



Ministerul Educației  
Consiliul Județean Cluj  
Inspectoratul Școlar Județean Cluj  
Școala Profesională Specială SAMUS  
400574, Str. Ialomiței nr. 17, Cluj-Napoca, Tel.: 0264/444877, Fax: 0264/403818  
Email: [samsamuscj@yahoo.com](mailto:samsamuscj@yahoo.com); <http://www.spsamus.ro/>

Nr. 3586/10.09.2024

# PLAN MANAGERIAL

## ANUL SCOLAR 2024-2025

Prezentat și discutat în CP: 19.09.2024

Aprobat în CA: 19.09.2024

Director,

Vâtcă Iosif-Gabriel



## I. ARGUMENT

Prezentul document reprezintă proiectarea activităților la nivelul Școlii Profesionale Speciale „Samus”, Cluj Napoca, pentru anul școlar 2024-2025, fundamentat pe actele normative în vigoare, diagnoza mediului intern și extern (Analiza SWOT a Școlii Profesionale Speciale „Samus” Cluj Napoca pentru anul școlar 2023-2024), analiza nevoilor educaționale în contextul politic, social, economic și tehnologic (Analiza PESTE), și pe politicile și strategiile stabilite de I.S.J. Cluj și M.E. pentru următoarea perioadă.

În contextul actual, în acord cu indicatorii naționali și europeni ai educației, prezentul plan managerial se dorește a fi un instrument de lucru al Școlii Profesionale Speciale „SAMUS”, Cluj-Napoca, prin care se urmărește creșterea calității educației pe domeniile funcționale, (curricular, resurse umane, resurse materiale și financiare, relația cu comunitatea), cu obiectivele strategice derivate din diagnoza și analiza complexă a mediului școlar.

## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN (Analiza SWOT a Școlii Profesionale Speciale „SAMUS”)

ftJNC'IB: I,, Curriculum	PUNCTE SLABE Curriculum
<ul style="list-style-type: none"><li>-Proiectarea didactică cu accent pe competențe, adecvată nivelului de dezvoltare al elevilor;</li><li>-Întocmirea CDL, în concordanță cu cerințele agentului economic și în parteneriat strâns cu aceștia;</li><li>-Adaptarea curriculară (de la învățământul de masă pentru învățământul special);</li><li>-Programe terapeutice individualizate, cu intervenții structurate în zona proximei dezvoltări pentru toți elevii;</li><li>-Aplicarea în activitățile didactice a noilor competențe dobândite prin proiecte;</li><li>-Realizarea instruirii practice în ateliere proprii și la agenți economici și a suporturilor de curs pentru disciplinele tehnologice;</li><li>-Rezultate foarte bune la examenele finale de certificare a competențelor profesionale.</li><li>- Integrarea resurselor digitale în desfășurarea lecțiilor;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Insuficienta utilizare, din partea unor cadre didactice, a metodelor moderne instructiv-educative și a resurselor digitale;</li><li>-Dificultăți întâmpinate de către unele cadre didactice în selectarea materialelor didactice, conform particularitățile psihoeducaționale ale elevilor și de comunicare în activitățile care vizează interdisciplinaritatea;</li><li>-Motivație redusă față de procesul de învățare la un număr semnificativ de elevi.</li></ul>
Resurse umane	Resurse U <b>D</b> a n e

- Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic calificat 100%;
- Proiecte cu finanțare europeană dedicate perfecționării profesionale a cadrelor didactice desfășurate în școală: (POCU - "Școala de afară - pătratul rară laturi" și Erasmus+ - dezvoltare profesională a elevilor din VET pentru creșterea incluziunii sociale);
- Activități metodice desfășurate în școală cu formatori CCD;
- Toate cadrele didactice și elevii utilizează resursele digitale ale școlii și platforma educațională G-Suite;
- Activități de mentorat pentru cadrele didactice debutante;
- Unitate de practică pedagogică pentru studenți;

### Resurse materiale și financiare

- Implementarea proiectelor "*Creșterea eficienței energetice*" la toate clădirile școlii, prin POR 2014-2020, 15.806.250 Ron;
- Implementarea proiectelor naționale și europene de tip POCU și Erasmus+;
- Sălă de stimulare multisenzorială pentru terapii complementare;
- Existența atelierelor școală și de producție;
- Existența cabinetelor: medical, stomatologic, de asistență socială, pentru terapii;
- Resurse materiale cu multiple elemente intuitive, atractive, gândite să sprijine învățarea și transferul achizițiilor;
- Dotări prin PNRR cu echipamente digitale: display interactiv, sistem sunet, camera videoconferință, scanner mobil, sistem all in one, imprimante
- Atragere de resurse extrabugetare: Campania „Dăruiește Lumină” Amenajare Parc (spațiu educațional și pentru activități recreative extern);
- Achiziții prin Asociația Samus Plus: pavazoare școală, premii elevi

### Relații cu mediul unității:

- Dificultăți de adaptare, a unor cadre didactice, la noile cerințe educaționale și la utilizarea noilor tehnologii și a programelor digitale în procesul educativ și terapeutic;
- Scăderea motivației și flexibilității unor cadre didactice în contextul pandemic actual;
- Număr semnificativ de cadre didactice care nu dețin competențe de comunicare într-o limbă de circulație internațională.

### Resurse materiale și financiare

- Starea necorespunzătoare a spațiilor exterioare (alei, curte, spații verzi);
- Inexistența unui teren de sport/bază sportivă/spațiu amenajat pentru activități educaționale în aer liber;
- Uzura morală și fizică a dotărilor existente în atelierele școală.

### Relații comunitare

- Implicarea insuficientă a părinților în activitățile școlii;
- Abandon școlar al elevilor care provin din medii sociale vulnerabile, nevoiți să devină susținătorii familiilor de proveniență.

<p>-Relațiile de colaborare ale școlii cu Consiliul Județean, Inspectoratul Școlar Județean, Primăria, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Biblioteca Județeană "Octavian Goga", DGASPC, AJOFM Cluj;</p> <p>-Existența parteneriatelor cu unități școlare din învățământul de masă/particular/special din țară și din străinătate;</p> <p>-Activități în parteneriat, non-formale, adaptate nevoilor copiilor cu CES, realizate de asociații, ONG-uri;</p>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<b>Curriculum</b>	<b>Curriculum</b>
<p>-Programe școlare noi la nivel gimnazial special;</p> <p>-Repere metodologice pentru învățământul profesional special, clasele a XI-a.</p>	<p>-Needitarea de manuale școlare corelate cu noile planuri-cadru și noile programe;</p> <p>-Numărul mic de ghiduri și auxiliare.</p>
<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse umane</b>
<p>-Oferta diversificată a cursurilor de formare/perfecționare oferite de CCD, UBB, DPPD și alți furnizori de formare;</p> <p>-Utilizarea în scop pedagogic a tehnologiilor digitale în programele de formare, precum și în cadrele de competențe sau în standardele profesionale;</p> <p>-Schimburi de experiență cu instituții similare;</p> <p>-Oportunități de formare profesională prin accesarea unor proiecte europene.</p>	<p>-Reforma societății în desfășurare determină lipsa perspectivei clare asupra viitorului;</p> <p>-Nu există în prezent o strategie privind educația digitală în România;</p> <p>-Părăsirea sistemului de către cadrele didactice de la disciplinele tehnice spre domenii de activitate mai bine remunerate.</p>
<b>Resurse materiale și financiare</b>	<b>Resurse materiale și financiare</b>
<p>-Posibilitatea obținerii de finanțări directe de la buget și din fondurile structurale pentru dotări și investiții, pe bază de proiecte;</p> <p>-Includerea școlii în proiectele POCU, POR, implementate de Consiliul Județean Cluj și ONG-uri;</p> <p>-Atragerea de resurse extrabugetare;</p> <p>-Acordarea de burse profesionale, sociale și decontarea transportului.</p>	<p>-Instabilitatea economică și cheltuieli suplimentare neprevăzute cauzate de criza energetică și pandemie;</p> <p>-Autonomie bugetară limitată.</p>

Relații comunitare	Relații comunitare
<p>-Colaborarea eficientă cu Consiliul Județean Cluj pentru modernizarea infrastructurii unității de învățământ;</p> <p>-Existența unor programe comunitare pentru susținerea copiilor aflați în situații vulnerabile prin intermediul unor ONG-uri, instituții de cult, asociații și școli.</p>	<p>-Neînțelegerea problematicii complexe a învățământului special de către unii reprezentanți ai comunității;</p> <p>-Posibilități limitate de urmărire a integrării în muncă a elevilor absolvenți;</p> <p>-Procentajul redus al absolvenților inserați pe piața muncii în calificarea obținută.</p> <p>-Eficiența scăzută a parteneriatului cu părinții (dezinteresul, starea materială precară, domiciliul la distanță mare).</p>

## VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Profesională Specială "SAMUS", instituție de învățământ care promovează educația incluzivă și integrată, **va fi recunoscută** ca un centru școlar profesional modern, în care actul educațional se bazează pe dragoste și empatie profundă față de copii, având convingerea că o educație de calitate bazată pe adaptare curriculară și programe educaționale individualizate va facilita integrarea școlară, socială și societală a elevilor noștri.

## MISIUNEA ȘCOLII

Școala Profesională Specială "SAMUS" asigură tuturor elevilor săi un învățământ de calitate, centrat pe elev, orientat spre competențe specifice, pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale, profesionale și formarea deprinderilor de viață, care îi poate pregăti pentru integrarea activă, eficientă și cu succes în societate, promovând egalitatea de șanse, respectul, cooperarea și creativitatea.

Școala Profesională Specială "SAMUS" este locul unde:

- ≡ se asigură accesul la educație specializată și profesionalizare tuturor elevilor cu C.E.S. înscriși în învățământul special și special integrat din Cluj-Napoca, județul Cluj, dar și din țară;
- familiile copiilor beneficiază de sprijin psihopedagogic de specialitate și în domeniul asistenței sociale.

Cunoașterea trăsăturilor specifice ale fiecărui copil, precum și înțelegerea unor asemănări esențiale derivate din structurile de bază ale dezvoltării copilului, facilitează stabilirea obiectivelor educaționale în acord cu această cunoaștere și selectarea strategiilor educaționale eficiente pentru fiecare copil.

### **III. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI ALE ȘCOLII PROFESIONALE SPECIALE „SAMUS” ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**În acest sens, în anul școlar 2024 - 2025, întreaga activitatea de coordonare/ îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:**

#### **111.1 DIRECȚII DE ACȚIUNE**

- Asigurarea condițiilor necesare prevenirii îmbolnăvirilor și a desfășurării în condiții optime a activității în Școala Profesională Specială "SAMUS";
- Asigurarea egalității șanselor în educație și accesul nediscriminatoriu la educație;
- Reducerea absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a violenței la nivelul școlii;
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.);
- Susținerea formării continue a resurselor umane prin facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, față în față sau online și a managementului unității de învățământ;
- Dezvoltarea unei rețele de parteneriate comunitare școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

#### **111.2 PRIORITĂȚI**

- Creșterea eficienței serviciilor educaționale adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea noului curriculum-ului școlar centrat pe dobândirea competențelor cheie ale Uniunii Europene, reorganizarea activității de dirigenție, activității instructiv- educative, asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI- PLAI- P.A.S.;
- Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare;
- Promovarea valorilor interculturalității, sprijinirea programelor/ proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale a copiilor și tinerilor provenind din rândul minorităților existente în județ;
- Continuarea și finalizarea lucrărilor de investiții în baza materială școlară și asigurarea dotărilor specifice desfășurării procesului de învățământ.

#### IV. OBIECTIVE STRATEGICE ALE ȘCOLII PROFESIONALE SPECIALE „SAMUS” PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

##### Curriculum

1. Asigurarea caracterului diferențiat al învățării și a serviciilor de asistență psihopedagogică pentru toți elevii școlii prin utilizarea curentă a tehnologiei informației și comunicării;

*Indicator de performanță:*

- *Cadrele didactice, în proporție de 100%, elaborează materiale didactice prin intermediul tehnologiei informației și comunicării și utilizează în mod curent platforme, programe și aplicații digitale în procesul educațional și terapeutic, în acest an școlar;*

##### Resurse umane

2. Asigurarea accesului la programe de formare și perfecționare, pentru fiecare cadru didactic, cel puțin un program/curs de formare în acest an școlar, pentru eficientizarea activității didactice prin utilizarea noilor tehnologii educaționale digitale;

*Indicator de performanță:*

- *Cadrele didactice vor obține cel puțin o adeverință de participare sau un certificat/atestat de formare sau perfecționare profesională, în proporție de 100%, în acest an școlar;*

##### Resurse materiale și financiare

3. Dezvoltarea instituțională prin strategii de accesare și implementare a programelor de finanțare și proiectelor educaționale disponibile la nivel național și european;

*Indicatori de performanță:*

- *Finalizarea cu succes a implementării programelor și proiectelor aflate în derulare la termenele stabilite și asigurarea sustenabilității acestora;*
- *Accesarea și implementarea a minimum 2 proiecte în acest an școlar, în domeniile funcționale ale școlii.*
- *Atragerea de resurse extrabugetare pentru amenajarea parcului școlii.*

##### Relații comunitare

4. Dezvoltarea rețelei de parteneriate cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor și facilitării tranziției pe piața muncii.

*Indicator de performanță:*

- *Creșterea cu 10%, în acest an școlar, a procentajului de inserție profesională în domeniul de calificare profesională absolvit;*

5. Prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor prin implicarea familiei și comunității.

*Indicator de performanță*

- *Reducerea cu 5%, în acest an școlar, a abandonului școlar și a situațiilor de comportament indezirabil;*

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<p>Obiectiv general: - Asigurarea caracteristicii de înaltă calitate a serviciilor de învățare, în conformitate cu cerințele curriculumului național și ale planului de învățământ, în vederea dezvoltării competențelor și a atitudinilor pozitive ale elevilor și a implicării acestora în activitățile școlare și extrașcolare.</p> <p>Obiectiv specific: <i>Eficientizarea serviciilor educaționale și terapeutice-recuperatorii acordate elevilor prin diversificarea activităților de predare-Învățare-evaluare și terapeutice-recuperatorii în funcție de nevoile și potențialul elevilor și dezvoltarea serviciilor complementare de intervenție specifică, a programelor și proiectelor educative și de acțiune comunitară, în anul școlar 2024-2025.</i></p> <p>Indicator de performanță: <i>- Cadrele didactice, în proporție de 100%, elaborează materiale didactice prin intermediul tehnologiei informației și comunicării și utilizează în mod curent platforme, programe și aplicații digitale în procesul educațional și terapeutic, în acest an școlar;</i></p>					
<b>C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea planurilor de servicii individualizate (PSI), de către responsabilii de caz, și a PIP-urilor, cu proiectarea unor continuturi adecvate pentru actul educativ și recuperator - terapeutic;</li> <li>- Întocmirea CDL, în concordanță cu cerințele agentului economic și în parteneriat strâns cu aceștia;</li> <li>- Realizarea unui CDS care să valorifice interesele, aptitudinile și potențialul fiecărui elev;</li> <li>- Adaptarea curriculumului, a programelor de intervenție personalizată și adecvarea permanentă a strategiilor didactice în funcție de nevoile educaționale ale elevilor;</li> </ul>	Curriculum național pentru învățământ special;	Comisia pentru curriculum Comisia internă de evaluare continua (CIEC) Director Directori adjuncți	Oct. 2024 PSI conform ORDIN Nr. 1985/1305/5 805/2016	Analize în CIEC, Consiliul clasei și Profesoral Rapoarte de monitorizare a PSI-urilor
<b>R</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea activă a profesorilor, la toate activitățile derulate în cadrul Cercului pedagogic zonal și la alte manifestări științifice;</li> <li>- Cuprinderea copiilor cu risc de abandon sau cu tulburări de comportament în activitățile proiectului de arteterapie și a cercurilor educative;</li> <li>- Implementare de programe de coaching pentru îmbunătățirea comunicării didactice (profesor-elev, profesor-profesor);</li> <li>- Participarea profesorilor psihopedagogi la cursuri de formare în terapii cognitive-comportamentale pentru prevenirea comportamentelor deviate și organizarea unei structuri specifice pentru elevii cu tulburări de comportament și carențe educative;</li> <li>- Diseminarea experiențelor de succes prin interasistențe și activități demonstrative la clasă, structurate modern, (activități interdisciplinare, transdisciplinare, activități integrate);</li> </ul>	Cerc pedagogic județean ISJ Cluj, CJRAE Cluj CCD Cluj, DPPD al UBB -dep. psihoped. Cluj Asociația Inceptus România <a href="http://www.elearning.ro/">http://www.elearning.ro/</a>	Responsabil Cerc pedagogic Responsabil formare continuă Responsabil proiecte și programe educative și arteterapie	Conform graficului Cercului pedagogic An școlar 2024-2025  Mai 2025	Focus grup Studii de impact Portofolii Adeverințe/cer tificate de participare




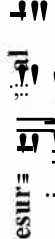

<i>Prof!rame/actiuni structurate pe domenii functionale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul functional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
3 f c S	-Fundamentarea bugetului pentru formare continuă; -Achiziționarea de materiale didactice și mijloace care să susțină activitățile propuse; Achiziționarea de carte/software/ instrumente standardizate de specialitate; Achiziționarea de materiale suport pentru activitățile non-formale.	Resurse financiare ale școlii; Librării de specialitate; Resurse educaționale deschise; Resurse extrabugetare.	Consiliul de administrație Compartimentul contabilitate și administrativ	Decembrie 2024 Aprilie 2025	Plan de achiziții; Liste de inventar; Referate de necesitate
re	- Stabilirea de parteneriate /colaborări cu: C.J.R.A.E., D.G.A.S.P.C., O.N.G-uri, alte unități de învățământ , centre de plasament, instituții de cultură, Departamentul de psihopedagogie specială din cadrul UBB, etc. -Schimb de experiență cu școlile partenere, cu instituțiile de învățământ superior, cu instituții ale autorităților locale; -Colaborarea cu instituțiile care organizează sesiuni de comunicări științifice.	Oferta de formare și perfecționare a unor furnizori de formare, CCD, UBB etc; Școli partenere din țară și străinătate	Director; Directori adjuncți Responsabil dezvoltare profesională Comisia pentru proiecte și programe	An școlar 2024-2025 Conform calendarelor de mobilitati și de formare CCD Cluj	Portofolii; Acorduri de parteneriat; Atestate, diplome, certificate de participare.

<i>Prof!rame/acțiuni structurate pe domenii functionale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul functional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<p><b>Obiectiv strategie 2:</b> - Asigurarea accesului la program de formare și pe termen lung, pe termen mediu și pe termen scurt, prin utilizarea tehnologiilor educaționale digitale.</p> <p><b>Obiectiv specific:</b> Dezvoltarea competențelor de proiectare și realizare a activităților, prin utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare în procesul instructiv-educativ-recuperativ, a tuturor cadrelor didactice, în anul școlar 2024-2025.</p> <p><b>Indicator de performanță:</b> -Cadrele didactice vor obține cel puțin o adeverință de participare sau un certificat/atestat de formare sau perfecționare profesională, în proporție de 100%, în acest an școlar;</p>					

<i>ProKrame/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul Funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
u	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborarea unor instrumente curriculare prin utilizarea noilor tehnologii digitale in procesul de predare-învățare-evaluare și terapeutic;</li> <li>-Proiectarea de activități în care se utilizează strategii didactice activizante: procedee activ-participative cu suport digital, forme de organizare a elevilor, managementului clasei on site și on line.</li> <li>-Realizarea PSI-urilor și PIP-urilor, cu proiectarea unor continuturi adecvate pentru actul educativ si recuperator - terapeutic;</li> <li>-Realizarea unei baze de date cu resurse educaționale digitale proprii.</li> </ul>	Biblioteci virtuale; Curriculum național pentru învățământ special; Resurse educaționale deschise, digitaledu.ro Twinkl, platforme web: wordwall, Kahoot learningapp	Comisia pentru curriculum Comisia internă de evaluare continua (CIEC) Director Director adjunct	Săptămânal Lunar Oct. 2024 Febr. 2025 Mai2025	Analize în CIEC și Consiliul Profesoral Rapoarte de monitorizare a utilizării TIC Baza de date
Re	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participarea activă a profesorilor, cu materiale curriculare, la toate activitățile derulate în cadrul Cercului pedagogic zonal și la alte manifestări științifice;</li> <li>-Organizarea unui workshop: -utilizarea instrumentelor digitale în activități;</li> <li>-Identificarea de proiecte și cursuri de formare/dezvoltare a abilităților și competențelor digitale;</li> <li>-Diseminarea experiențelor de succes prin interasistențe și activități demonstrative la clasă, structurate modem, (activități interdisciplinare, transdisciplinare, activități integrate);</li> <li>-Promovarea exemplelor de bună practică din proiecte internaționale;</li> <li>-Menținerea sistemului de mentorat în cadrul școlii și numirea mentorilor pentru debutanți și studenți;</li> <li>-Încurajarea înscrierii cadrelor didactice la examenele de obținere a gradelor didactice în învățământ.</li> </ul>	Cadre didactice cu grad didactic I și gradul II Cerc pedagogic județean -ISJ Cluj, CJRAE Cluj CCD Cluj, DPPD al UBB -dep. psihoped. Cluj Asociația Inceptus România <a href="http://www.scoaladevara.eu/program/module/utilizarea-noilor-tehnologii-in-educatie">http://www.scoaladevara.eu/program/module/utilizarea-noilor-tehnologii-in-educatie</a> <a href="http://www.elearning.ro/">http://www.elearning.ro/</a>	Responsabil Cerc pedagogic Responsabil dezvoltare profesională Comisia pentru evaluare și asigurare a calității (CEAC), Formatori CCD CIEC	Conform graficului Cercului pedagogic Martie 2025 Mai2025 Conform graficului de asistențe Septembrie-Octombrie 2024	Fișe de interasistențe, de asistență la activitati Focus grup Studii de impact Portofolii Adeverințe/certificate de participare
S	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fundamentarea bugetului pentru formare continuă, achiziții echipamente TIC;</li> <li>-Achiziționarea de materiale didactice și mijloace care să susțină activitățile propuse.</li> </ul> Achiziționarea de carte/software/ instrumente standardizate de specialitate Achiziționarea de materiale suport pentru activitățile non-formale out-door.	Resurse financiare ale școlii; Librării de specialitate; Platforme educaționale: G-Suite, PedB Logopedix online, Resurse extrabugetare.	Consiliul de administrație Compartimentul contabilitate și administrativ Asociația „SAMUS PLUS”	Decembrie 2024 Martie 2025	Plan de achiziții; Liste de inventar; Referate de necesitate

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>R</b> <b>e</b> <b>c</b> <b>i</b> <b>o</b> <b>e</b>	-Colaborare cu CCD Cluj și DPPD al UBB Cluj în vederea perfecționării cadrelor didactice; -Participare la evenimente și proiecte educaționale, care promovează utilizarea tehnologiei digitale în activitățile didactice; -Schimburi de experiență profesională prin proiect Erasmus+; -Schimb de experiență cu școlile partenere, cu instituțiile de învățământ superior, cu instituții ale autorităților locale; -Colaborarea cu instituțiile care organizează sesiuni de comunicări științifice.	Oferta de formare și perfecționare a CCD, UBB și a altor furnizori de formare; Asociația Inceptus România; Școli partenere din țară și din proiecte Erasmus.	Director; Responsabil dezvoltare profesională Comisia pentru proiecte și programe	An școlar 2024-2025 Conform calendarelor de mobilitati si de formare CCD Cluj	Portofolii; Dezbateri, analize și procese verbale Atestate,, certificate de participare

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Obiectiv strategic 3: Dezvoltarea instituțională prin strategii de accesare și implementare a programelor de finanțare și proiectelor educaționale disponibile la nivel național și european;</b>					
<i>Obiectiv specific 1: Finalizarea implementării la termenele stabilite a proiectelor în derulare și asigurarea sustenabilității acestora prin modernizarea bazei materiale a școlii</i>					
<i>Obiectiv specific 2: Accesarea și implementarea a cel puțin 2 proiecte educative cu finanțare națională/UE/SEE în acest an școlar, în toate domeniile funcționale ale școlii</i>					
<i>Indicatori de performanță:</i>					
<i>-Finalizarea cu succes a implementării programelor și proiectelor aflate în derulare la termenele stabilite și asigurarea sustenabilității acestora</i>					
<i>-Conceperea, demararea și implementarea a 2 proiecte cu finanțare UE în acest an școlar</i>					
<i>-Atrăgerea de resurse extrabugetare pentru amenajarea școlii</i>					
<b>C</b> <b>u</b> <b>r</b> <b>s</b> <b>u</b> <b>r</b> <b>e</b>	Realizarea analizei de nevoi obiective la nivelul școlii Realizarea unor activități educative/extracurriculare și de diseminare care să evidențieze utilitatea /valoarea proiectelor implementate-concursuri, parteneriate, simpozion, workshopuri Folosirea resurselor create în proiectul Erasmus VET4ALL în activitățile cu elevii	Cadrele didactice Echipa de proiect VET4ALL PAS-ul școlii	Director Responsabil programe și proiecte și proiecte educative Consiliul de administrație	Septembrie 2024  Martie 2025	Numărul de activități realizate Chestionare de feedback al acivităților Analiza SWOT și PESTE

 <b>R</b>	<p>Activitățile de formare a cadrelor didactice în vederea folosirii eficiente a tehnologiilor moderne în procesul educativ.</p> <p>Consolidarea/întărirea și dezvoltarea și largirea echipei responsabile de conceperea și implementarea proiectelor, la nivelul școlii.</p>	<p>Bugetul școlii</p> <p>Resurse atrase prin proiecte</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>Responsabil cu formarea continuă</p>	<p>Septembrie 2024</p> <p>Februarie 2025</p>	<p>Nr. Cadrelor didactice participante la cursuri/sesiuni de formare</p> <p>Plan de activitate al echipei de proiecte</p>
 <b>Resur</b>	<p>Reamenajarea și dotarea corespunzătoare cu mobilier și mijloace didactice/mijloace de comunicare adaptate/moderne a tuturor sălilor de clasă, atelierelor și cabinetelor .</p> <p>Realizarea/scrierea și demararea implementării proiectelor cu implicarea partenerilor relevanți, precum: CJ, ONG-uri, agenți economici, părinți.</p>	<p>Bugetul școlii</p> <p>Resurse atrase prin proiecte</p> <p>Inceptus</p> <p>Ghiduri de finanțare</p> <p>Parteneri externi/interni</p> <p>Proiecte finanțate din PNRR</p>	<p>Consiliul de administrație</p> <p>Compartimentul administrativ/contractualitate</p> <p>Echipe de proiect</p> <p>Echipe <b>managerială</b></p>	<p>Septembrie 2024</p> <p>Octombrie 2024</p>	<p>Săli de clasă, ateliere amenajate și dotate</p> <p>Mijloace moderne de învățământ achiziționate</p> <p>Liste de inventar/dotări</p>
 <b>Rel și</b>	<p>Identificarea clară a cel puțin 3 oportunități de finanțare existente la nivel național/UE/SEE</p> <p>Inițierea unui proiect cu finanțare bugetară, europeană/națională sau extrabugetară pentru reamenajarea spațiilor exterioare ale școlii (baza sportivă, parcul, spații educaționale exterioare, curte)</p>	<p>Ghiduri de finanțare</p> <p>Apeluri de finanțare UE, SEE</p>	<p>Echipe de proiect</p> <p>Echipe <b>managerială</b></p>	<p>Februarie 2025</p> <p>Septembrie 2025</p>	<p>Lista de proiecte propuse pentru finanțare</p> <p>Aplicația depusă pentru proiect</p>

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<b><i>Obiectiv strategic 4: Dezvoltarea rețelei de parteneriate cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor și facilitarea tranziției pe piața muncii</i></b>					
<b><i>Obiective specifice: Creșterea numărului de convenții de instruire practică încheiate cu agenții economici</i></b> <b><i>Realizarea instruirii practice la agenții economici în scopul familiarizării absolvenților noștri cu viitorul loc muncă.</i></b>					
<b><i>Indicatori de performanță: Creșterea cu 10% a procentajului de inserție profesională în domeniul de calificare absolvit</i></b>					
<b>U</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea de activități în cadrul orelor de instruire practică în care se utilizează strategii didactice activizante, bazate pe formarea de abilități și atitudini specifice fiecărei calificări în parte (studii de caz, jocuri de rol etc.)</li> <li>Folosirea în predare de metode și procedee activ-participative care să ducă la formarea de abilități necesare profesiei viitorului: gândirea analitică și inovație, inteligența emoțională, utilizarea tehnologiei, raționament și găsirea de idei, rezolvarea problemelor, învățarea activă etc.</li> <li>Întocmirea unor ghiduri/caiete de practică de către profesorii ingineri împreună cu tutorii de practică ai agenților economici;</li> </ul>	Curriculum național pentru învățământ special; Repere metodologice pentru învățământul profesional special; Acte nonnative emise ME; Aplicații și tutoriale de specialitate. Biblioteci virtuale;	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum  Profesorii ingineri și maștrii instructori	Septembrie 2024 Octombrie 2024     Pennant	Analize în Consiliul Profesorat Analize în Comisia de Curriculum Rapoarte de monitorizare a activităților

<i>Prof:ramelacțiuni structurate ne domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
Re	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezbateri cu agenții <b>economici</b> (minim 2 agenți/calificare profesională) pe următoarele teme: unități de competențe prevăzute în SPP-uri; elaborare și adaptare CDL la condițiile locale; efectuarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților partenere; organizarea de lecții tip „vizită didactică” pentru continua informare privind modernizarea și re tehnologizarea unităților economice;</li> <li>Completarea solicitărilor de școlarizare de către agenții economici și încheierea convențiilor de instruire practică;</li> <li>Desfășurarea propriu zisă a orelor de instruire practică la agenții economici pentru familiarizarea elevilor cu condițiile reale ale unui loc de muncă, ceea ce va duce la facilitarea <b>tranziției</b> spre piața <b>muncii</b>;</li> <li>Gasirea de societăți/agenți economici care sunt deschiși anual către astfel de programe de angajare; menținerea unei bune relații cu personalul managerial al acestor societăți, în vederea indentificării unor oportunități de angajare, care pot fi exploatate în cadrul integrării profesionale a absolvenților;</li> <li>Identificarea unor persoane de contact din cadrul firmelor care pot fi contactate periodic în vederea obținerii informațiilor cu privire la posibilitățile de <b>angajare</b>.</li> </ul>	Profesori ingineri și maiștrii instructori Agenții economici Agenții implicate AJOFM	Echipa managerială Responsabil <b>comisie</b> CEAC	Semestrial  Conform graficului prevăzut în Metodologia de <b>organizare a învățământului profesional de stat</b>  Pe parcursul anului școlar	Focus grup  Solicitările de școlarizare Convențiile de instruire practică  Jurnalele de practică ale elevilor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Achiziționarea de materiale didactice care să susțină activitățile didactice mai sus menționate;</li> <li>Achiziționarea de carte/software/ instrumente standardizate de specialitate;</li> <li>Beneficii materiale pentru elevi din partea agenților economici.</li> </ul>	Resurse financiare ale unității de învățământ Eventuale sponsorizări ale <b>agenților economici</b>	Consiliul de administrație Compartimentul contabilitate	Februarie 2025  Mai2025	Liste de <b>inventar</b>

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
Relieful	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborare cu CCD Cluj în vederea formării cadrelor didactice și alte instituții de formare a personalului didactic;</li> <li>Schimb de experiență cu școlile partenere din țară și din străinătate (Proiectul Vet4all), agenții economici și cu instituții ale autorităților locale;</li> <li>Parteneriate încheiate cu școli cu același specific și calificări profesionale în vederea organizării de Concursuri pe meserii;</li> <li>Colaborarea cu instituțiile care organizează manifestări de tipul-Târgul de cariere, Caravana meseriilor etc.</li> </ul>	CCD Cluj Furnizori de formare profesională Instituții din țară/ONG-uri	Director Responsabil formare Comisia pentru programe și proiecte	Permanent	Atestate Portofolii Dezbateri Diplome obținute de către elevi

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Obiectiv strategic 5: - hevenirea absentismului: școlar, a riseuhu. de n școlar, p violeței și creșteMa si_anoțoi eterilor prii. ...., î și comw, itii.</b>					
<b>Obiective specifice:</b>					
-Monitorizarea săptămânală afrecvenJei și a cazurilor de abateri disciplinare;					
- Consilirea a 100% dintre elevii care au un număr mare de absente și/sau abateri disciplinare;					
- Implementarea unor programe de prevenție și intervenție privind absentismul și tulburările de comortament, în anul școlar 2024-2025.					
<b>Indicator de verformantă: - Reducerea cu 5%, în acest an școlar, a abandonului școlar și a situațiilor de comoortament indezirabil;</b>					
Relieful	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizarea aplicării curriculumului național la toate nivelurile și formele de învățământ;</li> <li>Adaptarea curriculumului, a programelor de intervenție personalizată și adecvarea permanentă a strategiilor didactice în funcție de nevoile educaționale ale elevilor.</li> </ul>	Curriculum național pentru învățământ special; CDS Echipa managerială Coordonator de proiecte educative	Comisia pentru curriculum Comisia violență Responsabil absentism Director Directori adjuncți	Septembrie 2024 Octombrie 2024 - iunie 2025	Analize în CIEC, Consiliul clasei și Profesoral Rapoarte de monitorizare

<i>Programe/acțiuni structurate pe domenii funcționale</i>		<i>Resurse strategice</i>	<i>Responsabilități</i>	<i>Termene</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
<i>Domeniul funcțional</i>	<i>ACTIVITĂȚI</i>				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorizarea frecvenței și a cazurilor de abateri disciplinare;</li> <li>- Monitorizarea rezultatelor școlare semestriale și anuale și a performanțelor școlare;</li> <li>-Cuprinderea copiilor cu risc de abandon sau cu tulburări de comportament în programe de consiliere și în activitățile proiectului de artterapie;</li> <li>- Implementare de programe de coaching pentru îmbunătățirea comunicării didactice (profesor-elev)</li> <li>- Participarea profesorilor psihopedagogi la cursuri de formare în terapii cognitiv-comportamentale pentru prevenirea comportamentelor deviate și organizarea unei structuri specifice pentru elevii cu tulburări de comportament și carențe educative;</li> </ul>	Diriginți Asistent social Politia Jandarmeria ISJ CJRAE Asociația Inceptus România	Responsabil absenteism Diriginți Responsabil formare continuă Responsabil proiecte și programe educative Responsabil artterapie	An școlar 2024-2025  Mai2025	Rapoarte de monitorizare Adeverințe/certificate de participare
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fundamentarea bugetului pentru formare continuă;</li> <li>-Achiziționarea de materiale didactice și mijloace care să susțină activitățile propuse;</li> <li>Achiziționarea de materiale suport pentru activitățile non-formale.</li> </ul>	Resurse financiare ale școlii; Librării de specialitate; Resurse educaționale deschise; Resurse extrabugetare.	Consiliul de administrație Compartimentul contabilitate și administrativ	Decembrie 2024  Aprilie 2025	Plan de achiziții; Liste de inventar; Referate de necesitate
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea de parteneriate /colaborări cu: IPJ, Serviciul social Primăriei C.J.R.A.E., D.G.A.S.P.C., O.N.G-uri, etc.;</li> <li>-Organizarea unor activități extracurriculare evenimente, proiecte, cu scopul de a stimula motivația elevilor pentru activitățile școlare;</li> <li>- activități în cadrul SNAC.</li> </ul>	Echipa managerială Coordonator de proiecte educative Responsabil SNAC	Director; Directori adjuncți Responsabil SNAC Responsabil pentru proiecte și programe	An școlar 2024-2025	Acorduri de parteneriat; Chestionare

Cluj-Napoca, 19.09.2024

Director,  
 Prof., Vâtca Iosif-Gabriel

