



Ministerul Educației
Consiliul Județean Cluj
Inspectoratul Școlar Județean Cluj
Școala Profesională Specială SAMUS
400574, Str. Ialomiței nr. 17, Cluj-Napoca, Tel.: 0264/444877, Fax: 0264/403818
Email: samsamusej@yahoo.com; <http://www.spsamus.ro/>

Nr. 2704/07.09.2023

PLAN MANAGERIAL

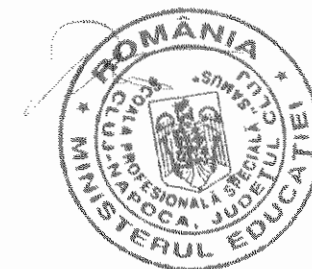
ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Prezentat și discutat în CP: 07.09.2023

Aprobat în CA: 07.09.2023

Director,

Vâtcă Iosif-Gabriel



I. ARGUMENT

Prezentul document reprezintă proiectarea activităților la nivelul Școlii Profesionale Speciale „Samus”, Cluj Napoca, pentru anul școlar 2023-2024, fundamentat pe actele normative în vigoare, diagnoza mediului intern și extern (Analiza SWOT a Școlii Profesionale Speciale „Samus” Cluj Napoca pentru anul școlar 2022-2023), analiza nevoilor educaționale în contextul politic, social, economic și tehnologic (Analiza PESTE), și pe politicile și strategiile stabilite de I.S.J. Cluj și M.E. pentru următoarea perioadă.

În contextul actual, în acord cu indicatorii naționali și europeni ai educației, prezentul plan managerial se dorește a fi un instrument de lucru al Școlii Profesionale Speciale „SAMUS”, Cluj-Napoca, prin care se urmărește creșterea calității educației pe domeniile funcționale, (curricular, resurse umane, resurse materiale și financiare, relația cu comunitatea), cu obiectivele strategice derivate din diagnoza și analiza complexă a mediului școlar.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN (Analiza SWOT a Școlii Profesionale Speciale „SAMUS”)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Curriculum	Curriculum
<ul style="list-style-type: none">-Proiectarea didactică cu accent pe competențe, adecvată nivelului de dezvoltare al elevilor;-Întocmirea CDL, în concordanță cu cerințele agentului economic și în parteneriat strâns cu aceștia;-Adaptarea curriculară (de la învățământul de masă pentru învățământul special);-Programe terapeutice individualizate, cu intervenții structurate în zona proximei dezvoltări pentru toți elevii;-Aplicarea în activitățile didactice a noilor competențe dobândite prin proiecte;-Realizarea instruirii practice în ateliere proprii și la agenți economici și a suporturilor de curs pentru disciplinele tehnologice;-Rezultate foarte bune la examenele finale de certificare a competențelor profesionale.	<ul style="list-style-type: none">-Insuficienta utilizare, din partea unor cadre didactice, a metodelor moderne instructiv-educative și a resurselor digitale;-Unele cadre didactice întâmpină dificultăți în selectarea materialelor didactice, conform particularitățile psihoeducaționale ale elevilor și de comunicare în activitățile care vizează interdisciplinaritatea;-Motivație redusă față de procesul de învățare la un număr semnificativ de elevi.
Resurse umane	Resurse umane
<ul style="list-style-type: none">-Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic calificat 100%;	

- Proiecte cu finanțare europeană dedicate perfecționării profesionale a cadrelor didactice desfășurate în școală: (POCU – „EDICA”, „Împreună pentru școală, împreună pentru viitor” și Erasmus+ - „Vet4All”);
- Activități metodice desfășurate în școală cu formatori CCD;
- Toate cadrele didactice și elevii utilizează resursele digitale ale școlii și platforma educațională G-Suite;
- Activități de mentorat pentru cadrele didactice debutante;
- Unitate de practică pedagogică pentru studenți;

Resurse materiale și financiare

- Implementarea proiectelor “*Creșterea eficienței energetice*” la toate clădirile școlii, prin POR 2014-2020, 15.806.250 Ron;
- Implementarea proiectelor naționale și europene de tip POCU și Erasmus+;
- Sălă de stimulare multisenzorială pentru terapii complementare;
- Existența atelierelor școală și de producție;
- Existența cabinetelor: medical, stomatologic, de asistență socială, pentru terapii;
- Resurse materiale cu multiple elemente intuitive, atractive, gândite să sprijine învățarea și transferul achizițiilor;
- Achiziția din fonduri bugetare a 33 laptopuri și alte mijloace TIC.

Relații comunitare

- Relațiile de colaborare ale școlii cu Consiliul Județean, Inspectoratul Școlar Județean, Primăria, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Biblioteca Județeană ”Octavian Goga”, DGASPC, AJOFM Cluj;
- Existența parteneriatelor cu unități școlare din învățământul de masă/particular/special din țară și din străinătate;
- Activități în parteneriat, non-formale, adaptate nevoilor copiilor cu CES, realizate de asociații, ONG-uri;

- Dificultăți de adaptare, a unor cadre didactice, la noile cerințe educaționale și la utilizarea noilor tehnologii și a programelor digitale în procesul educativ și terapeutic;
- Scăderea motivației și flexibilității unor cadre didactice în contextul pandemic actual;
- Număr semnificativ de cadre didactice care nu dețin competențe de comunicare într-o limbă de circulație internațională.

Resurse materiale și financiare

- Starea necorespunzătoare a spațiilor exterioare (alei, curte, spații verzi);
- Inexistența unui teren de sport/bază sportivă/spațiu amenajat pentru activități educaționale în aer liber;
- Uzura morală și fizică a dotărilor existente în atelierelor școală.

Relații comunitare

- Implicarea insuficientă a părinților în activitățile școlii;
- Abandon școlar al elevilor care provin din medii sociale vulnerabile, nevoiți să devină susținătorii familiilor de proveniență.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p align="center">Curriculum</p> <p>-Programe școlare noi la nivel gimnazial special; -Repere metodologice pentru învățământul profesional special, clasele a IX-a.</p>	<p align="center">Curriculum</p> <p>-Needitarea de manuale școlare corelate cu noile planuri-cadru și noile programe; -Numărul mic de ghiduri și auxiliare.</p>
<p align="center">Resurse umane</p> <p>-Oferta diversificată a cursurilor de formare/perfecționare oferite de CCD, UBB, DPPD și alți furnizori de formare; -Utilizarea în scop pedagogic a tehnologiilor digitale în programele de formare, precum și în cadrele de competențe sau în standardele profesionale; -Schimburi de experiență cu instituții similare; -Oportunități de formare profesională prin accesarea unor proiecte europene.</p>	<p align="center">Resurse umane</p> <p>-Reforma societății în desfășurare determină lipsa perspectivei clare asupra viitorului; -Nu există în prezent o strategie privind educația digitală în România; -Părăsirea sistemului de către cadrele didactice de la disciplinele tehnice spre domenii de activitate mai bine remunerate.</p>
<p align="center">Resurse materiale și financiare</p> <p>-Posibilitatea obținerii de finanțări directe de la buget și din fondurile structurale pentru dotări și investiții, pe bază de proiecte; -Includerea școlii în proiectele POCU, POR, implementate de Consiliul Județean Cluj și ONG-uri; -Atragerea de resurse extrabugetare; -Acordarea de burse profesionale, sociale și decontarea transportului.</p>	<p align="center">Resurse materiale și financiare</p> <p>-Instabilitatea economică și cheltuieli suplimentare neprevăzute cauzate de criza energetică și pandemie; -Autonomie bugetară limitată.</p>
<p align="center">Relații comunitare</p> <p>-Colaborarea eficientă cu Consiliul Județean Cluj pentru modernizarea infrastructurii unității de învățământ; -Existența unor programe comunitare pentru susținerea copiilor aflați în situații vulnerabile prin intermediul unor ONG-uri, instituții de cult, asociații și școli.</p>	<p align="center">Relații comunitare</p> <p>-Neînțelegerea problematicii complexe a învățământului special de către unii reprezentanți ai comunității; -Posibilități limitate de urmărire a integrării în muncă a elevilor absolvenți;</p>

	<p>-Procentajul redus al absolvenților inserați pe piața muncii în calificarea obținută.</p> <p>-Eficiența scăzută a parteneriatului cu părinții (dezinteresul, starea materială precară, domiciliul la distanță mare).</p>
--	---

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Profesională Specială “SAMUS”, instituție de învățământ care promovează educația incluzivă și integrată, **va fi recunoscută** ca un centru școlar profesional modern, în care actul educațional se bazează pe dragoste și empatie profundă față de copii, având convingerea că o educație de calitate bazată pe adaptare curriculară și programe educaționale individualizate va facilita integrarea școlară, socială și societală a elevilor noștri.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Profesională Specială “SAMUS” asigură tuturor elevilor săi un învățământ de calitate, centrat pe elev, orientat spre competențe specifice, pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale, profesionale și formarea deprinderilor de viață, care îi poate pregăti pentru integrarea activă, eficientă și cu succes în societate, promovând egalitatea de șanse, respectul, cooperarea și creativitatea.

Școala Profesională Specială “SAMUS” este locul unde:

- se asigură accesul la educație specializată și profesionalizare tuturor elevilor cu C.E.S. înscriși în învățământul special și special integrat din Cluj-Napoca, județul Cluj, dar și din țară;
- familiile copiilor beneficiază de sprijin psihopedagogic de specialitate și în domeniul asistenței sociale.

Cunoașterea trăsăturilor specifice ale fiecărui copil, precum și înțelegerea unor asemănări esențiale derivate din structurile de bază ale dezvoltării copilului, facilitează stabilirea obiectivelor educaționale în acord cu această cunoaștere și selectarea strategiilor educaționale eficiente pentru fiecare copil.

III. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI ALE ȘCOLII PROFESIONALE SPECIALE „SAMUS” ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

În acest sens, în anul școlar 2023 - 2024, întreaga activitatea de coordonare/ îndrumare și control se va desfășura în concordanță cu următoarele direcții de acțiune:

III.1 DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Asigurarea condițiilor necesare prevenirii îmbolnăvirilor și a desfășurării în condiții optime a activității în Școala Profesională Specială “SAMUS”;
- Asigurarea egalității șanselor în educație și accesul nediscriminatoriu la educație;
- Reducerea absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a violenței la nivelul școlii;
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.);
- Susținerea formării continue a resurselor umane prin facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, față în față sau online și a managementului unității de învățământ;
- Dezvoltarea unei rețele de parteneriate comunitare școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

III.2 PRIORITĂȚI

- Creșterea eficienței serviciilor educaționale adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea noului curriculum-ului școlar centrat pe dobândirea competențelor cheie ale Uniunii Europene, reorganizarea activității de dirigenție, activității instructiv- educative, asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI- PLAI- P.A.S.;
- Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare;
- Promovarea valorilor interculturalității, sprijinirea programelor/ proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale a copiilor și tinerilor provenind din rândul minorităților existente în județ;
- Continuarea și finalizarea lucrărilor de investiții în baza materială școlară și asigurarea dotărilor specifice desfășurării procesului de învățământ.

IV. OBIECTIVE STRATEGICE ALE ȘCOLII PROFESIONALE SPECIALE „SAMUS” PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Curriculum

1. Asigurarea caracterului diferențiat al învățării și a serviciilor de asistență psihopedagogică pentru toți elevii școlii prin utilizarea curentă a tehnologiei informației și comunicării;

Indicator de performanță:

- *Cadrele didactice, în proporție de 100%, elaborează materiale didactice prin intermediul tehnologiei informației și comunicării și utilizează în mod curent platforme, programe și aplicații digitale în procesul educațional și terapeutic, în acest an școlar;*

Resurse umane

2. Asigurarea accesului la programe de formare și perfecționare, pentru fiecare cadru didactic, cel puțin un program/curs de formare în acest an școlar, pentru eficientizarea activității didactice prin utilizarea noilor tehnologii educaționale digitale;

Indicator de performanță:

- *Cadrele didactice vor obține cel puțin o adeverință de participare sau un certificat/atestat de formare sau perfecționare profesională, în proporție de 100%, în acest an școlar;*

Resurse materiale și financiare

3. Dezvoltarea instituțională prin strategii de accesare și implementare a programelor de finanțare și proiectelor educaționale disponibile la nivel național și european;

Indicatori de performanță:

- *Finalizarea cu succes a implementării programelor și proiectelor aflate în derulare la termenele stabilite și asigurarea sustenabilității acestora;*
- *Accesarea și implementarea a minimum 2 proiecte în acest an școlar, în domeniile funcționale ale școlii.*

Relații comunitare

4. Dezvoltarea rețelei de parteneriate cu agenții economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor și facilitării tranziției pe piața muncii.

Indicator de performanță:

- *Creșterea cu 10%, în acest an școlar, a procentajului de inserție profesională în domeniul de calificare profesională absolvit;*

5. Prevenirea absentismului școlar, a riscului de abandon școlar, prevenirea violenței și creșterea siguranței elevilor prin implicarea familiei și comunității.

Indicator de performanță

- *Reducerea cu 5%, în acest an școlar, a abandonului școlar și a situațiilor de comportament indezirabil;*