evaluați în CIEC	25 elevi	31 elevi	42 elevi	51 elevi	25 elevi	25 elevi
Nr. elevi reevaluați pentru reinnoirea dosarului (elevi cu deficiență de auz)	15 elevi	11 elevi	6 elevi	2 elevi	2 elevi	3 elevi
Nr. elevi în programul de consiliere suplimentară la cabinetul de psihoterapie specific/online	65	74	75	82	63	60
Nr. elevi cu OȘP către S.P.S.S.	71 elevi (cl.a-IX-a) 8 elevi (cl.a-V-a)	52 elevi (cl.a-IX-a) 8 elevi (cl.a-V-a)	63 elevi (cl.a-IX-a) 8 elevi (cl.a-V-a)	62 elevi (cl.a-IX-a) 16 elevi (cl.a-V-a)	53 elevi (cl. a-IX-a) 5 elevi (cl. a-V-a)	60 elevi (cl.a-IX-a) 1 elev (cl a-V-a)

Puncte tari:

Majoritatea absolvenților clasei a VIII-a continuă studiile la Școala Profesională Specială "SAMUS", în fiecare an existând și 1-2 cazuri de integrare în învățământul de masă liceal/profesional.

Puncte slabe:

- ✓ Unii elevi care au acumulat două sau trei repetenții în școlile de masă și care sunt depășiți ca vârstă cu doi sau trei ani față de vârsta clasei respective, abandonează școala pentru a se angaja și nu își finalizează studiile;
- ✓ Clasa a-V-a se formează la început cu un efectiv mic de elevi, dar pe parcursul celor patru ani de gimnaziu sunt orientați și alți elevi și se ajunge ca o clasă să aibă între 14-18 elevi.
- ✓ Lipsa unor prevederi specifice, planuri cadru/programe școlare pentru elevii cu tulburări de comportament, ne obligă să alcătuim clase neomogene (împreună cu elevi cu dizabilități intelectuale și senzoriale).

Comisia metodică a profesorilor diriginți

În urma analizei activităților metodice s-au constatat preocupări serioase în privința perfecționării activității educative, formale și nonformale astfel încât demersurile noastre să atingă idealul educațional propus.

1. S-au pus în practică prevederile metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte. În acest sens, în ședința comisiei metodice, au fost evidențiate atribuțiile dirigintelui, responsabilitățile acestuia și modul de desfășurare a activităților. S-a realizat și distribuit instrumentul dirigintelui de către Coordonatorul de Proiecte și Programe Educative. Astfel, s-a realizat concordanța activităților educative cu legislația școlară în vigoare.

2. Planificările diriginților s-au întocmit în baza respectării programelor actuale de dirigenție pentru învățământul profesional și gimnaziu. Activitățile propuse și desfășurate cu elevii au în vedere formarea unor comportamente de viață responsabile pentru că temele sunt adecvate vârstei. În același timp, metodele se bazează pe interactivitate prin: jocul de rol, simulare, vizite, excursii, exersarea unor roluri civice utile în societate.

3. În activitatea educativă, factorii responsabili la nivelul unității, directorii, coordonatorul de proiecte și programe educative, profesorii, diriginții, alături de elevii din comisia de votare, s-au implicat activ în realizarea alegerilor Consiliului Școlar al elevilor care s-a desfășurat conform legislației și reglementărilor în vigoare.

Obiective vizate:

- Asigurarea consensului în întocmirea planificărilor calendaristice conform programelor în vigoare și în conformitate cu nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- Realizarea Planurilor de servicii (PSI);
- Colaborarea cu familiile elevilor și alți factori implicați în educația acestora la nivelul școlii și a comunității;
- Implicarea activă, conștientă și responsabilă a elevilor la demersurile educaționale, care vizează combaterea violenței, atât la nivelul școlii, cât și în viața de zi cu zi;
- Perfecționarea conținuturilor și a tehnicilor activităților educative;
- Difuzarea permanent a informațiilor metodice.

Catedra profesorilor psihopedagogi și profesori educatori

În anul școlar 2022-2023, activitatea profesorilor psihopedagogi și profesori educatori a urmărit să eficientizeze și să modernizeze procesul instructiv-educativ. Aceste activități au fost posibile datorită unor intervenții competente ale cadrelor didactice, bazate pe :

1. Asigurarea calității actului educațional, întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
2. Cunoașterea nivelului elevilor prin teste de evaluare inițială, formativă, sumativă;
3. Elaborarea de programe individualizate;
4. Interes pentru perfecționare și autoperfecționare;
5. Dorința de îmbunătățire a relației de comunicare cadru didactic - cadru didactic și elev - cadru didactic;
6. Motivație și interes pentru activitatea didactică;
7. Deschidere în aplicarea strategiilor de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoștințe și aplicarea lor.

Serviciile educaționale care s-au realizat de către membrii comisiei au fost:

- Terapia tulburărilor de comunicare și limbaj;
- Terapii specifice și de compensare;
- Terapia tulburărilor comportamentale;
- Terapia diferitelor forme de inadaptare școlară;
- Terapie ocupațională;
- Terapie de socializare;
- Ludoterapia;
- Evaluarea complexă a copilului (evaluare psihologică, psihopedagogică, logopedică, socială);
- Consilierea părinților și a cadrelor didactice;
- Școlarizarea la domiciliu prin intermediul profesorilor itineranți;
- Terapia Tomatis.

Prin activitățile instructiv-educative desfășurate am urmărit eficientizarea actului educațional, îmbunătățirea frecvenței, a stării de disciplină a elevilor și optimizarea calității vieții școlare.

Puncte tari:

- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate, fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev; eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific;
- climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, între cadre didactice;
- calitatea evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente;
- colaborarea eficientă și productivă între membrii catedrei;
- deschiderea spre comunicare, ilustrată prin diverse proiecte de echipă;
- activități extracurriculare și extrașcolare de calitate;
- rezultate bune la concursurile școlare;
- baza materială existentă în școală (biblioteca, sala multimedia, cabinetele de TSP, instrumente de evaluare validate științific WISC, PedB, ASEBA, ABA, sala multisenzorială etc.);
- desfășurarea activităților de mentorat;
- suportul oferit de conducerea școlii în ceea ce privește formarea continuă a cadrelor didactice, facilitarea obținerii unor materiale didactice etc.;

Puncte slabe:

- găsirea unor soluții eficiente pentru reducerea numărului de absențe ale elevilor;
- motivarea elevilor pentru studiu;
- creșterea numărului de cazuri de indisciplină din cauza lipsei de implicare a părinților în procesul de educare a copiilor

Oportunități:

- cadre didactice cu experiență;
- baza materială a școlii;
- posibilitatea implicării în proiecte Erasmus+;

- obținerea unor sponsorizări;
- existența Asociației Samus+;
- proiectul Inceptus;

Limite:

- aglomerarea unor activități școlare și extrașcolare în anumite perioade ale anului școlar;
- dezinteresul părinților față de activitățile școlare și extrașcolare;

Catedra profesorilor de Cultură Generală

În anul școlar 2021-2022, activitatea profesorilor comisiei a urmărit să eficientizeze și să modernizeze procesul instructiv-educativ, după cum urmează:

Domeniul curriculum

OG1: Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare

OBIECTIVE SPECIFICE:

O1: Îmbunătățirea eficienței actului didactic

O2: Integrarea eficientă a documentelor școlare în activitatea instructivă-educativă

O3: Evaluarea elevilor cu scop de orientare și optimizare a procesului de învățare

O4: Îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba română și matematică și explorarea mediului

O5: Utilizarea unor strategii interactive, moderne în desfășurarea activității la clasă

Domeniul resurse umane

OG2: Formarea continuă și autoperfecționarea cadrelor didactice

OBIECTIVE SPECIFICE

O1: Participarea cadrelor didactice la acțiuni de formare continuă.

O2: Prevenire și combaterea eșecului școlar prin valorificarea potențialului fiecărui elev.

O3: Asigurarea respectării normelor de securitate pentru elevi

Domeniul resurse umane și informaționale

OG3: Valorificarea materialului didactic

OBIECTIVE SPECIFICE

O1: Confeționarea de material didactic (planșe, scheme, tabele recapitulative, prezentări Power Point).

O2: Diversificarea gamei de mijloace didactice utilizate în desfășurarea activității didactice (cd-uri educaționale, site-uri educaționale, calculator, video-proiector etc.)

Domeniul relația cu comunitatea

OG4: Pregătirea unei oferte de extracurriculare adecvate

OBIECTIVE SPECIFICE

O1: Inițierea și derularea unor parteneriate și proiecte educaționale locale și interjudețene.

O2: Desfășurarea unor activități educative școlare și extrașcolare cu impact asupra membrilor comunității

Puncte tari

Proiectarea didactică cu accent pe competențe, adecvat nivelului de dezvoltare al elevilor.

Toate cadrele didactice și elevii utilizează resursele digitale ale școlii și platforma educațională G-Suite.

Resurse materiale cu multiple elemente intuitive, atractive, gândite să sprijine învățarea și transferul achizițiilor

Punctualitate în predarea situațiilor școlare și a situațiilor solicitate, care țin de activitatea didactică de la clasă – documente școlare, fișe, rapoarte de activitate.

Obiectivele educaționale urmărite au fost realizate în cea mai mare parte. Au fost elaborate planificările calendaristice și semestriale, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu obiectivele de referință vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.

În vederea realizării obiectivelor sunt valorificate, în primul rând, cunoștințele și comportamentele elevilor și cele ale profesorului. Materialul didactic utilizat este reprezentat de diverse manuale, fișe de lucru propuse de profesor (căci la majoritatea claselor există problema folosirii unor anumite tipuri de manuale, cele dedicate elevilor cu diverse deficiențe făcându-și simțită absența), material audio și video autentic etc.

Cadrele didactice elaborează planificările calendaristice și semestriale, conform noilor repere curriculare stabilind astfel succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu obiectivele de referință vizate precum și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, s-au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematizante.

În lecțiile desfășurate la clasă, s-au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Puncte slabe

Elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile dobândite la clasă; uneori nu depun suficient efort pentru a încerca să învețe și în afara orelor de curs sau refuză constant să își facă temele pentru acasă.

Mediul de proveniență al unor elevi este unul subcultural, cu mentalități și atitudini indiferente față de procesul educațional, elevii neprimind nici un ajutor din partea familiilor. Cazurile de absenteim la orele de curs duc la neîncheierea situației școlare.

Există elevi cu dificultăți de învățare, deficiențe cauzate de variați factori care pot fi mai puțin controlați și influențați de profesor.

Lipsa manualelor și a auxiliarelor pentru elevii cu deficiență îngreunează activitățile cadrelor didactice.

Pregătirea unor elevi, evidențiată prin rezultatele la învățatură și frecvență, nu este la nivelul standardelor de calitate.

Unele cadre didactice întâmpină dificultăți în selectarea materialelor didactice, conform particularitățile psihoeducaționale ale elevilor și de comunicare în activitățile care vizează interdisciplinaritatea;

Catedra profesorilor de Cultură Tehnică

Comisia tehnica și-a întocmit planurile de muncă în concordanță cu planul managerial al școlii.

Acesta cuprinde obiective, strategii și acțiuni care sunt necesare pentru asimilarea de către elevi a instrumentelor de prelucrare și accesare la nivel superior a informației, necesare integrării acestora în viața socială și profesională. Membrii Comisiei Tehnice au utilizat în activitățile de învățare, strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al acestora și formarea de abilități și competențe specifice.

Direcții strategice

- Asigurarea calității și performanței;
- Facilitarea accesului egal și sporit la educație;
- Dezvoltarea sistemului educației permanente ;
- Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă;
- Crearea și menținerea unui veritabil climat educațional;
- Abordarea cu mai multă responsabilitate a actului educațional;
- Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor;
- Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării;
- Dezvoltarea infrastructurii.

Puncte tari

- Au fost asigurate programele școlare și s-a realizat concordanța între curriculumul din învățământul de masă și cel din învățământul special ținându-se cont de nevoile elevilor noștri
- Existența de cadre didactice ce fac parte din comisii consultative ale disciplinei sau responsabili de cerc metodic
- Personalul didactic al comisiei tehnice a fost implicat în activități de formare
- Buna pregătire în specialitate și metodică a cadrelor didactice
- Realizarea de activități demonstrative
- Implicarea unui număr mare de cadre didactice în realizarea activităților extracurriculare
- Încheierea de parteneriate cu alte școli
- Încheierea de convenții de practică
- Lucrări executate de cadrele didactice și elevii școlii

Puncte slabe

- Maistri instructori care nu cunosc programa și modalitățile de întocmire a planificărilor anuale/unități de învățare
- Nerespectarea termenelor de predare a planificărilor calendaristice și pe unitate de învățare

- Lipsa manualelor școlare pentru învățământ specil profesional
- Lipsa motivației pentru formarea continuă a unor cadre didactice
- Existența unor cadre didactice care nu folosesc metode moderne de predare-evaluare

Oferta Educațională a Școlii pentru anul școlar 2023-2024

I. Nivel gimnazial

1. Clasa a V-a – 1 clasă
2. Clasa a VI-a - 1 clasă
3. Clasa a VII -a -2 clase
4. Clasa a VIII-a - 1 clasă

Programul „A doua șansă”

Anul IV -1 clasă

II. Școala Profesională – Clasa a IX-a

- Domeniul: Estetica și igiena corpului omenesc
Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist – 1 clasă
- Domeniul: Mecanic,
Tinichigiu-vopsitor auto – 1 clasă
- Domeniul: Turism și alimentație
Cofetar-patiser – 1 clasă
- Domeniul: Fabricarea produselor din lem
Tâmplar universal – 1 clasă
- Domeniul Agricultură
Horticultor – 1 clasă

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Instituția dispune de nouă corpuri de clădire, o suprafață totală de teren de 27278 mp, toate aflate în proprietatea publică a Consiliului Județean Cluj.

Astfel, școala oferă numeroase facilități prin dotările de care dispune. În ceea ce privește resursele didactice menționăm cabinetele de: limba română; matematică; științele naturii; istorie; fizică-chimie; religie; calculatoare; mecanică; prelucrarea lemnului; confecții-îmbrăcăminte; frizerie-coafor, instalații, construcții. Instruirea practică a elevilor se desfășoară în cadrul atelierelor-școală specifice meseriei.

Atelierele sunt dotate corespunzător desfășurării activității de instruire practică precum și activității de producție.

În anul 2008, în cadrul programului național AEL SIVECO lansat de M.E.C.T., a fost amenajat un laborator modern de informatică cu 25 de calculatoare, tablă smart și alte echipamente IT. Școala dispune de un laborator de informatică dotat cu calculatoare, cu softuri educaționale, C.D.-uri din diferite domenii, rețea de calculatoare conectate la internet, o sală multimedia realizată prin intermediul „Vodafone” și fundației „Mereu aproape”, o bibliotecă dotată cu peste 14.000 de cărți, o bază sportivă formată din: sala de sport, 2 săli pentru cultură fizică medical/kinetoterapie, teren de sport.

Datorită specificului ei, școala dispune de un cabinet de audiologie, 6 cabinete de terapii specifice, un cabinet de științe. Asistența medicală este asigurată de personal calificat care își desfășoară activitatea într-un cabinet de pediatrie și un cabinet de stomatologie.

Școala dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua orașului, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală, rețea de telefonie și internet.

Eficientizarea mediului educațional:

- Îmbunătățirea structurii mobilierului școlar ca număr, funcționalitate și design;
- Igienizarea și zugrăvirea spațiilor școlare;
- Amenajarea a încă unui cabinet de terapii specifice.

În prezent școala este beneficiara proiectului "Creșterea eficienței energetice a clădirilor școală, atelier și sala de sport cu baza de recuperare din cadrul Școlii Profesionale Speciale SAMUS ", Programul Operational Regional 2014-2020, cu termen de finalizare prelungit - Ianuarie 2023.

RESURSE UMANE

Personal angajat, conform normativelor în vigoare:

Anul scolar	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total
2017-2018	99	27	31	157
2018-2019	85	26	31	142
2019-2020	79	21	36	136
2020-2021	68	25	25	118

2021-2022	69	25	25	119
2022-2023	66	22	29	117

Personal de conducere:

Nr. ctr.	Funcția	Specialitatea	Grad didactic	Vechimea
1	Director	Psihopedagogie specială	I	26
2	Director adjunct	Biologie	II	19
3	Director adjunct	Fizică	I	29

Puncte tari:

- procentul mare de profesori titulari;
- nu există profesori necalificați;
- procent bun de profesori cu gradul didactic I, doi profesori cu doctorat;
- implicarea unor profesori în rezolvarea sarcinilor suplimentare (intervenții terapii specifice suplimentare);

Puncte ce necesită ameliorare:

- relaționarea unor cadre didactice cu elevii în vederea rezolvării problemelor acestora;
- o mai bună colaborare în cadrul Consiliului clasei, în vederea identificării celor mai optime soluții privind gestionarea conflictelor cu elevii problemă.

Rezultate obținute de elevi la examenele pentru obținerea certificatelor de calificare profesională, în anul școlar 2022/2023, sunt oglindite în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																		
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezenți		Eliminați din examen		
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ				Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin			
									Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător									
						Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin				
1	Scoala Profesionala Speciala SAMUS Cluj-Napoca	Cofetar-patiser	9	2	9	2	9	2	2	0	1	1	5	1	1	0	0	0	0	0	0
3	Scoala Profesionala Speciala SAMUS Cluj-Napoca	Frizer- Coafor-Manchurist-Pedichurist	4	2	4	2	4	2	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Scoala Profesionala Speciala SAMUS Cluj-Napoca	Horticultor	17	9	17	9	17	9	10	5	6	3	1	1	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN		30	13	30	13	30	13	16	7	7	4	6	2	1	0	0	0	0	0	0

Rezultatele obținute de elevii Școlii Profesionale Speciale „SAMUS”, la examenele de certificare a competențelor profesionale:

Situație comparativă privind rezultatele obținute de elevi la examenele de certificare a competențelor profesionale pe ultimii cinci ani școlari:

An școlar	Nr. Elevi			Promovabilitate %
	Inscrisi	Prezenti	Promovati	
2018-2019	68	64	64	94,11%
2019-2020	48	46	46	95,83%
2020-2021	57	57	57	100%
2021-2022	47	47	47	100%

2022-2023	48	48	48	100%
-----------	----	----	----	------

ANALIZA REZULTATELOR

- promovarea examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 3 – învățământ special în proporție de 100% (din 48 de elevi înscriși, prezenți 48, absenți: 0, promovați: 48).

Puncte tari:

- ✓ cadre didactice calificate
- ✓ ateliere școală și laboratoare tehnologice dotate corespunzător
- ✓ promovarea examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 3 – învățământ special în proporție de 100%
- ✓ încheierea contractelor de pregătire practică conform legislației în vigoare
- ✓ colaborarea bună cu agenții economici
- ✓ parcurgerea materiei s-a făcut conform planificărilor calendaristice (dovezi: condica de prezență)
- ✓ participarea unui număr important de elevi la activitățile extrașcolare (dovezi: proiecte, fișe de activități)

Puncte ce necesită ameliorare:

- ✓ nu toți elevii sunt antrenați suficient în demersul didactic
- ✓ nu toate cadrele didactice folosesc ca metodă de evaluare și autoevaluarea
- ✓ nu toate cadrele didactice au în portofoliu proiectarea pe unitățile de învățare
- ✓ notele scăzute la testul inițial care demonstrează o pregătire inițială slabă (dovezi: rapoarte catedre)
- ✓ motivarea pentru învățare (dovezi: rezultate școlare, număr foarte mare de absențe)
- ✓ programele școlare foarte încărcate
- ✓ identificarea stilurilor de învățare nu s-a realizat la toate clasele
- ✓ lipsă programe pentru elevii cu CES

În urma centralizării și prelucrării datelor referitoare la cauzele absenteismului au fost identificate următoarele cauze ale absenteismului:

- ✓ Dezinteresul elevilor
- ✓ Elevii provin din familii cu statut socio-economic scăzut

- ✓ Dezinteresul familiei față de școală
- ✓ Regulament școlar permisiv
- ✓ Elevi care lucrează
- ✓ Influența negativă a grupului
- ✓ Relație școală-familie deficitară

ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ASISTENȚĂ MEDICALĂ

Serviciul de asistență socială din cadrul Școlii Profesionale Speciale SAMUS a desfășurat activități importante care vin în sprijinul educației și formării tinerilor:

- ✓ preluarea dosarelor elevilor noi de la C.J.R.A.E. Cluj, înregistrarea lor și solicitarea actelor care lipsesc;
- ✓ definitivarea claselor pe domenii/calificări profesionale, regim de școlarizare, conform Certificatelor de expertiză și orientare școlară emise de C.J.R.A.E.;
- ✓ întocmirea rapoartelor de reevaluare a elevilor;
- ✓ colaborare cu lucrătorii Poliției și ai Jandarmeriei în vederea prevenirii actelor de delincvență și a violenței în școală;
- ✓ stabilirea numărului de elevi beneficiari și acordarea drepturilor materiale și bănești prevăzute de H.G.nr.904/2014 (elevi externi și interni);
- ✓ întocmirea situațiilor statistice solicitate de către diferite instituții sau pentru unitate;
- ✓ întocmirea demersurilor necesare privind mișcarea elevilor;
- ✓ corespondență elevi și instituții;
- ✓ consiliere psihologică și socială elevi și părinți.

CABINET MEDICAL

În cadrul cabinetului medical activitatea este structurată pe cele doua planuri – plan curativ și plan profilactic.

Acordarea la nevoie a primului ajutor elevilor din unitatea de învățământ, examinarea, tratarea și supravegherea medicală elevilor bolnavi, izolați în infirmeria școlii. Acordarea de consultații medicale la solicitarea elevilor trimițându-i, după caz, pentru asistență medicală ambulatorie de specialitate. Prescrierea medicamentelor elevilor care prezintă afecțiuni acute care nu necesită internare în spital. Dispensarizarea elevilor - problemă aflați în

evidență specială, asigurând prezentarea acestora la controalele planificate de medicii din cabinetele unităților de asistență medicală ambulatorie de specialitate și aplicarea tratamentelor prescrise de aceștia împreună cu medicul de familie.

2.4. ANALIZA PESTE ȘI SWOT

ANALIZA P.E.S.T.E.

POLITIC	<p>Oferta Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective: acces egal și sporit la educație; instruirea și educarea tinerilor la un nivel competitiv corespunzător dinamicii societății contemporane; compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european; descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; dezvoltarea instituțională a educației permanente; transformarea educației în resursă de bază a modernizării României asigurând investițiile în baza materială a școlilor și este deschis spre europenizarea educației.</p> <p>Politica promovată de Consiliul Județean Cluj în domeniul educației speciale este de a sprijini învățământul special, colaborarea dintre această instituție și Școala Profesională Specială „SAMUS” Cluj-Napoca fiind foarte bună.</p> <p>Școala, alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Procesul de învățământ din Școala Profesională Specială „SAMUS” Cluj-Napoca se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar special, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N., I.S.J. Cluj care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.</p> <p>În contextul actual, absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat: calificare internațională; educație la distanță; biblioteci virtuale; educație la standarde calitative impuse; ofertă educațională adaptată nevoilor societății. Politică educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma</p>
---------	--

învățământului din România și este aparținică, servind educației membrilor tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții)
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane)
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării)
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital

Strategia ME privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea țintelor strategice.

Această strategie creează cadru necesar îmbunătățirii activității didactice la Școala Profesională Specială „SAMUS” Cluj-Napoca, care are drept finalitate formarea unor tineri ce posedă competențele cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

Constatăm implicarea comunității locale (Consiliul Județean Cluj) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că ne bucurăm de o libertate aproape deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne inițiativele manageriale.

Reprezentanții Consiliului Județean Cluj din Consiliul de Administrație al Școlii Profesionale Specială „SAMUS” Cluj-Napoca se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienți am găsit totală sollicitudine pentru cererile noastre, realizând lucrări de reparații, igienizări, dotări etc.

ECONOMIC	<p>Cluj- Napoca este un oraș cu o bună situație economică ceea ce se reflectă pozitiv în potențialul economic al Primăriei municipiului și Consiliului Județean Cluj.</p> <p>Atragerea agenților economici în formarea forței de muncă se realizează prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii noastre. Anul trecut școlar au fost încheiate 38 de parteneriate cu școli, instituții, agenți economici.</p> <p>Prezentul proiect de acțiune al școlii trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității clujene, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității. Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității. Orașul Cluj-Napoca se înscrie ca număr de populație și ca forță economic, educațională și culturală între primele 5 orașe ale țării. Este un oraș cu potențial economic ridicat, cu tradiții în multe sectoare de activitate, cu o activitate investițională crescută și cu o densitate demografică crescută. Evaluând aceste aspecte, importanța educației în orașul Cluj-Napoca este fundamentală, elevii fiind o „pepinieră” pentru piața muncii din Cluj-Napoca și nu numai.</p> <p>Școala Profesională Specială „SAMUS” este situată în cartierul Mărăști. O parte dintre absolvenții noștri reușesc să se angajeze pe piața muncii. Legislația financiară în vigoare permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul școlii, însă acestea sunt prea mici și nu pot susține derularea unor proiecte de anvergură. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Județean Cluj și de M.E. În unitatea noastră școlară există foarte mulți elevi cu o situație materială modestă. Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru învățământul obligatoriu, acordarea burselor profesionale, respectiv bani de liceu, asigurarea cazarmamentului și rechizitelor școlare, subvenționarea abonamentului de transport local și regional etc.</p>
----------	---

	<p>Deși scăderea ratei șomajului la nivelul județului Cluj pe fondul atragerii de investiții și programe economice, orientarea tinerilor nu este spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniile de pe piața muncii depășește oferta.</p> <p>Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.</p> <p>Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este ridicat.</p> <p>Domeniile și calificările obținute de elevii noștri sunt cele cerute pe piața muncii, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;</p> <p>Planurile de școlarizare reflectă prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);</p> <p>Urmărim eficientizarea parteneriatelor școală agent economic și realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.</p>
SOCIAL	<p>Din punct de vedere social, predomină tendința celor mai multe familii de a asigura copiilor lor o pregătire profesională.</p> <p>Populația școlară provine dintr-un mediu economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale.</p> <p>Ne confruntăm cu un fenomen nou, acela al angajării elevilor încă în timpul școlarizării ceea ce duce și la creșterea absenteismului.</p> <p>Vârsta căsătoriei a scăzut și sunt tinere care părăsesc școala pentru a-și întemeia o familie, sau nasc copii pe perioada școlarizării.</p> <p>Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.</p> <p>Echipa managerială a școlii are în vedere racordarea ofertei educaționale la piața muncii și la cerințele României ca membru U.E. Astfel, accentul pe dezvoltarea deprinderilor de leader-ship și de comunicare, pe promovarea valorilor</p>

bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate și autoperfecționare. Numărul mare de cadre didactice titulare ale școlii noastre, care activează ca metodiști, formatori naționali, mentori, membrii în corpuri de experți sau care sunt autori de cărți, manuale sau de articole de specialitate conferă procesului instructiv-educativ calitate, fluentă și eficacitate. Colaborarea școlii cu fundații, ONG-uri, cu instituțiile de cultură, și nu numai, s-a concretizat în proiecte educaționale de succes. Delincvența juvenilă există, dar datorită bunei colaborări pe care o avem cu IPJ Cluj, respectiv, Secția 2 Poliție, putem spune că este ținută sub control.

Implicarea părinților/tutorilor în procesul instructiv-educativ este modestă. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii și comportamentului elevilor.

O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Un procent de 2,3% din totalul populației active sunt șomeri, mai ales în rândul tinerilor și al populației feminine. Această situație afectează starea materială și financiară a părinților. Planul județean pentru eradicarea sărăciei tratează chestiunea populației de vârstă școlară și tineri cu risc de abandon școlar din rândul comunităților de romi din zonele defavorizate.

În situația în care societatea, județul și comunitatea locală sunt marcate de transformări și bulversări în toate domeniile de activitate sistemul de valori și comportamentul adulților, dar și al tinerilor este perturbat.

La nivelul municipiului Cluj- Napoca lipsa de supraveghere, lipsa de interes sau lipsa suportului financiar a dus la sporirea fenomenului infracțional în rândul tinerilor. Școala noastră se confruntă cu manifestări de violență și infracțiuni, în special furturi și tâlhării. Cu toate acestea educația este și trebuie să fie, din ce în ce mai mult, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale și infracționale.

Prin parteneriatele pe care Școala Profesională Specială „SAMUS” Cluj-Napoca le realizează cu segmente importante ale comunității locale se urmărește diminuarea unor asemenea comportamente sau prevenirea lor. Asemenea parteneriate funcționează cu, Centrul Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică, Penitenciarul Gherla, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Agenția Antidrog etc.

	La nivelul școlii noastre s-au derulat și se derulează proiecte privind „Prevenirea delincvenței juvenile”.
TEHNOLOGIC	<p>Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică, această tehnologie influențează calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC și de a utiliza noile tehnologii în actul didactic. Școala este dotată cu 119 de calculatoare, din care un număr de 85 de calculatoare sunt utilizate în activități cu elevii și de către elevi; videoproietoare, scanere, imprimante, copiatoare și de două table interactive SMART. Fiecare sală de curs are calculator legat la internet.</p> <p>Majoritatea profesorilor folosește calculatorul în mod curent, accesează materiale educaționale de pe internet și comunică cu ajutorul emailului. La nivelul comisiilor metodice există grupuri facebook, whatsapp, iar la nivelul școlii un grup pe yahoo pentru buna comunicare. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflax de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.</p> <p>World Wide Web-ul reprezintă o uriașă resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației. În contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune europeană, care are ca obiectiv central: - inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, e-Learning reprezintă calea de integrare a noilor tehnologii ale informației și comunicației în domeniile de interes. Tehnologia eLearning acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalități diverse: pe Web, pe CD-ROM, înregistrări audio.</p>
ECOLOGIC	Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

	<p>Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este binevenit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinerilor. Școala noastră dispune de spațiu verde generos. Astfel, vom organiza acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos. De asemenea, se vor organiza întâlniri cu reprezentanți ai organismelor abilitate sau ai unor ONG-uri pe probleme de poluare și protecția mediului înconjurător, caravane eco etc. Se vor organiza și activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alimente nesănătoase, consumul de alcool, consumul de droguri).</p> <p>Școala Profesională Specială „SAMUS” Cluj-Napoca, prin activitățile desfășurate, contribuie la păstrarea și conservarea mediului înconjurător sănătos și curat.</p> <p>În cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor ș.a.m.d..</p>
--	--

ANALIZA SWOT

DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei concordanțe între curriculumul din învățământul de masă și cea din învățământul special • Existența a celor trei profiluri de formare profesională: servicii, tehnic și resurse naturale și protecția mediului cu specializări căutate pe piața muncii • Existența documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și CDL 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa manualelor pentru învățământ special • Formularea necorespunzătoare a competențelor specifice, a activităților de învățare, la unele cadre didactice • Portofolii incomplete • Rata mare de absenteism și abandon școlar • Lipsa de experiență în elaborarea unor programe de parteneriat și dezvoltare.

<ul style="list-style-type: none"> • Instruirea practică se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ și prin executare de produse la cerința clienților • Aplicarea de către cadrele didactice a unor strategii didactice moderne care să atragă interesul elevilor • Realizarea practicii productive în ateliere proprii și la agenți economici • Rezultate bune la examenele finale de certificare a calificării profesionale • Calitatea procesului instructiv-educativ • Existența cabinetelor pentru terapii specifice • Diversitatea ofertei educaționale, oferta educațională atractivă de calificări care pregătesc elevii pentru cerințele actuale de pe piața muncii (25 de discipline opționale) • Promovabilitatea /profesionalizarea în procent mare • Elaborarea și aplicarea programelor personalizate pentru elevii cu dificultati de învățare și diversificarea activităților recuperator-compensatorii și a terapiilor educaționale • Generozitatea spațiilor școlare pentru activități școlare suplimentare, activități extracurriculare. • Asigurarea transparenței activităților școlare, extrașcolare și extracurriculare • Respectarea valorilor libertății, ale moralei creștine și ale toleranței 	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne și a mijloacelor audio-vizuale din dotare în procesul instructiv-educativ • Implicarea limitată a cadrelor didactice în proiecte de finanțare • Insuficiența implicare/participare a personalului didactic la activitățile educative desfășurate în școală și la acțiunile ce promovează imaginea școlii. • Timiditatea inițiativelor din partea elevilor. • Strategiile didactice în unele situații continuă să fie majoritar tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului • Cadrele didactice nu cuantifică în mod constant, prin intermediul rezultatelor și evaluărilor, progresul școlar al elevilor. • Nu se utilizează într-o măsură suficientă auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale etc. • Motivație redusă față de procesul de învățare la un număr crescut de elevi • Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice, privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Atitudinea elevilor față de pregătirea pe care o furnizează școala este în general pozitivă • Proiectarea corectă a activității didactice la majoritatea cadrelor didactice, cu accent pe obiectivele operaționale. • Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor. • Valorificarea competențelor cadrelor didactice pentru dezvoltarea personală a elevilor. • Cultură organizațională bazată pe valorizare, motivație, competiție. • Profesionalismul personalului didactic și preocuparea pentru autoperfecționare, formare continuă, cercetare de specialitate, metodică, psiho-pedagogică. • Ofertă atractivă pentru activitățile extrașcolare. • Creșterea indicatorilor de promovabilitate • Rezultate deosebite obținute de echipele sportive ale școlii și individual ale elevilor noștri cuantificate într-un număr de 33 de premii obținute la concursuri • Derularea unor parteneriate internaționale, școli din U.E. etc. • Derularea unui management participativ, rațional, eficient, centrat pe implicare și dezvoltare • Coerență, receptivitate, transparență din partea echipei manageriale • Preocuparea continuă pentru ameliorarea calității educației 	<p>nevoile elevilor, informatizarea procesului instructiv-educativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa de colaborare între unele cadre didactice la nivelul catedrelor și comisiilor metodice • Slaba implicare în acțiuni de îmbunătățire a ambientului școlar. • Insuficienta implicare a profesorilor în diminuarea absenteismului elevilor. • Comunicare deficitară cu părinții/tutorii în anumite situații. • Număr redus de acțiuni comune cu licee similare din țară. • Toleranță față de membrii comunității școlare care nu respectă normele, regulile, cerințele. • Rezultate cuantificabile reduse ale proiectelor de parteneriat. • Inițierea unui număr restrâns de proiecte de parteneriat internațional. • Inerție din partea unor profesori în aplicarea metodelor moderne instructiv - educative;
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Prezența directorului școlii și a unor cadre didactice în media locală și națională • Conturarea unei identități proprii, marcată prin siglă și integrarea în ambiantul școlar 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la programul „A doua șansă” • Oferta sporită a activităților cu caracter extracurricular • Multitudinea posibilităților de formare/perfecționare a personalului didactic (oferta instituțiilor de învățământ superior și a C.C.D. este bogată). • Posibilități de realizare a unor programe de parteneriat cu instituții similare la nivel local, interjudețean, național, european, cu alte instituții ale comunității locale, județene, naționale, internaționale. • C.D.Ș. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare, valorifică abilitățile individuale și vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar. • Descentralizare și autonomie instituțională. • Posibilități de elaborare a unor proiecte nerambursabile. Exemplu: Proiecte de granturi pentru dezvoltarea școlară, Proiecte Erasmus+ ș.a. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slaba implicare a părinților în procesul educațional; plecarea la lucru în străinătate a părinților, părinți cu un nivel de educație redus • Lipsa de motivație a elevilor pentru propria educație • Lipsa de programe unitare la nivelul învățământului special • Schimbarea frecventă a metodologiilor la nivelul învățământului special • Modificări rapide ale politicilor educaționale la nivel central • Insuficiența și ineficiența personalului de pază, având drept consecință degradarea/ sustragerea bunurilor • Creșterea concurenței din partea altor unități școlare. • Criza de timp a părinților și plecarea acestora la muncă în străinătate, reducându-se implicarea familiei în viața școlară, fapt reflectat în relațiile profesori – elevi și performanțele școlare.

<ul style="list-style-type: none"> • Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs pentru favorizarea împărtășirii experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună. • Atitudinea pozitivă a comunității și a părinților față de școală • Promovarea educației pentru cetățenia democratică, pentru valori, pentru lucrul bine făcut • Schimburi culturale • Posibilitățile financiare de stimulare și motivare a cadrelor didactice • Promovarea educației interculturale, moral-religioase, ecologice, artistice. • Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în vederea diseminării rapide a informației. • Localizarea geografică - școală zonală, chiar regională 	
--	--

DOMENIUL RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Încadrarea școlii cu cadre didactice în proporție de 100% calificate, cu experiență, profesori metodisti, membrii ai consiliului consultativ, experți în Corpul de Experți al Corpului de Control al ministrului educației (2), formatori (20), membrii ai comisiilor de lucru, cadre didactice auxiliare, personal administrativ, personal nedidactic • Cadre didactice cu doctorat (3), gradul I (33), gradul II (22), în procent de 85% din totalul profesorilor 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa cadrelor didactice calificate la unele specializări: construcții, alimentație, coafor • Inerție în aplicarea la clasă a cunostințelor/ competențelor dobândite în urma unor cursuri de formare

<ul style="list-style-type: none"> • Acoperirea normelor cu profesori titulari este de 82% • Autori de manuale/auxiliare (4) • Participarea cadrelor didactice la perfecționări, formări, simpozioane, schimburi de experiență, reconversie profesională • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate prin C.C.D. sau D.P.P.D (total ore de formare =2468 ceea ce înseamnă 26,26 nr. de ore pe profesor), 52 de profesori au participat la 23 de cursuri de formare) • Interesul mare pentru perfecționarea prin grade didactice • Asigurarea consilierii psihopedagogice de către profesori psihopedagogi • Medic pediatru, medic stomatolog asistente pentru fiecare schimb • Personal didactic tânăr cu deschidere pentru realizarea unui demers educativ de calitate. • Existența fișei postului pentru fiecare cadru didactic, didactic auxiliar și nedidactic. • Implicarea elevilor în participarea la activități diverse cu caracter extracurricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare personală și profesională • Insuficiența mijloacelor și metodelor de evaluare a activității depuse de cadrele didactice, a personalului didactic auxiliar și a celui nedidactic, fără a cuantifica ceea ce aceștia realizează în afara fișei postului elaborate de ME • Insuficienta conștientizare a părinților /tutorilor de necesitatea implicării active în viața școlii • Interesul redus al cadrelor didactice pentru activități didactice informatizate • Accentuarea agresivității comportamentale și verbale a elevilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice cu dublă specializare • Cadre didactice care au predat/predau în învățământul de masă • Schimburi de experiență, simpozioane, concursuri școlare cu instituții similare 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea greoaie a informației (la nivel de învățământ special) • Documentație excesivă de realizat, care afectează procesul de învățământ

<ul style="list-style-type: none"> • Decontarea, la cererea cadrelor didactice, a cheltuielilor cu formarea continuă • Efectuarea instruirii practice la unele meserii la agenți economici, ceea ce face mai ușoară integrarea socio-profesională ulterioară • Oferta bogată de pe piața muncii la unele meserii: construcții, industrie ușoară , alimentație • Posibilitatea de perfecționare continuă a tuturor angajaților școlii prin programele CCD sau DPPD sau a cursurilor de specialitate pentru personalul nedidactic 	<ul style="list-style-type: none"> • Mentalitatea greșită a comunității și a părinților privind profesionalizarea prin învățământ special • Inserția dificilă pe piața muncii a elevilor cu CES • Reducerea populației școlare • Tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor punctuale de formare • Percepția greșită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră • Incoerențe și lacune legislative • Venituri bugetare insuficiente pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii; • Starea materială și financiară precară a unor părinți; • Imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru a rămâne în sistemul de învățământ • Plecarea cadrelor didactice spre domenii de activitate mai bine remunerate • Majoritatea elevilor provin din medii sociale defavorizate • Lipsa de motivare în învățare a unor elevi, scăderea interesului elevilor față de actul educațional vizibilă în absenteism ca formă de abatere disciplinară predominantă
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numerică a situațiilor de familie dezorganizate.
--	--

DOMENIUL RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Școala dispune de o bază materială (33 de săli de clasă, 6 laboratoare de științe/cabinete școlare, 4 cabinete de terapii specifice, 14 ateliere), spații amenajate în conformitate cu cerințele educaționale și dotate cu echipamente și aparate necesare calificărilor profesionale • Există resurse bugetare și extrabugetare obținute prin închirierea spațiilor • Posibilitatea realizării în cadrul atelierului școală a unor reparații cu fonduri proprii • Bibliotecă cu număr mare de volume (15.723) • Conectarea la Internet a majorității spațiilor de învățământ, inclusiv bibliotecă, internat și cabinet medical. • Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare • Sala de sport, sală de cultură fizică medicală și recuperatorie. • Înzestrarea instituției cu logistica didactică necesară: mobilier modern, calculatoare (119 de calculatoare, din care un număr de 85 de calculatoare sunt utilizate în activități cu elevii și de către elevi), 2 laboratoare de informatică și TIC, auxiliare didactice • Cabinet medical și stomatologic 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuție insuficientă a unor cadre didactice în domeniul dezvoltării mijloacelor didactice necesare predării interactive a disciplinei • Atitudine necooperantă uneori chiar dezinteresată a unor părinți/tutori și elevi față de școală.

<ul style="list-style-type: none"> • Condiții optime de cazare și masă pentru elevii din mediul rural și din alte județe (Cantină cu 250 de locuri și internat 186 de locuri) 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Existența atelierelor școală și de producție • Sponsori care să sprijine material și financiar școala • Realizarea de fonduri extrabugetare (suplimentarea fondurilor materiale necesare dezvoltării școlii prin găsirea de donatori, sponsori) • Posibilitatea accesului la programe de dezvoltare naționale sau europene • Atragerea în consiliul de administrație al școlii a unor reprezentanți din comunitatea oamenilor de afaceri • Obținerea unor resurse financiare și materiale prin parteneriate cu Comunitatea locală, proiecte finanțate de M.E. și U.E. • Conducerea școlii are în preocupare permanentă modernizarea bazei materiale conform cu cerințele curriculumului și cu nevoile specifice elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzura morală rapidă a echipamentelor din cauza evoluțiilor tehnologice specifice domeniului

DOMENIUL DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Relații de colaborare și subordonare cu I.S.J. și C.J. Cluj; • Oferirea de servicii către comunitate • Relații cu partenerii sociali: I.Ș.J Cluj, Consiliul Județean Cluj, Jandarmerie, Poliție, ISU Cluj, DGASPC, CJRAE, Direcția de 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta promovare a ofertei educaționale în mass-media • Posibilități limitate de urmărire a integrării în muncă a elevilor absolvenți

<p>sănătate publică, Agenția antidrog Cluj, Biserica, agenți economici (10), ONG-uri etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parteneriate cu unități școlare similare și școli ale învățământului de masă din țară și din străinătate; • Nivel ridicat al motivației de a participa la activități cu caracter internațional atât în rândul elevilor, cât și a cadrelor didactice • Participarea la multiple Programe și Proiecte internaționale, naționale, județene și locale educative în beneficiul elevilor și profesorilor; • Selectarea și stabilirea acestor programe în funcție de specificul și natura relațiilor întreținute. • Optimizarea relației școală-familie 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultăți în privința relației școală-familie
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p>	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Accesul la programe interne si internationale • Locuri de muncă în UE pentru absolvenți • Dezvoltarea de către organismele Uniunii Europene de programe adresate mediului educational (Erasmus+), care oferă noi perspective de dezvoltare instituțională, precum si posibilități de finanțare • Implicarea favorabilă a instituțiilor locale în rezolvarea solicitărilor • Deschiderea tot mai mare înspre școală a ONG-urilor și proiectele de calitate, centrate pe competențe, pe care le propun acestea 	<ul style="list-style-type: none"> • Reticența părinților în a-și îndruma copiii spre școlile speciale din motive subiective • Suspiciunea și lipsa de încredere a societății civile în ceea ce privește elevii cu CES • Eficiența scăzută a parteneriatului cu părinții (dezinteresul, starea materială precară, domiciliul la distanță mare) • Birocrația excesivă în realizarea proiectelor • Dificultatea atragerii de surse financiare bugetare și europene în contextul în care programele și proiectele de dezvoltare prezintă deficiențe de documentare și întocmire (inclusiv în acțiunile de reabilitare)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Ofertă de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea psiho-pedagogică | |
|---|--|

PARTEA A III-A-PLANUL OPERATIONAL

PRIORITĂȚI STRATEGICE ALE ȘCOLII

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Acces egal, nediscriminatoriu, la educație;
- Reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar și a violenței la nivelul școlii;
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.);
- Susținerea formării continue a resurselor umane;
- Dezvoltarea unei rețele de parteneriate comunitare la standarde europene.

PRIORITĂȚI

- Creșterea eficienței serviciilor educaționale adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea noului curriculum-ului școlar centrat pe dobândirea competențelor cheie ale Uniunii Europene, reorganizarea activității de dirigenție, activității instructiv- educative, asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI- PLAI- P.A.S.;
- Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare;
- Promovarea valorilor interculturalității, sprijinirea programelor/ proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale a copiilor și tinerilor provenind din rândul minorităților existente în județ;
- Continuarea și finalizarea lucrărilor de investiții în baza materială școlară și asigurarea dotărilor specifice desfășurării procesului de învățământ.

3.1 OBIECTIVE SPECIFICE SI TINTELE ȘCOLII PROFESIONALE SPECIALE „SAMUS” PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Curriculum

1. Asigurarea caracterului diferențiat al învățării și a serviciilor de asistență psihopedagogică pentru toți elevii școlii prin utilizarea curentă a tehnologiei informației și comunicării;

Indicator de performanță:

- *Cadrele didactice, în proporție de 100%, elaborează materiale didactice prin intermediul tehnologiei informației și comunicării și utilizează în mod curent platforme, programe și aplicații digitale în procesul educațional și terapeutic, în fiecare an școlar;*

Resurse umane

2. Asigurarea accesului cadrelor didactice, în fiecare an școlar, la programe de formare și perfecționare pentru eficientizarea activității didactice prin utilizarea noilor tehnologii educaționale digitale;

Indicator de performanță:

- *Cadrele didactice vor obține cel puțin o adeverință de participare/certificat/atestat de formare sau perfecționare profesională, în proporție de 100%, în fiecare an școlar;*

Resurse materiale și financiare

3. Dezvoltarea instituțională prin strategii de accesare și implementare a programelor de finanțare și proiectelor educaționale disponibile la nivel național și european, până în 2026;

Indicatori de performanță:

- *Finalizarea cu succes a implementării programelor și proiectelor aflate în derulare la termenele stabilite și asigurarea sustenabilității acestora;*
- *Accesarea și implementarea a minimum 2 proiecte până în 2026, în toate domeniile funcționale ale școlii.*
- *Atragerea de resurse extrabugetare pentru amenajarea parcului școlii.*

Relații comunitare

4. Dezvoltarea rețelei de parteneriate cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor și facilitării tranziției pe piața muncii.

Indicator de performanță:

- *Creșterea cu 10%, în fiecare an școlar, a procentajului de inserție profesională în domeniul de calificare profesională absolvit;*

5. Prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor prin implicarea familiei și comunității.

Indicator de performanță

- Reducerea cu 5%, în fiecare an școlar, a abandonului școlar și a situațiilor de comportamente indezirabile;

3.2 ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Obiectiv strategic 1: - Asigurarea caracterului diferențiat al învățării și a serviciilor de asistență psihopedagogică pentru toți elevii școlii prin utilizarea curentă a tehnologiei informației și comunicării.					
Obiectiv specific: Eficientizarea serviciilor educaționale și terapeutic-recuperatorii acordate elevilor prin diversificarea activităților de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperatori în funcție de nevoile și potențialul elevilor și dezvoltarea serviciilor complementare de intervenție specifică, a programelor și proiectelor educative și de acțiune comunitară.					
Indicator de performanță: - Cadrele didactice, în proporție de 100%, elaborează materiale didactice prin intermediul tehnologiei informației și comunicării și utilizează în mod curent platforme, programe și aplicații digitale în procesul educațional și terapeutic, în fiecare an școlar;					
Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea planurilor de servicii individualizate (PSI), de către responsabilii de caz, și a PIP-urilor, cu proiectarea unor continuturi adecvate pentru actul educativ și recuperator – terapeutic; - Întocmirea CDL, în concordanță cu cerințele agentului economic și în parteneriat strâns cu aceștia; - Realizarea unui CDȘ care să valorifice interesele, aptitudinile și potențialul fiecărui elev; - Adaptarea curriculumului, a programelor de intervenție personalizată și adecvarea permanentă a strategiilor didactice în funcție de nevoile educaționale ale elevilor; 	Curriculum național pentru învățământ special;	Comisia pentru curriculum Comisia internă de evaluare continua (CIEC) Director Directori adjuncți	Oct. 2024 PSI conform ORDIN Nr. 1985/1305/ 5805/2016	Analize în CIEC, Consiliul clasei și Profesoral Rapoarte de monitorizare a PSI-urilor

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> -Participarea activă a profesorilor, la toate activitățile derulate în cadrul Cercului pedagogic zonal și la alte manifestări științifice; -Cuprinderea copiilor cu risc de abandon sau cu tulburări de comportament în activitățile proiectului de artterapie și a cercurilor educative; - Implementare de programe de coaching pentru îmbunătățirea comunicării didactice (profesor-elev, profesor-profesor); - Participarea profesorilor psihopedagogi la cursuri de formare în terapii cognitiv-comportamentale pentru prevenirea comportamentelor deviante și organizarea unei structuri specifice pentru elevii cu tulburări de comportament și curențe educative; -Diseminarea experiențelor de succes prin interasistențe și activități demonstrative la clasă, structurate modern, (activități interdisciplinare, transdisciplinare, activități integrate); 	<p>Cerc pedagogic județean ISJ Cluj, CJRAE Cluj CCD Cluj, DPPD al UBB –dep. psihoped. Cluj Asociația Inceptus România http://www.elearning.ro/</p>	<p>Responsabil Cerc pedagogic Responsabil formare continuă Responsabil proiecte și programe educative și artterapie</p>	<p>Conform graficului Cercului pedagogic An școlar 2024-2025 Mai 2025</p>	<p>Focus grup Studii de impact Portofolii Adeverințe/certificate de participare</p>
Resurse materiale și financiare	<ul style="list-style-type: none"> -Fundamentarea bugetului pentru formare continuă; -Achiziționarea de materiale didactice și mijloace care să susțină activitățile propuse; Achiziționarea de carte/software/ instrumente standardizate de specialitate; Achiziționarea de materiale suport pentru activitățile non-formale. 	<p>Resurse financiare ale școlii; Librării de specialitate; Resurse educaționale deschise; Resurse extrabugetare.</p>	<p>Consiliul de administrație Compartimentul contabilitate și administrativ</p>	<p>Decembrie 2024 Aprilie 2025</p>	<p>Plan de achiziții; Liste de inventar; Referate de necesitate</p>
Relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea de parteneriate /colaborări cu: C.J.R.A.E., D.G.A.S.P.C., O.N.G-uri, alte unități de învățământ , centre de plasament, instituții de cultură, Departamentul de psihopedagogie specială din cadrul UBB, etc. -Schimb de experiență cu școlile partenere, cu instituțiile de învățământ superior, cu instituții ale autorităților locale; -Colaborarea cu instituțiile care organizează sesiuni de comunicări științifice. 	<p>Oferta de formare și perfecționare a unor furnizori de formare, CCD, UBB etc; Școli partenere din țară și străinătate</p>	<p>Director; Directori adjuncți Responsabil dezvoltare profesională Comisia pentru proiecte și programe</p>	<p>An școlar 2024-2025 Conform calendarelor de mobilitati și de formare CCD Cluj</p>	<p>Portofolii; Acorduri de parteneriat; Atestate, diplome, certificate de participare.</p>

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Obiectiv strategic 2: - Asigurarea accesului cadrelor dădactice, în fiecare an școlar, la programe de formare și perfecționare pentru eficientizarea activității didactice prin utilizarea noilor tehnologii educaționale digitale.					
Obiectiv specific: Dezvoltarea competențelor de proiectare și realizare a activităților, prin utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare în procesul instructiv -educativ -recuperatoriu, a tuturor cadrelor didactice, în anul școlar 2023- 2024.					
Indicator de performanță: -Cadrele didactice vor obține cel puțin o adeverință de participare/certificat/atestat de formare sau perfecționare profesională, în proporție de 100%, până în 2026;					
Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborarea unor instrumente curriculare prin utilizarea noilor tehnologii digitale in procesul de predare-învățare-evaluare și terapeutic; -Proiectarea de activități în care se utilizează strategii didactice activizante: procedee activ-participative cu suport digital, forme de organizare a elevilor, managementului clasei on site și on line. -Realizarea PSI-urilor și PIP-urilor, cu proiectarea unor continuturi adecvate pentru actul educativ si recuperator – terapeutic; -Realizarea unei baze de date cu resurse educaționale digitale proprii. 	Biblioteci virtuale; Curriculum național pentru învățământ special; Resurse educaționale deschise, digitaledu.ro Twinkl, platforme web: wordwall, Kahoot learningapp	Comisia pentru curriculum Comisia internă de evaluare continua (CIEC) Director Director adjunct	Săptămânal Lunar Oct. 2024 Febr. 2025 Mai 2025	Analize în CIEC și Consiliul Profesoral Rapoarte de monitorizare a utilizării TIC Baza de date

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> -Participarea activă a profesorilor, cu materiale curriculare, la toate activitățile derulate în cadrul Cercului pedagogic zonal și la alte manifestări științifice; -Activitate metodică: ”Motivația învățării la revenirea la școală - factor de reușită școlară și socială”; -Organizarea unui workshop: -utilizarea instrumentelor digitale în activități; -Identificarea de proiecte și cursuri de formare/dezvoltare a abilităților și competențelor digitale; -Diseminarea experiențelor de succes prin interasistențe și activități demonstrative la clasă, structurate modern, (activități interdisciplinare, transdisciplinare, activități integrate); -Promovarea exemplelor de bună practică din proiecte internaționale; -Menținerea sistemului de mentorat în cadrul școlii și numirea mentorilor pentru debutanți și studenți; -Încurajarea înscrierii cadrelor didactice la examenele de obținere a gradelor didactice în învățământ. 	<p>Cadre didactice cu grad didactic I și gradul II Cerc pedagogic județean –ISJ Cluj, CJRAE Cluj CCD Cluj, DPPD al UBB –dep. psihoped. Cluj Asociația Inceptus România http://www.scoaladev.ara.euprogram/module/utilizarea-noilor-tehnologii-in-educatie http://www.elearning.ro/</p>	<p>Responsabil Cerc pedagogic Responsabil dezvoltare profesională Comisia pentru evaluare și asigurare a calității (CEAC), Formatori CCD -Mihaela Moldovan și Gabriel Vâtcă CIEC</p>	<p>Conform graficului Cercului pedagogic Martie 2025 Mai 2025 Conform graficului de asistențe Septembrie- Octombrie 2024</p>	<p>Fișe de interasistențe, de asistență la activități Focus grup Studii de impact Portofolii Adeverințe/certificate de participare</p>
Resurse materiale și financiare	<ul style="list-style-type: none"> -Fundamentarea bugetului pentru formare continuă, achiziții echipamente TIC; -Achiziționarea de materiale didactice și mijloace care să susțină activitățile propuse, inclusiv a unei (imprimantă 3D) pentru practica elevilor și pentru confecționarea de materiale didactice. Achiziționarea de carte/software/ instrumente standardizate de specialitate Achiziționarea de materiale suport pentru activitățile non-formale out-door. 	<p>Resurse financiare ale școlii; Librării de specialitate; Platforme educaționale: G-Suite, PedB Logopedix online, Resurse extrabugetare.</p>	<p>Consiliul de administrație Compartimentul contabilitate și administrativ Asociația „SAMUS PLUS”</p>	<p>Decembrie 2024 Martie 2025</p>	<p>Plan de achiziții; Liste de inventar; Referate de necesitate</p>

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Relații comunitare	-Colaborare cu CCD Cluj și DPPD al UBB Cluj în vederea perfecționării cadrelor didactice; -Participare la evenimente și proiecte educaționale, care promovează utilizarea tehnologiei digitale în activitățile didactice; -Schimburi de experiență profesională prin proiect Erasmus+; -Schimb de experiență cu școlile partenere, cu instituțiile de învățământ superior, cu instituțiile ale autorităților locale; -Colaborarea cu instituțiile care organizează sesiuni de comunicări științifice.	Oferta de formare și perfecționare a CCD, UBB și a altor furnizori de formare; Asociația Inceptus România; Școli partenere din țară și din proiecte Erasmus.	Director; Responsabil dezvoltare profesională Comisia pentru proiecte și programe	An școlar 2024-2025 Conform calendarelor de mobilitati și de formare CCD Cluj	Portofolii; Dezbateri, analize și procese verbale Atestate, , certificate de participare

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>

Obiectiv strategic 3: Dezvoltarea instituțională prin strategii de accesare și implementare a programelor de finanțare și proiectelor educaționale disponibile la nivel național și european;

Obiectiv specific 1: Finalizarea implementării la termenele stabilite a proiectelor în derulare și asigurarea sustenabilității acestora prin modernizarea bazei materiale a școlii

Obiectiv specific 2: Accesarea și implementarea a cel puțin 2 proiecte educative cu finanțare națională/UE/SEE până 2026, în toate domeniile funcționale ale școlii

Indicatori de performanță:

-Finalizarea cu succes a implementării programelor și proiectelor aflate în derulare la termenele stabilite și asigurarea sustenabilității acestora

-Conceperea, demararea și implementarea a 2 proiecte cu finanțare UE, în acest an școlar, din care unul în calitate de coordonator

Curriculum	Realizarea analizei de nevoi obiective la nivelul școlii Realizarea unor activități educative/extracurriculare și de diseminare care să evidențieze utilitatea /valoarea proiectelor implementate-concursuri, parteneriate, simpozion, workshopuri Folosirea resurselor create în proiectul Erasmus VET4ALL în activitățile cu elevii Realizarea activităților din cadrul proiectului Erasmus+ dezvoltare profesionala a elevilor din VET pentru cresterea incluziunii sociale	Cadrele didactice Echipa de proiect VET4ALL PAS-ul școlii Echipa de proiect Erasmus+ dezvoltare profesionala a elevilor din VET	Director Responsabil programe și proiecte și proiecte educative Consiliul de administrație	Septembrie 2024 Aprilie 2025	Numărul de activități realizate Chestionare de feedback al acivităților Analiza SWOT și PESTE
-------------------	---	--	--	---------------------------------	---

Resurse umane	<p>Activitățile de formare a cadrelor didactice în vederea folosirii eficiente a tehnologiilor moderne în procesul educativ.</p> <p>Consolidarea/întărirea și dezvoltarea/lărgirea echipei responsabile de conceperea și implementarea proiectelor, la nivelul școlii.</p>	<p>Bugetul școlii</p> <p>Resurse atrase prin proiecte Inceptus, Erasmus+VET</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>Responsabil cu formarea continuă</p>	<p>Septembrie 2024</p> <p>Februarie 2025</p>	<p>Nr. Cadrelor didactice participante la cursuri/sesiuni de formare</p> <p>Plan de activitate al echipei de proiecte</p>
Resurse materiale și financiare	<p>Reamenajarea și dotarea corespunzătoare cu mobilier și mijloace didactice/mijloace de comunicare adaptate/moderne a tuturor sălilor de clasă, atelierelor și cabinetelor .</p> <p>Realizarea/scrierea și demararea implementării proiectelor cu implicarea partenerilor relevanți, precum: CJ, ONG-uri, agenți economici, părinți.</p>	<p>Bugetul școlii</p> <p>Resurse atrase prin proiecte Inceptus</p> <p>Ghiduri de finanțare</p> <p>Parteneri externi/interni</p>	<p>Consiliul de administrație</p> <p>Compartimentul administrativ/contabilitate</p> <p>Echipa de proiect</p> <p>Echipa managerială</p>	<p>Septembrie 2024</p> <p>Octombrie 2024</p>	<p>Săli de clasă, ateliere amenajate și dotate</p> <p>Mijloace moderne de învățământ achiziționate</p> <p>Liste de inventar/dotări</p>
Relații comunitare	<p>Identificarea clară a cel puțin 3 oportunități de finanțare existente la nivel național/UE/SEE</p> <p>Inițierea unui proiect cu finanțare europeană/națională pentru reamenajarea spațiilor exterioare ale școlii (baza sportivă, parcul, spații educaționale exterioare, curte)</p> <p>Depunerea documentației de aplicare pentru competiția națională „Școala Europeană”</p>	<p>Ghiduri de finanțare</p> <p>Apeluri de finanțare UE,SEE</p>	<p>Echipa de proiect</p> <p>Echipa managerială</p>	<p>Februarie 2025</p> <p>Septembrie 2024</p>	<p>Lista de proiecte propuse pentru finanțare</p> <p>Aplicația depusă pentru proiect</p> <p>Documentația depusă pentru competiție</p>

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
Obiectiv strategic 4: Dezvoltarea rețelei de parteneriate cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor și facilitarea tranziției pe piața muncii					
Obiective specifice: Creșterea numărului de convenții de instruire practică încheiate cu agenții economici Realizarea instruirii practice la agenții economici în scopul familiarizării absolvenților noștri cu viitorul loc muncă.					
Indicatori de performanță: Creșterea cu 10% a procentajului de inserție profesională în domeniul de calificare absolvit					
Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Proiectarea de activități în cadrul orelor de instruire practică în care se utilizează strategii didactice activizante, bazate pe formarea de abilități și atitudini specifice fiecărei calificări în parte (studii de caz, jocuri de rol etc.) Folosirea în predare de metode și procedee activ-participative care să ducă la formarea de abilități necesare profesiilor viitorului: gândirea analitică și inovație, inteligența emoțională, utilizarea tehnologiei, raționament și găsirea de idei, rezolvarea problemelor, învățarea activă etc. Întocmirea unor ghiduri/caiete de practică de către profesorii ingineri împreună cu tutorii de practică ai agenților economici; 	Curriculum național pentru învățământ special; Repere metodologice pentru învățământul profesional special; Acte normative emise ME; Aplicații și tutoriale de specialitate. Biblioteci virtuale;	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum Profesorii ingineri și maiștrii instructori	Septembrie 2024 Octombrie 2024 Permanent	Analize în Consiliul Profesorat Analize în Comisia de Curriculum Rapoarte de monitorizare a activităților

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Dezbateri cu agenții economici (minim 2 agenți/calificare profesională) pe următoarele teme: unități de competențe prevăzute în SPP-uri; elaborare și adaptare CDL la condițiile locale; efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere; organizarea de lecții tip „vizită didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice; • Completarea solicitărilor de școlarizare de către agenții economici și încheierea convențiilor de instruire practică; • Desfășurarea propriu zisă a orelor de instruire practică la agenții economici pentru familiarizarea elevilor cu condițiile reale ale unui loc de muncă, ceea ce va duce la facilitarea tranziției spre piața muncii; • Gasirea de societăți/agenți economici care sunt deschiși anual către astfel de programe de angajare; menținerea unei bune relații cu personalul managerial al acestor societăți, în vederea indentificării unor oportunități de angajare, care pot fi exploatate în cadrul integrării profesionale a absolvenților; • Identificarea unor persoane de contact din cadrul firmelor care pot fi contactate periodic în vederea obținerii informațiilor cu privire la posibilitățile de angajare. 	Profesori ingineri și maiștrii instructori Agenții economici Agenții implicate AJOFM	Echipa managerială Responsabil comisie CEAC	Semestrial Conform graficului prevăzut în Metodologia de organizare a învățământului profesional de stat Pe parcursul anului școlar	Focus grup Solicitările de școlarizare Convențiile de instruire practică Jurnalele de practică ale elevilor
Resurse materiale și financiare	<ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea de materiale didactice care să susțină activitățile didactice mai sus menționate; • Achiziționarea de carte/software/ instrumente standardizate de specialitate; • Achiziționarea unor imprimante 3D și folosirea lor în orele de instruire practică pentru o mai bună vizualizare a produsului finit; • Beneficii materiale pentru elevi din partea agenților economici. 	Resurse financiare ale unității de învățământ Eventuale sponsorizări ale agenților economici	Consiliul de administrație Compartimentul contabilitate	Februarie 2025 Mai 2025	Liste de inventar

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
Relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborare cu CCD Cluj în vederea formării cadrelor didactice și alte instituții de formare a personalului didactic; • Schimb de experiență cu școlile partenere din țară și din străinătate (Proiectul Vet4all), agenții economici și cu instituții ale autorităților locale; • Parteneriate încheiate cu școli cu același specific și calificări profesionale în vederea organizării de Concursuri pe meserii; • Colaborarea cu instituțiile care organizează manifestări de tipul-Târgul de cariere, Caravana meseriilor etc. 	CCD Cluj Furnizori de formare profesională Instituții din țară/ONG-uri	Director Responsabil formare Comisia pentru programe și proiecte	Permanent	Atestate Portofolii Dezbateri Diplome obținute de către elevi

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Obiectiv strategic 5: - Prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor prin implicarea familiei și comunității.					
Obiective specifice:					
- Monitorizarea frecvenței și a cazurilor de abateri disciplinare -săptămânal/lunar;					
- Consilierea a 100% dintre elevii care au un număr mare de absente și/sau abateri disciplinare;					
- Implementarea unor programe de prevenție și intervenție privind absenteismul și tulburările de comportament, în anul școlar 2023- 2024.					
Indicator de performanță: - Reducerea cu 5%, în fiecare an școlar, a abandonului școlar și a situațiilor de comportament indezirabil;					
Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea aplicării curriculumului național la toate nivelurile și formele de învățământ; - Adaptarea curriculumului, a programelor de intervenție personalizată și adecvarea permanentă a strategiilor didactice în funcție de nevoile educaționale ale elevilor. 	Curriculum național pentru învățământ special; CDȘ Echipa managerială Coordonator de proiecte educative	Comisia pentru curriculum Comisia violență Responsabil absenteism Director Directori adjuncți	Septembrie 2024 Octombrie 2024 -iunie 2025	Analize în CIEC, Consiliul clasei și Profesoral Rapoarte de monitorizare

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea frecvenței și a cazurilor de abateri disciplinare; - Monitorizarea rezultatelor școlare semestriale și anuale și a performanțelor școlare; -Cuprinderea copiilor cu risc de abandon sau cu tulburări de comportament în programe de consiliere și în activitățile proiectului de artterapie; - Implementare de programe de coaching pentru îmbunătățirea comunicării didactice (profesor-elev) - Participarea profesorilor psihopedagogi la cursuri de formare în terapii cognitiv-comportamentale pentru prevenirea comportamentelor deviate și organizarea unei structuri specifice pentru elevii cu tulburări de comportament și curențe educative; 	Diriginți Asistent social Politia Jandarmeria ISJ CJRAE Asociația Inceptus România	Responsabil absenteism Diriginți Responsabil formare continuă Responsabil proiecte și programe educative Responsabil artterapie	An școlar 2024- 2025 Mai 2025	Rapoarte de monitorizare Adevărinite/ce rtificate de participare
Resurse materiale și financiare	<ul style="list-style-type: none"> -Fundamentarea bugetului pentru formare continuă; -Achiziționarea de materiale didactice și mijloace care să susțină activitățile propuse; Achiziționarea de materiale suport pentru activitățile non-formale. 	Resurse financiare ale școlii; Librării de specialitate; Resurse educaționale deschise; Resurse extrabugetare.	Consiliul de administrație Compartimentul contabilitate și administrativ	Decembrie 2024 Aprilie 2025	Plan de achiziții; Liste de inventar; Referate de necesitate
Relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea de parteneriate /colaborări cu: IPJ, Serviciul social Primării C.J.R.A.E., D.G.A.S.P.C., O.N.G-uri, etc.; -Organizarea unor activități extracurriculare evenimente, proiecte, cu scopul de a stimula motivația elevilor pentru activitățile școlare; - activități în cadrul SNAC. 	Echipa managerială Coordonator de proiecte educative Responsabil SNAC	Director; Directori adjuncți Responsabil SNAC Responsabil pentru proiecte și programe	An școlar 2024-2025	Acorduri de parteneriat; Chestionare

PARTEA a 4-a

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

În vederea elaborării PAS, vor fi consultați următorii parteneri ai Școlii Profesionale Speciale „SAMUS”: ISJ Cluj, CJC, CJRAE Cluj, UBB Cluj, DGASP Cluj, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, reprezentanți ai autorităților locale, PLAI, PRAI etc.

Pentru mediul extern, în perioada martie – mai, se vor planifica întâlniri și discuții: elevi, părinți, AJOFM, CJREA Cluj, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori.

Pentru mediul intern: aprilie-iunie

Se ține cont de: situații centralizatoare (SC-uri) periodice, anuale ale școlii, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, tematica ședințelor Consiliului de Administrație, agenda directorilor privind monitorizarea activității din școală, chestionare, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate concursuri școlare, centralizatoare etc.

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

O primă evaluare a PAS va fi realizată de către Consiliul de Administrație al Școlii Profesionale Speciale „SAMUS”, după care va fi supus aprobării Consiliului profesoral, iar după ce vor fi făcute eventualele corecții, va fi transmis Inspectoratului Școlar Județean Cluj, spre aprobare.

Documentul va fi considerat adoptat și va fi utilizat în școală.

Procesul de revizuire a PAS se va face anual și presupune completarea descrierii mediului economic și educațional cu date statistice noi și ajustarea previziunilor/prognozelor, precum și regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții.

Monitorizarea PAS se va face de către Consiliul de Administrație al școlii noastre, iar evaluarea anuală se va realiza de către Inspectoratul Școlar al Județului Cluj, prin inspectorul de specialitate - discipline tehnice.

În cadrul Școlii Profesionale Speciale „SAMUS”, monitorizarea, evaluarea și revizuirea PAS va fi coordonată de către directorul instituției, conform programului activității de monitorizare și evaluare.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Acțiuni monitorizate	Persoane responsabile	Persoane implicate	Frecvența monitorizării	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Obiectiv 1	Directori adjuncți	Responsabil Comisia pentru curriculum Responsabil Comisia Internă de Evaluare Continuă	periodic	Procese verbale ale întâlnirilor PSI, rapoarte de monitorizare, fișa de monitorizare a progresului elevilor
Acțiunile pentru Obiectiv 2	Echipa managerială Responsabil formare continuă	CEAC, Responsabili comisii metodice, profesorii participanți la cursuri UBB, ISJ Cluj, CCD, Consiliul, Județean Cluj, CJRAE	periodic anual	Procese verbale a ședințelor comisiilor metodice, chestionare de identificare a nevoilor de formare, tabele de la activitățile de diseminare Fișa de monitorizare a progresului elevilor
Acțiunile pentru Obiectiv 3	Directori, Coordonator programe și proiecte educative Responsabil programe și proiecte educative europene Administrator de patrimoniu	ISJ, CCD, DGASP, CJC, CJRAE, UBB Parteneri locali, regionali, naționali, europeni Informaticianul școlii	periodic anual	Plan de acțiune, harta parteneriatelor PAS, componența/, tematică/responsabilități CA, dosare comisii metodice/de lucru, fișe de post
Acțiunile pentru Obiectiv 4	Directori adjuncți	profesori/maiștri instructori, responsabil pentru curriculum ISJ, CL, AJOFM Cluj, CJRAE, CEAC, agenții economici	periodic anual	Plan de acțiune, harta parteneriatelor, procese verbale întâlniri, contracte de colaborare/convenții, oferta CDL-uri
Acțiunile pentru Obiectiv 5	Directori, CA, CP, prof. diriginți, prof psihopedagogi, responsabili comisii de	CEAC, Comisia pentru monitorizarea frecvenței Părinți/tutori legali, agenți economici, Consiliul	lunar	Procese verbale ale întâlnirilor, procese verbale CP, CA, cataloage, fișe de monitorizare

	combatere a absenteismului și violenței școlare	local, Poliția de proximitate, jandarmeria, ISU	Chestionare pentru elevi și cadre didactice, procese verbale incidente, referate/sesizări/plângeri
--	---	---	--

Graficul punctelor de verificare pentru nivelul de indeplinire a obiectivelor și acțiunilor implicate în fiecare dintre cele 5 priorități ale școlii

	Săptămâna																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Obiectiv 1				X										X										X										X				
Obiectiv 2		X												X														X									X	
Obiectiv 3					X							X			X				X						X					X								X
Obiectiv 4							X											X																		X		
Obiectiv 5		X														X																			X			

GLOSAR

AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANIMMC	Agenția Națională pentru Întreprinderi Mici și Mijlocii și Cooperatie
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
CES	Cerinte Educationale Speciale
CCD	Casa Corpului Didactic
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
CDS	Curriculum la Decizia Scolii
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea

CJRAE	Centrul Județean de Resurse și de Asistența Educațională
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
IT&C	Information Technologies and Communications
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
IMM	Întreprinderi Mici și Mijlocii
MECS	Ministerul Educației și Cercetării Științifice
MMPS	Ministerul Muncii și Protecției Sociale
ONG	Organizații nonguvernamentale
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
PLAI	Planul Local pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
POR	Programul Operațional Regional
POSDRU	Programul Operațional Sectorial de Dezvoltare a Resurselor Umane
SEI	Sistem Educațional Informatizat
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
TVET	Technical Vocational Education and Training
UE	Uniunea Europeană