

Școala Profesională Specială SAMUS
400574, Str. Ialomiței nr. 17, Cluj-Napoca, Tel.: 0264/444877, Fax: 0264/403818
Email: samsamuscj@yahoo.com; Web: www.spsamus.ro

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Perioada: 2022- 2026



**ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ SAMUS
CLUJ- NAPOCA**

Avizat în Consiliul Profesorat – 14.01.2022
Aprobat în Consiliul de Administrație – 17.01.2022

Cuprins

PARTEA 1: CONTEXT	4
1.1. Scopul, viziunea, misiunea	4
1.2. Profilul actual al școlii	4
1.3. Rezultatele anului școlar 2019-2020.....	11
PARTEA a 2-a: ANALIZA NEVOILOR.....	27
2.1. Contextul european, național și regional	27
2.2. Analiza mediului extern.....	34
2.3. Analiza mediului intern.....	67
2.4. Analiza PESTE și SWOT	90
PARTEA a 3-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE	110
4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS.....	110
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS.....	110
4.3. Programul activității de monitorizare și evaluare	111

GLOSAR

AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANIMMC	Agenția Națională pentru Întreprinderi Mici și Mijlocii și Cooperație
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
CES	Cerinte Educationale Speciale
CCD	Casa Corpului Didactic
CDL	Curriculum în Dezvoltare Locală
CDS	Curriculum la Decizia Scolii
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea
CJRAE	Centrul Județean de Resurse și de Asistența Educațională
CNDÎPT	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
IPT	Învățământ Profesional și Tehnic
IT&C	Information Technologies and Communications
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
IMM	Întreprinderi Mici și Mijlocii
MECS	Ministerul Educației și Cercetării Științifice
MMPS	Ministerul Muncii și Protecției Sociale
ONG	Organizații nonguvernamentale
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
PLAI	Planul Local pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic
POR	Programul Operațional Regional
POSDRU	Programul Operațional Sectorial de Dezvoltare a Resurselor Umane
SEI	Sistem Educațional Informatizat
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
TVET	Technical Vocational Education and Training
UE	Uniunea Europeană

PARTEA 1- CONTEXT

În contextul actual, în acord cu indicatorii naționali și europeni ai educației, prezentul Plan de Acțiune se dorește a fi un instrument de lucru al Școlii Profesionale Speciale SAMUS, prin care se urmărește creșterea calității educației pe domeniile funcționale, (curricular, resurse umane, resurse materiale și financiare, relația cu comunitatea), cu obiectivele strategice derivate din diagnoza și analiza complexă a mediului școlar.

1.1. FORMULAREA VIZIUNII ȘI MISIUNII

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Profesională Specială SAMUS, instituție de învățământ care promovează educația incluzivă și integrată, **va fi recunoscută** ca un centru școlar profesional modern, în care actul educațional se bazează pe dragoste și empatie profundă față de copii, având convingerea că o educație de calitate, bazată pe adaptare curriculară și programe educaționale individualizate, va facilita integrarea școlară, socială și societală a elevilor noștri.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala Profesională Specială SAMUS asigură tuturor elevilor săi un învățământ de calitate, centrat pe elev, orientat spre competențe specifice, pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale, profesionale și formarea deprinderilor de viață, care îi poate pregăti pentru integrarea activă, eficientă și cu succes în societate, promovând egalitatea de șanse, respectul, cooperarea și creativitatea.

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.2.1. PREZENTARE GENERALĂ

Școala Profesională Specială SAMUS este inclusă în rețeaua școlară a județului Cluj și funcționează sub coordonarea educațională a Ministerului Educației Naționale, reprezentat prin Inspectoratul Școlar Județean Cluj, fiind subordonată financiar administrativ Consiliului Județean Cluj.

391	Școala Primară Recea Cristur, Com. Recea Cristur	Școala Primară Recea Cristur, Com. Recea Cristur	scoala.receacristur@yahoo.com	Cu personalitate juridică	Publică	RECEA-CRISTUR
392	Școala Primară Clubâncuța, Com. Recea Cristur	Școala Primară Recea Cristur, Com. Recea Cristur		Arondată	Publică	CLUBÂNCUȚA
393	Școala Profesională Poiana Turda	Școala Profesională Poiana Turda	sampoianaturda@yahoo.com	Cu personalitate juridică	Publică	TURDA
394	Școala Profesională Râscruci, Com. Bontida	Școala Profesională Râscruci, Com. Bontida	scoala_rascruci@yahoo.com	Cu personalitate juridică	Publică	RÂSCRUCI
395	Școala Profesională Specială "Samus" Cluj - Napoca	Școala Profesională Specială "Samus" Cluj - Napoca	samsamuscj@yahoo.com	Cu personalitate juridică	Publică	CLUJ-NAPOCA
396	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca	secretariat@stocluj.ro stocluj@yahoo.com	Cu personalitate juridică	Publică	CLUJ-NAPOCA
397	Grădinița Confesională Cu Program Prolungit "Sfânta Ana" Cluj-Napoca	Grădinița Confesională Cu Program Prolungit "Sfânta Ana" Cluj-Napoca	grsfantaana@yahoo.com	Cu personalitate juridică	Privată	CLUJ-NAPOCA
398	Grădinița Creștină Cu Program Prolungit "Seventh Heaven" Cluj-Napoca	Grădinița Creștină Cu Program Prolungit "Seventh Heaven" Cluj-Napoca	seventh.heaven12@gmail.com	Cu personalitate juridică	Privată	CLUJ-NAPOCA
	Grădinița Cu Program Normal "Samariteanul" Nr. 1 Cluj-Napoca	Grădinița Cu Program Normal "Samariteanul" Nr. 1 Cluj-Napoca	amzaluci@yahoo.com	Cu personalitate juridică	Privată	CLUJ-NAPOCA

Amplasată în municipiul Cluj-Napoca, pe strada Ialomiței nr.17, în cartierul Mărăști, Școala Profesională Specială "SAMUS" este o școală cu tradiție, care formează și instruește elevi cu cerințe educative speciale (CES), în vederea integrării socio-profesionale ulterioare.



Situată în Cluj-Napoca, în centrul Transilvaniei, școala noastră funcționează în regim de școală-internat, primind elevi din toate zonele învecinate, oferind instruire teoretică și practică elevilor CES, pe următoarele niveluri educaționale: gimnaziu, școală profesională și programul „A Doua Șansă”. Totodată, activitățile de instruire didactică sunt însoțite de servicii educaționale specializate precum: consiliere, audiologie educațională, terapia limbajului, cultură fizică medicală, ludoterapie, stimulare cognitivă și senzorială, socializare, formarea autonomiei personale.

Școlarizând anual un număr de aproximativ 350 de elevi cu deficiență mintală ușoară și moderată, respectiv cu deficiență de auz, Școala Profesională Specială "SAMUS" oferă cazare și mese gratuite pentru elevii din afara localității.

1.2.2. SCURT ISTORIC

Școala a fost înființată în anul 1951, când, în urma Decretului nr. 91 din 1950, Ministerul Prevederilor Sociale a cerut organizarea și conducerea învățământului profesional special pentru toate categoriile de

deficienți, cu scopul de a forma și dezvolta priceperi și deprinderi la tinerii între 14 și 40 de ani, pentru a-i ajuta să se integreze în viața socială și profesională.

Ca urmare, s-a înființat Centrul profesional special pentru surdo-muți nr.7, prin fuzionarea a trei școli speciale din Cluj-Napoca. Centrul nou înființat școlariza 201 elevi, dintre care 76 cu deficiență de auz.

Pe parcursul anilor școala a cunoscut o creștere continuă în ceea ce privește numărul de elevi, specializările oferite, clădiri și bază materială, adresabilitate, în același timp cu o varietate de modificări ale denumirii școlii și a ofertei educaționale.

Inițial destinat exclusiv celor cu deficiență de auz, liceul a început treptat să se adreseze și elevilor cu deficiență mintală și celor cu dificultăți de învățare (începând cu anul școlar 1986-1987). Elevii erau instruiți pentru următoarele meserii: tâmplar, croitor, zugrav, instalator, patiser, tinichigeriu, horticultor etc.

În perioada 1990-1996 au fost construite clădiri noi cu ajutor financiar de la bugetul de stat obținut datorită directorului de la acea vreme, care a insistat în mod constant și a susținut cauza educației elevilor cu dizabilități în fața factorilor de decizie și a instituțiilor abilitate din acele timpuri. După ani de muncă asiduă, în anul școlar 1996-1997 au fost inaugurate noile clădiri: clădirea școlii, sala de sport, și Ana Aslan din anul 2014.

Începând cu anul școlar 2004-2005, a demarat instruirea elevilor din clasa a IX-a, conform programelor pentru *Școala de Arte și Meserii*, adaptate elevilor cu cerințe educative speciale.

O etapă importantă în organizarea unității școlare, a constituit-o perioada 2006-2014, când aceasta a funcționat ca școală incluzivă având și clase de învățământ de masă.

În anul 2008, pe lângă clasele liceale, o primă clasă gimnazială a fost inclusă în oferta educațională a școlii, extinzându-se astfel grupa de vârstă a elevilor instruiți.

Din anul școlar 2014-2015 școala a preluat în coordonare clasele de învățământ special de la Școala Profesională Poiana Turda , 2 clase învățământ special gimnazial și 4 clase învățământ special profesional, iar din anul școlar 2015-2016 a preluat o clasă de învățământ special profesional de la Școala Gimnazială Kozmuta Flora, deoarece este singura școală din județ în care elevii cu CES pot obține o calificare profesională.

În anul școlar 2014-2015, liceul primește denumirea: Liceul Tehnologic Special "SAMUS", iar începând cu anul școlar 2019-2020, aceasta devine "Școala Profesională Specială SAMUS".

1.2.3. ȘCOALA ASTĂZI

În anul școlar curent 2021-2022 sunt înscriși 316 elevi în 33 de clase de nivel gimnazial special, profesional special și în programul A Doua Șansă, fiind cea mai mare și mai complexă școală specială din județul Cluj.

În prezent, Școala Profesională Specială “SAMUS” oferă servicii de formare inițială, prin învățământ gimnazial, profesional și tehnic – (ciclu inferior al liceului / 3 ani de studiu, urmat de Stagii de pregătire practică /24 săptămâni, în vederea atingerii nivelului 3 de calificare), în profilul tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului, filiera tehnologică, învățământ de zi, după cum urmează:

Nr. Crt.	<u>Domeniul de pregătire</u>	Specializarea
1	Mecanica	Tinichigiu vopsitor auto
2	Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal
3	Turism si alimentatie	Cofetar-patiser
4	Constructii instalatii si lucrari publice	Instalator instalatii tehnico sanitare si gaze Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar
5	Agricultura	Horticultor
6	Estetica si igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

Unitatea școlară asigură servicii educaționale specifice elevilor cu cerințe educative speciale, ce provin din județul Cluj și nu numai, în conformitate cu prevederile HG 1251/13.10.2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat.

Informații privind oferta educațională

Nr. Crt.	Nivelul de învățământ	Clasa	Domeniul	Calificare profesională
1.	Gimnazial	V		
		VI		
		VII		
		VIII		
2.	Școala Profesională	IX	Construcții, instalații și lucrări public Mecanic Estética și igiena corpului omenesc Fabricarea produselor din lemn Turism și alimentatie Agricultură	Instalator instalații tehnico-sanitare și gaze Tinichigiu-vopsitor auto Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist Tâmplar universal Cofetar-patiser Horticultor
4	Programul „A Doua Șansă”	An II An IV		Cofetar-patiser Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar

După cum se constată, oferta educațională a școlii noastre, răspunde în parte nevoilor identificate pe piața muncii.

Școala Profesională Specială “SAMUS”, este o unitate școlară cu personalitate juridică, finanțată din resurse publice.

Predarea se face în limba română iar limba modernă studiată este limba engleză.

Cursurile se desfășoară într-un singur schimb.

O oglindă a ofertei curriculumului la decizia școlii (CDS) și a curriculumului în dezvoltare locală (CDL), este redată în tabelul următor.

Pentru nivelul de învățământ gimnazial:

Aria curriculară	Titlul cursului	Tipul cursului	Clasa	Autorul
Științe ale naturii	Educație pentru sanatate	Disciplină nouă	V	MEN
Științe ale naturii	Educație pentru sanatate	Disciplină nouă	VI	MEN
Științe ale naturii	Educație pentru sanatate	Disciplină nouă	VII	MEN
Științe ale naturii	Educație pentru sanatate	Disciplină nouă	VIII	MEN

Pentru nivelul de învățământ profesional:

DENUMIRE C. D. L.	CALIFICAREA	AN STUDIU
Noțiuni de machiaj	Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist	IX școală profesională
Cromatica și artă în aranjarea părului	Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist	X școală profesională
Pigmentarea, vopsirea părului în saloanele de estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist	XI școală profesională
Tehnici moderne de ondulare și aranjare a părului	Frizer-Coafor-Manichiurist-Pedichiurist	XII școală profesională
Realizarea de obiecte decorative și confecții metalice	Tinichigiu vopsitor auto	IX+X școală profesională
Diagnosticarea, repararea	Tinichigiu vopsitor auto	XI+XII

si intretinerea autovehiculului		școală profesională
Imbinari utilizate in industria lemnului	Timplar universal	IX școală profesională
Reutilizarea lemnului de mici dimensiuni	Timplar universal	X școală profesională
Măsurarea, trasarea, croirea și operații de prelucrare mecanică a lemnului și a panourilor	Timplar universal	XI școală profesională
Marketingul în industria lemnului	Timplar universal	XII școală profesională
Cultura plantelor medicinale si a arbusilor	Horticultor	IX școală profesională
Arhitectura peisagera	Horticultor	X școală profesională
Educație ecologică in școala mea	Horticultor	XI școală profesională
Cultura plantelor de camp	Horticultor	XII școală profesională
Prelucrarea țevilor folosite în instalații	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze	IX școală profesională
Realizarea instalației de încălzire dintr-un apartament	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze	X școală profesională
Realizarea instalației de încălzire dintr – un apartament	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze	XI școală profesională
Montarea unei centrale termice de apartament	Instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze	XII școală profesională
Activități de pregătire a personalului în laboratorul de cofetărie-patiserie	Cofetar-patiser	IX școală profesională
Planificarea activităților în laboratorul de cofetărie-patiserie	Cofetar-patiser	X școală profesională

Estetica produselor de cofetarie	Cofetar-patiser	XI școală profesională
Estetica produselor de cofetarie	Cofetar-patiser	XII școală profesională
Organizarea ergonomica a locului de munca	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	IX școală profesională
Zugraveli interioare-măsurători	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	X școală profesională
Măsurători la lucrari de reparatii finisaje in constructii	Zugrav	XI școală profesională

Conform Ordinului OMECTS 3539/14.03.2012, între școala noastră și agenții economici s-au încheiat contracte de pregătire practică de către elevii din învățământul profesional și ethnic, conform tabelului de mai jos.

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic	Solicitarea de școlarizare		
		Domeniul de formare	Calificarea profesională	Nr. locuri solicitate
1	Undercut SRL	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	15
	Vlad Rodica Elena- intreprindere individuală	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	12
2	S.C. Construct Atlantic SRL	Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	10
3	SC Bravoauto SRL	Mecanica	Tinichigiu vopsitor auto	14
4	USAMV-Societatea de Cercetare Horticola Cluj - Napoca	Agricultura	Horticultor	10
5	S.C. Construct Atlantic SRL	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator, instalatii tehnico sanitare si gaze	10
6	SC Rusalca SRL	Turism și alimentatie	Cofetar Patiser	12
	SC Motilor SRL		Cofetar Patiser	14

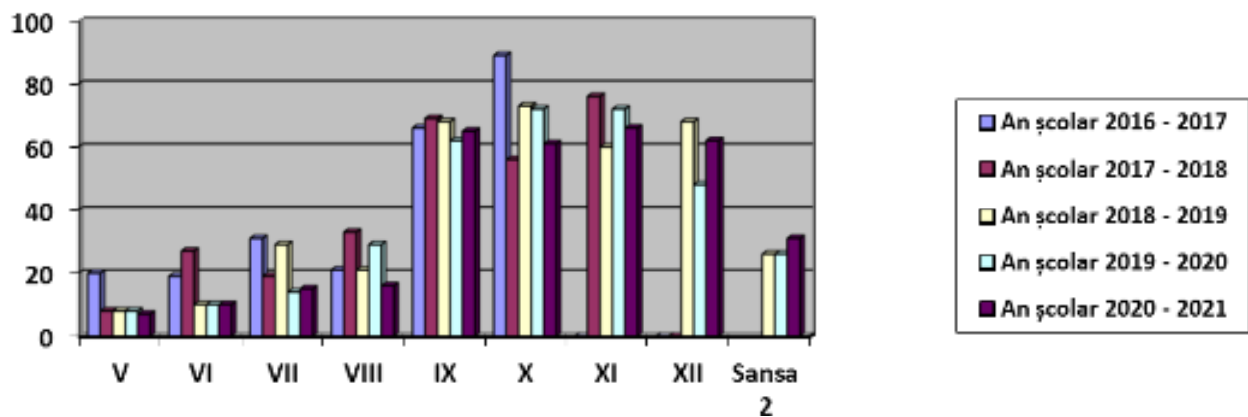
1.3. REZULTATELE ANULUI ȘCOLAR 2020-2021

1.3.1 ASPECTE, DIMENSIUNI CALITATIVE ALE PROCESULUI DE PREDARE – ÎNVĂȚARE; PROMOVABILITATE

Evoluția efectivelor de elevi in ultimii 5 ani, este prezentata mai jos:

Nivel	An școlar 2016-2017			An școlar 2017-2018			An școlar 2018-2019			An școlar 2019-2020			An școlar 2020-2021		
	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi	Clasa	Nr. clase	Nr. elevi
Gimnazial	V	2	20	V	1	8	V	1	8	V	1	8	V	1	7
	VI	1	19	VI	2	27	VI	1	10	VI	1	10	VI	1	10
	VII	3	31	VII	2	19	VII	2	29	VII	1	14	VII	1	15
	VIII	2	21	VIII	3	33	VIII	2	21	VIII	2	29	VIII	1	16
Profesional	IX	6	66	IX	6	69	IX	7	68	IX	5	62	IX	7	65
	X	9	89	X	6	56	X	6	73	X	7	72	X	5	61
	XI	-	-	XI	9	76	XI	6	60	XI	6	72	XI	7	66
	XII	-	-	XII	-	-	XII	9	68	XII	6	48	XII	6	61
Liceal	IX	-	-	IX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	X	-	-	X	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	XI	7	62	XI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sansa a II-a	-			V	2	16	V	1	8				V	1	6
							VI	2	18	VI	1	8			
				-	-					VII	2	18	VII	1	7
													VIII	2	18

O reprezentare grafica privind evoluția numărului de clase/elevi pentru ultimii 5 ani este prezentata mai jos:



Rata de promovabilitate, pe clase, nivele și domenii de pregătire:

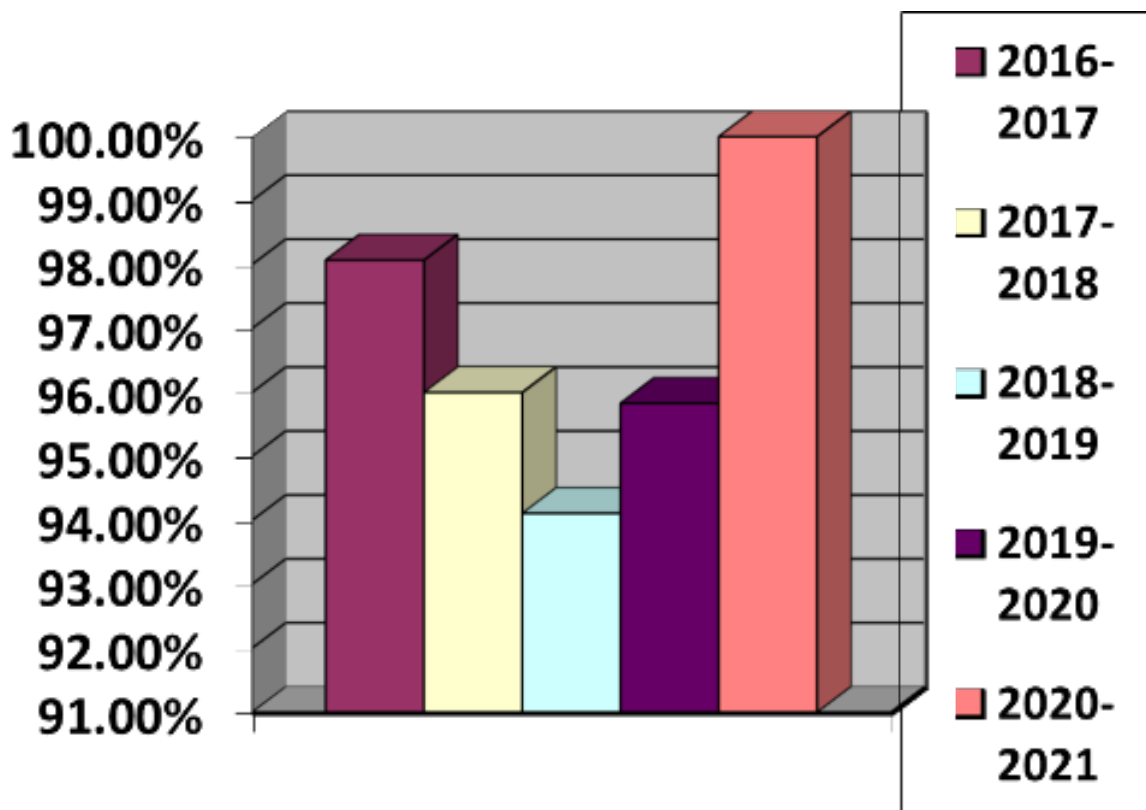
Nivelul/Clasa	An școlar 2020-2021		
	Inscrisi	Promovați	
		Nr. elevi	%
V- VIII	48	42	87,5%
IX	65	62	95,38%
X	59	56	94,91%
XI	66	63	95,45%
XII	61	57	93,44%
Șansa a II-a	31	26	83,87%

Specializarea	An școlar 2020-2021		
	Încrșiși	Promovați	%
Tamplar universal	8	8	100%
Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	10	10	100%
Horticultor	13	13	100%
Tinichigiu-vopsitor auto	10	10	100%
Cofetar patiser	8	8	100%
Zugrav-ipsosar-vopsitor-tapetar	8	8	100%

Rezultatele obtinute de elevii Școlii Profesionale Speciale “SAMUS”, la examenele de certificare a competențelor profesionale, sunt sintetizate în tabelul de mai jos:

An școlar	Nr. elevi			Promovabilitate %
	Inscrisi	Prezenti	Promovati	
2016-2017	52	51	51	98,07%
2017-2018	50	48	48	96,00%
2018-2019	68	64	64	94,11%
2019-2020	48	46	46	95,83%
2020-2021	57	57	57	100%

O reprezentare grafică a rezultatelor privind promovabilitatea elevilor la examenele de certificare a competențelor profesionale, este prezentată mai jos:



Absenteismul și abandonul școlar

Fenomenul absenteismului și abandonului școlar la nivelul școlii este permanent monitorizat și se încearcă reducerea lui substanțială, chiar dacă nu se pot elimina direct cauzele abandonului școlar.

În urma centralizării și prelucrării datelor referitoare la cauzele absenteismului au fost identificate următoarele cauze ale absenteismului:

- ✓ Dezinteresul elevilor
- ✓ Elevii provin din familii cu statut socio-economic scăzut
- ✓ Dezinteresul familiei față de școală
- ✓ Regulament școlar permisiv
- ✓ Elevi care lucrează
- ✓ Influența negativă a grupului
- ✓ Relație școală-familie deficitară

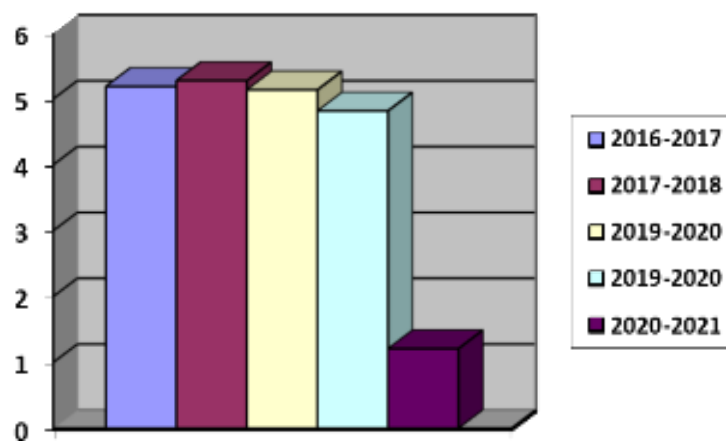
SITUAȚIA ABSENTEISMULUI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2020/2021

Situția privind mișcarea și starea disciplinară a elevilor la sfârșitul anului școlar 2020-2021, Școala Profesională Specială SAMUS Cluj Napoca			Elevînscrisi la început de an	MIȘCAREA ELEVILOR								ELEVI EXISTENȚI LA SF. AN ȘCOLAR 2020-2021				PROMOVAȚI DUPĂ MEDII						ELEVI CU NOTE SCĂZUTE LA PURTARE				ABSENȚE					
				Elevi veniți de la alte unități școlare		Elevi plecați la alte unități școlare		Abandon școlar		Existenți la final		Promovați		Repetenți		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	< 7	7- 9.50	Absențe	Alte motive	Nr total absențe	Nr. absențe motivate	Nr. Absențe nemotivate			
				Ci	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T		
GIMNAZIAL	Z I	GIMN.	4	48	9					4	8	9	42	9	6			3	9	11	9					12			235	125	110
PROFESIONAL	Z I	PROF.	25	253	104					2	5	1	238	98	13	5		4	22	62	88	62				31			1235	710	525
TOTAL GENERAL			29	301	113					2	9	1	280	107	19	5		4	2	7	9	71			34	43	1470	835	635		

Nr. crt.	2016 – 2017	2017 – 2018	2019-2020	2019-2020	2020-2021
Absențe motivate	9.673	9.212	2656	3234	835
Absențe nemotivate	18.688	14.367	10695	9322	635
TOTAL ABSENȚE	28.361	23.579	13351	12566	1470

O oglindă a ratei abandonului școlar este redată în tabelul următor:

An școlar	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2019-2020	2020-2021
RA	5,19	5,28	5,14	4,82	1,21



1.3.2. RESURSE UMANE

Mișcarea și starea disciplinară a elevilor la sfârșitul fiecărui semestru din anul școlar 2020-2021

Situția privind mișcarea și starea disciplinară a elevilor la sfârșitul anului școlar 2020-2021, Școala Profesională Specială SAMUS Cluj Napoca			Elevii înscriși la început de an		MIȘCAREA ELEVILOR						ELEVI EXISTENȚI LA SF. AN ȘCOLAR 2020-2021				PROMOVAȚI DUPĂ MEDII						ELEVI CU NOTE SCĂZUTE LA PURTARE				ABSENȚE				
					Elevi veniți de la alte unități școlare		Elevi plecați la alte unități școlare		Abandon școlar		Existenți la final		Promovați		Repetenți		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	< 7	7-9,50	Absențe	Alte motive	Nr total absențe	Nr. absențe motivate	Nr. Absențe nemotivate
					Ci	ase	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	< 7				
INVAȚĂMÂNT SPECIAL																													
GIMNAZIAL	ZI	GIMN.	4	48	9	0	0	0	0		48	9	42	9	6		3	9	11	9									
PROFESIONAL	ZI	PROF.	25	253	104	0	0	2	1		251	103	238	98	13	5	4	22	62	88	62								
TOTAL GENERAL			29	301	113	0	0	2	1		299	112	280	107	19	5	4	25	71	99	71								
A DOUA ȘANSĂ	ZI	A DOUA ȘANSĂ	4	31	13						31	13	26	11	5	2													
TOTAL GENERAL			33	332	126			2	1		330	125	306	118	24	7													

Situția privind mișcarea și starea disciplinară		MIȘCAREA ELEVILOR											ELEVI EXISTENȚI LA SF. AN ȘC. 2020-2021				PROMOVAȚI DUPĂ MEDII						ELEVI CU NOTE SCĂZUTE LA PURTARE				ABSENȚE													
a elevilor la sfârșitul anului școlar 2020-2021, Școala Profesională Specială SAMUS Cluj Napoca		Elevi înscriși la început de an											Repetenți		Promovați		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	<7	7- 9,50	Absențe	Alte motive	Nr total absențe	Nr. absențe motivate												
		Elevi veniți de la alte unități școlare		Elevi plecați la alte unități școlare		Abandon școlar		Existenți la final		Existenți la final		Existenți la final		Existenți la final		Existenți la final									Existenți la final				Existenți la final		Existenți la final		Existenți la final		Existenți la final		Existenți la final			
INVAȚĂMÂNT SPECIAL		Clase	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F	T	F				
TOTAL		33	332	126	0	0	2	1	0	0	330	125	24	7	306	118	4	25	71	99	81																			
GIMNAZIAL	ZI	Clasele V – VIII		4	48	9					48	9	6		42	9		3	9	11	19																			
		din care	V		1	7						7				3				1	1	2																		
			VI		1	10	2						10	2	2		8	2		2	1	1	4																	
			VII		1	15	4						15	4			15	4		1		5	9																	
			VIII		1	16	3						16				1	15	3			7	4	4																
PROFESIONAL	ZI	Clasele IX - XII		25	253	104			2	1				251	103	13	5	238	98	4	22	62	88	62																
		Clasa a IX-a		7	65	25						65	25	3		62	25	1	10	19	18	14																		
		din care	IX A		1	9	3						9	3			9	3		1	4	1	3																	
			IX C		1	11	7						11	7			11	7		1	3	3	4																	
			IX E		1	8							8		1		7		1	3	2	1																		
			IX F		1	11	9						11	9			11	9				5	4	2																
			IX G		1	8							8		1		7			3	3		1																	
			IX H		1	11	6						11	6			11	6				2	6	3																
			IX J		1	7							7		1		6			2		3	1																	
		Clasa a X-a		5	61	23			2	1		59	22	3	2	56	20		1	18	21	16																		
		din care	X C		1	15	8			1			14	8			15	8		1	6	5	2																	
X F			1	14	5			1	1		13	4	2	1	11	3			5	3	3																			
X G			1	14							14				14				5	6	3																			
X H			1	9	6						9	6	1	1	8	5			2	3	3																			
X K			1	9	4						9	4			9	4				4	5																			

3.1. Încadrarea cu personal

a.) Situația posturilor la începutul anului școlar 2020-2021

Personal didactic (nr. posturi)	Personal did. Auxiliar (nr. posturi)	Personal nedidactic (nr. posturi)
76.10	25	25

b.) Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:					Nr personal didactic
Fără definitivat	Cu definitivat	Gradul II	Gradul I	Cu doctorat	Necalificat
2	12	16	26	3	0

c.) Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	Debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16- 20 ani	21 –25 ani	26-30 ani	Peste 30
În învățământ	2	8	8	8	7	3	12	10
În unitate	2	14	12	6	5	3	14	12

d.) Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 64
M	0	0	1	1	2	2	0	1	3	3
F	0	2	5	7	6	10	6	8	1	1

Din totalul de **59** de cadre didactice, **47** sunt titular, **9** suplinoare și **3** pensionare cu norma de bază la SPS SAMUS
Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100%

1.3.3. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

În ultimi ani, elevii Școlii Profesionale Speciale “SAMUS”, s-au implicat într-o serie de activități educative, având ca obiectiv general creșterea gradului de incluziune a tinerilor cu nevoi speciale prin implementarea unor servicii integrate educaționale, inovative, de stimulare multisenzorială, social comportamentală și educație informală.

Obiective:

- Transferul cunoștințelor dobândite la clasă în viața de zi cu zi;
- Creșterea gradului de inserție socială a elevilor cu CES prin desfășurarea unor activități comune cu elevii din învățământul de masă;
- Oferirea unor alternative de petrecere a timpului liber într-un mod cât mai plăcut.

Dintre acestea, amintim:

- ✓ Proiectul „VET 4ALL-Dezvoltarea profesională a tutorilor și formatorilor VET pentru sporirea incluziunii sociale în învățarea prin muncă”;
- ✓ Proiectul ERASMUS „Use of Energy Effectively - Green Energy”;
- ✓ Proiectul ERASMUS “Organic and Healthy Food in Europe”, care aparține domeniului KA 2: Parteneriate Strategice pentru Educație Școlară;
- ✓ Proiectul Educațional Regional de Creativitate Artistic - „Împarte bucuria creativității”;
- ✓ Proiectul Educațional Regional „Icoana Sfântului Apostol Andrei oglindită în sufletul românilor”;
- ✓ Proiectul Județean „Povestile prind viață”;
- ✓ Proiectul POCU ”Împreună pentru școală, împreună pentru viitor” - diversificarea măsurilor de prevenție/intervenție împotriva părăsirii timpurii a școlii adresate elevilor cu risc educațional crescut;
- ✓ Proiectul POCU - EDICA - Educație - Dezvoltare Instituțională - Capacitate Administrativă - implementarea corelată a unui mix de intervenții în zonele capacității administrative și întăririi instituționale a acestora;
- ✓ Campionatul Județean de tenis de masă - școli speciale;
- ✓ Campionatul Județean de Fotbal/școli special;
- ✓ Activitate organizată cu ocazia Zilei Pământului: “Dăruiește naturii din energia ta”;
- ✓ Activități implementate în colaborare cu Poliția de proximitate.

Alte activități relevante:

Denumirea activității	Forma de organizare	Perioada Data	Număr de elevi participanți	Parteneri
171 de ani de la nașterea lui Mihai Eminescu	Prezentare-dezbatere	15 ianuarie 2021	20 elevi	-
Activitatea „Mica Unire”	Prezentare-dezbatere	27 ianuarie 2021	20 elevi	-
Targul de mărișoare	Targ	26 Februarie 2021	15 elevi	-
Activitatea „Învățăm împreună”	Vizită USAMV	Martie 2021	10 elevi	Școala Profesională Răscruți
Proiect interjudetean „Îndemănare și talent în estetică”	Concurs	Martie 2021	6 elevi	Colegiul „Victor Ungureanu” Cimpia Turzii
„Educația financiară JA Romania”	webinar	Mai 2021	10 elevi	-
Activitatea „Sanatetea în farfurie”	concurs	Mai 2020	6 elevi	-
Activitatea „Ziua cititului împreună”	dezbatere	Mai 2021	10 elevi	-
Revista Scolii – „PLANETA SAMUS”		Iunie 2021	20 elevi	-
Concurs „Meseria-cale spre succes”	Concurs	Martie 2021	16 elevi	Școlile Profesionale Speciale din țară

Activitatea „Despre filme și cărți”- Parteneriat cu Biblioteca Județeană "Octavian Goga" Cluj-Napoca	Dezbatere	Octombrie 2021	10 elevi	Biblioteca Județeană „Octavian Goga”
Ziua internațională a persoanelor cu dizabilități	dezbateri	Decembrie 2021	15 elevi	Facultatea de Psihologie de Științe ale Educației Psihopedagogie Specială
La mulți ani, România!	Dezbatere, prezentare costume populare	Decembrie 2021	15 elevi	Muzeul de istorie Turda
Activitatea „Daruiind vei dobândi”	Colinde și activități specifice sărbătorilor de iarnă	Decembrie 2021	15 elevi	Asociația „Lumea ca lumea”

În cazul elevilor cu CES, crearea unor parteneriate între școală și comunitate dar și între diverse instituții școlare și alte organizații de profil, joacă un rol deosebit de important în vederea integrării elevilor în societate.

În acest context, în anul școlar 2020-2021, Școala Profesională Specială “SAMUS”, a încheiat o serie de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ, Poliție, Paza și protecție, Biserica, Asociații neguvernamentale etc.

Dintre acestea, amintim:

- ✓ Liceul Tehnologic Special "Sfânta Maria" Bistrița Năsăud
- ✓ Parohia Ortodoxă "Sfântul Apostol și Evanghelist Marcu"
- ✓ Societatea Națională "Crucea Roșie" filiala Cluj
- ✓ Școala Gimnazială Specială –CRDEII
- ✓ Colegiul Tehnic “Elisa Zamfirescu”, Satu-Mare

- ✓ Colegiul Tehnic”Apulum”, Alba-Iulia
- ✓ Colegiul Tehnic “Ana Aslan”, Cluj-Napoca
- ✓ Liceul Tehnologic Special”Bivolărie”, Vicov, Jud.Suceava
- ✓ Colegiul Tehnic”Ion Rațiu”, Turda
- ✓ Liceul Tehnologic “Alexandru Borza”, Cluj-Napoca
- ✓ S.C. Pază și Protecție Cluj
- ✓ Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă nr. 1 Oradea
- ✓ Poliția Municipiului Cluj-Napoca, Secția II Poliție
- ✓ Facultatea de Psihologie de Științe ale Educației Psihopedagogie Specială
- ✓ Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog

PERFEȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

În anul școlar 2020-2021, din totalul de 59 de cadre didactice care au functionat la Școala Profesională Specială “SAMUS” au urmat cursuri de perfecționare și formare un număr de 28 de cadre didactice, ceea ce înseamnă un procent de 47,45 %, comparativ cu anul școlar 2019-2020, unde procentul a fost de 42,62 %.

Așadar putem afirma faptul că la nivelul instituției nivelul de conștientizare a importanței formării profesionale continue a crescut cu 4,83% față de anul precedent.

În scopul încurajării cadrelor didactice de a participa la cursuri de perfecționare, în anul financiar 2021 instituția noastră a decontat cursuri în valoare de 9.752 lei total din buget de 10.000, (însemnând 4852 lei cursuri de formare profesională și 4.900 lei decontare taxe grade didactice).

Nr. Crt	Denumire curs	Nr cadre didactice participante
1.	“Împreună pentru școală, împreună pentru viitor” – 8 seminarii tematice	13
2.	Transfer de bune practici	1
3.	Sellification -Cum sa lucrezi cu elevii cu CES in pandemie	1

4.	Secretele Zoomului pentru scenariul galben si roșu	1
5.	Be an excellent Cambridge English teacher-Prepare your students for Cambridge English A2,B1,B2,C1	1
6.	Teacher development seminar	1
7.	Evaluarea formativă online	1
8.	Idei de succes în lecțiile online	1
9.	Evaluator de competențe profesionale	2
10.	Curs Metodist	3
11.	Management și comunicare în instituțiile educaționale	3
12.	Comunicare și Leadership	1
13.	Evaluator pentru examenele și concursurile naționale	8
14.	Tehnici inovative de educație	12
15.	Cum devenim mentori pentru elevii noștri	1
16.	Despre droguri – pentru specialiști care lucrează cu adolescenți	1
17.	Foi de lucru interactive în Wizer.me	1
18.	Practica utilizării G Suite în activitatea didactică	1
19.	Cum pot să (îmi) ajut elevii? Implicații practice în prevenirea dependenței de tehnologie digitală	1
20.	Inovații pedagogice în era digitală	2
21.	Excelența în cariera de dascăl	2
22.	Educație specială în pandemie	1
23.	Elevul tău este un geniu!	1
24.	Implementarea materialelor de prevenire a consumului de substanțe la elevii tăi”	2
25.	Google Educator Nivelul 1 – Intermediar	1
26.	Profesor real într-o școală virtuală	2
27.	Cum să rămânem puternici și echilibrați emoțional în aceste vremuri	2
28.	Tehnici de motivare a elevilor prin NLP	2
29.	Trucuri digitale esențiale pentru un profesor	1
30.	Cele 7 deprinderi ale profesorilor eficace	1
31.	Evaluarea logopedică	1
32.	Educarea persoanelor cu dizabilități multiple și dizabilitate vizuală	1
33.	Teach-IT-all	1
34.	Lectii Online de impact	1
35.	Mentor în învățământul preuniversitar	1
36.	Managementul integrării elevilor cu CES în clasă	1
37.	Conversie Profesională PIPP	1

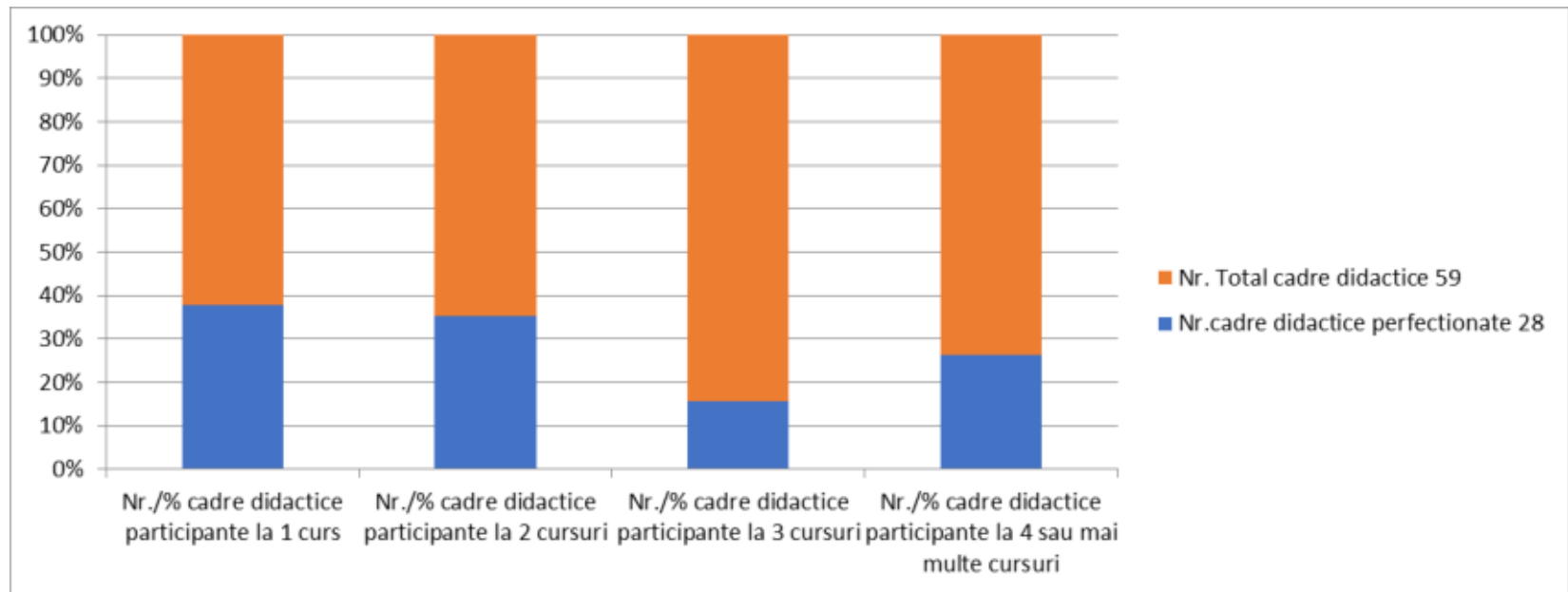
38.	Master ”Terapia limbajului și audiologie educațională”	1
39.	Drepturile copilului – responsabilitatea întregii școli	1
40.	Învățarea integrată – pregătiți pentru viață, adolescență și autocunoaștere. Aplicații practice pentru dirigenție și discipline opționale	1
41.	Educația prin cunoașterea funcționării creierului	1
42.	Integrarea copiilor cu CES in invatamantul de masa	1
43.	Grad didactic I	5
44.	Grad Didactic II	6
45.	Definitivat	1

Perfecționare prin grade didactice:

An școlar	Definitivat	Gradul Didactic II	Gradul Didactic I	Master	Conversie profesională	Doctorat
2017-2018	1	2	0	2	1	1
2018-2019	2	6	0	1	1	2
2019-2020	-	1	3	2	-	3
2020-2021	1	6	5	2	1	-

Din punct de vedere statistic situatia se prezinta astfel:

Nr. cadre didactice scoala	Nr. cadre didactice participante la cursuri	Nr./ % cadre didactice participante la 1 curs		Nr./ % cadre didactice participante la 2 cursuri		Nr./ % cadre didactice participante la 3 cursuri		Nr./ % cadre didactice participante la 4 sau mai multe cursuri	
		Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
59	28	10	35,71%	9	32,14%	3	10,71%	6	21,42%



PARTEA a 2-a: ANALIZA NEVOILOR

2.1. Contextul european, național și regional

Contextul European

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii¹ la maximum 10%² și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%³ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁴.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁵;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁶, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar⁷, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii⁸ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați⁹ cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹⁰.

3. Evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Fig.nr.1

¹ Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională

² Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP

³ Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP

⁴ Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru

⁵ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

⁶ Sursă: OCDE/PISA

⁷ Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

⁸ Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

Indicatori	Unitate		România Perioada de referință							Medi a UE- 28	Țint a RO	Țint a UE	
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹¹	% (18-24ani)		19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹²	% (30-34 ani)		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹³	% (15 ani)	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎPV ¹⁴	% (25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților	% (20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		

(ISCED 3-6) ¹⁵	4											
	ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁶	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75

4. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1% , demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia naționala privind incluziunea sociala si reducerea sărăciei 2015-2020;



- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

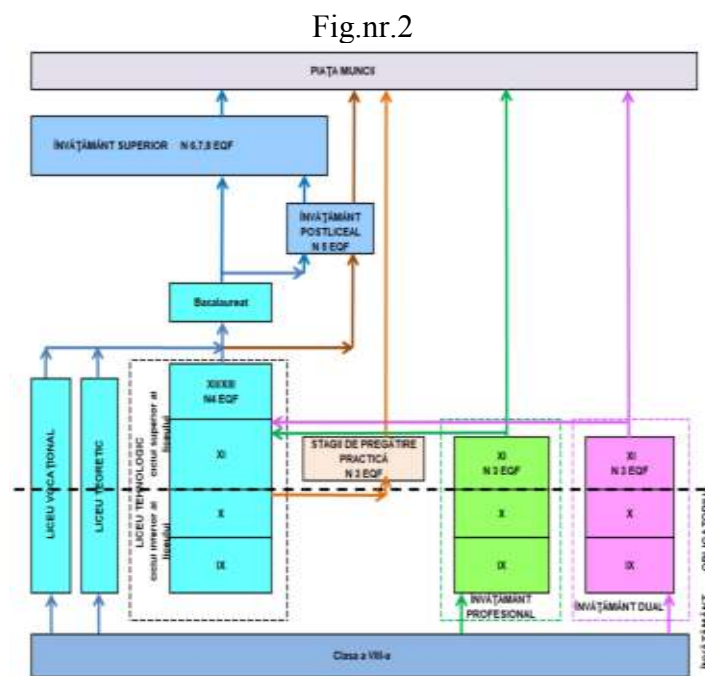
Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu

de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Contextul regional

Planul de Dezvoltare Regională își propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente,
2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor,
3. Stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

PDR 2014-2020 pornește de la analiza cantitativă și calitativă a condițiilor existente și a tendințelor înregistrate în perioada de programare trecută (2007-2013) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de așezări, structura socio-demografică a populației, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura și dezvoltarea rurală și administrația și buna guvernare.

2.2. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

OBIECTIVUL GENERAL



Creșterea economiei regionale prin dezvoltare multidimensională și integrată pentru diminuarea disparităților intra- și interregionale și creșterea standardului de viață regional.

Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării

Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor

Prioritatea 3 – Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune

Prioritatea 4 – Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante

Nr. crt.	Prioritati	Obiective
1	PRIORITATEA 1: Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării	1.1 Îmbunătățirea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor și creșterea gradului de internaționalizare ale acestora OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor prin investiții în infrastructură, acces la servicii și rețele internaționale 1.2 Sprijinirea și promovarea activităților de CDI OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea capacității de cercetare, inovare și transfer tehnologic, 1.3 Dezvoltarea și încurajarea antreprenoriatului OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea spiritului antreprenorial 1.4 Dezvoltarea și valorificarea potențialului turistic OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea performanței sectorului turistic în economia regional
2	PRIORITATEA 2: Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor	2.1 Dezvoltarea unui sistem de transport durabil și sustenabil OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea unui sistem integrat de infrastructură de transport regional, conectat la rețeaua TEN-T 2.2 Îmbunătățirea accesului la infrastructura TIC și creșterea atractivității utilizării rețelelor de către mediul privat și public 2.2 Îmbunătățirea accesului la infrastructura TIC și creșterea atractivității utilizării rețelelor de către mediul privat și public
3	PRIORITATEA 3: Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune obiective tematice europene corespunzătoare	3.1 Investiții în educație, servicii sociale și de sănătate și în îmbunătățirea calității serviciilor din aceste domenii OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea calității infrastructurii și a serviciilor în domeniul educației, sănătății și a serviciilor sociale

		<p>durabile și incluzive</p> <p>3.2 Dezvoltarea capitalului uman OBIECTIV SPECIFIC: Promovarea ocupării forței de muncă</p> <p>3.3 Promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei în zonele urbane și rurale OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea calității vieții grupurilor vulnerabile și dezavantajate, precum și asigurarea accesului la servicii sociale, de sănătate și de educație de calitate</p> <p>3.4 Dezvoltarea capacității administrative regionale OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea capacității instituționale a administrației publice</p>
4	PRIORITATEA 4: Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante	<p>4.1 Promovarea eficienței energetice în sectorul public și privat</p> <p>4.2 Protecție împotriva efectelor schimbărilor climatice</p> <p>4.3 Protejarea biodiversității și a resurselor naturale (apă, aer, sol)</p> <p>4.4 Dezvoltare urbană durabilă</p> <p>4.5 Dezvoltarea infrastructurii de mediu în sectoarele apă și deșeuri</p> <p>4.6 Dezvoltarea sustenabilă a patrimoniului cultural și construit</p>

Aspecte demografice

Evoluții și situația actuală

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania de Nord) și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru.

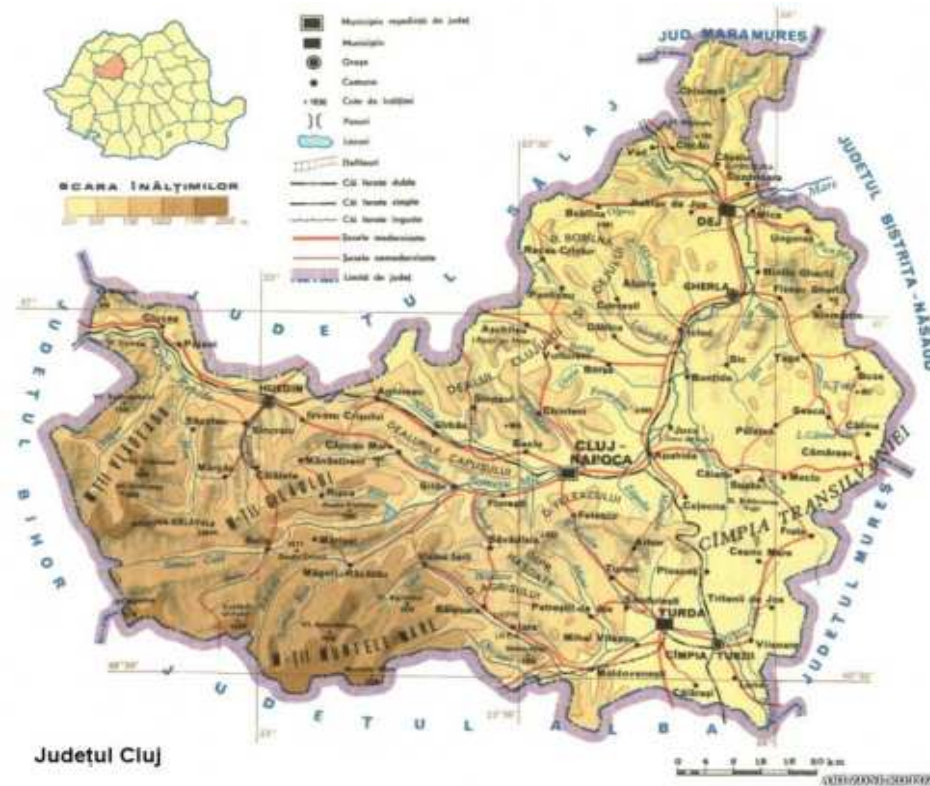
Vecinii săi sunt:

- la nord-est - județele Maramureș și Bistrița-Năsăud
- la est - județul Mureș
- la sud - județul Alba
- la vest - județul Bihor
- la nord - județul Sălaj.

Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov- București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Județul Cluj are o suprafață de 6.674, 4 km² (2,8% din suprafața României) situându-se pe locul 12 între județe ca și mărime. Din această suprafață, 63,8% este acoperită de terenuri agricole, 25,1% de păduri și alte vegetații forestiere, 2,9% este ocupată cu construcții, 1,8% căi de comunicații și căi ferate, iar 5% îl reprezintă terenurile degradate și neproductive.(Fig.3)

Populația județului Cluj era de 723031 locuitori la 1 iulie 2016,iar județul ocupa locul 8 în ierarhia județelor la nivel național cu o pondere de 3,25% din populația țării.



Sursa: Strategia de Dezvoltare a Județului Cluj pentru perioada 2014-2020

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

La nivelul județului Cluj reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă, în perioada 1990 -2015 se constată că județul a pierdut 18143 de locuitori, cea mai mare pierdere din toată Regiunea Nord-Vest. Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piața europeană, națională și regională a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2015, situația se prezintă astfel:

- Grupa 10-14 ani înregistrează o ușoară creștere la nivelul județului Cluj cu 3,85%, adică 1184 de persoane, comparativ cu 2008;
- Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, Județul Cluj înregistrează o scădere accentuată a populației de (-30,33%), adică 13644 de persoane în perioada 2008-2016.
- La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2016 a fost de (-40,72%) adică de 23929 persoane, la nivelul județului Cluj, cea mai accentuată din cadrul regiunii.

În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!

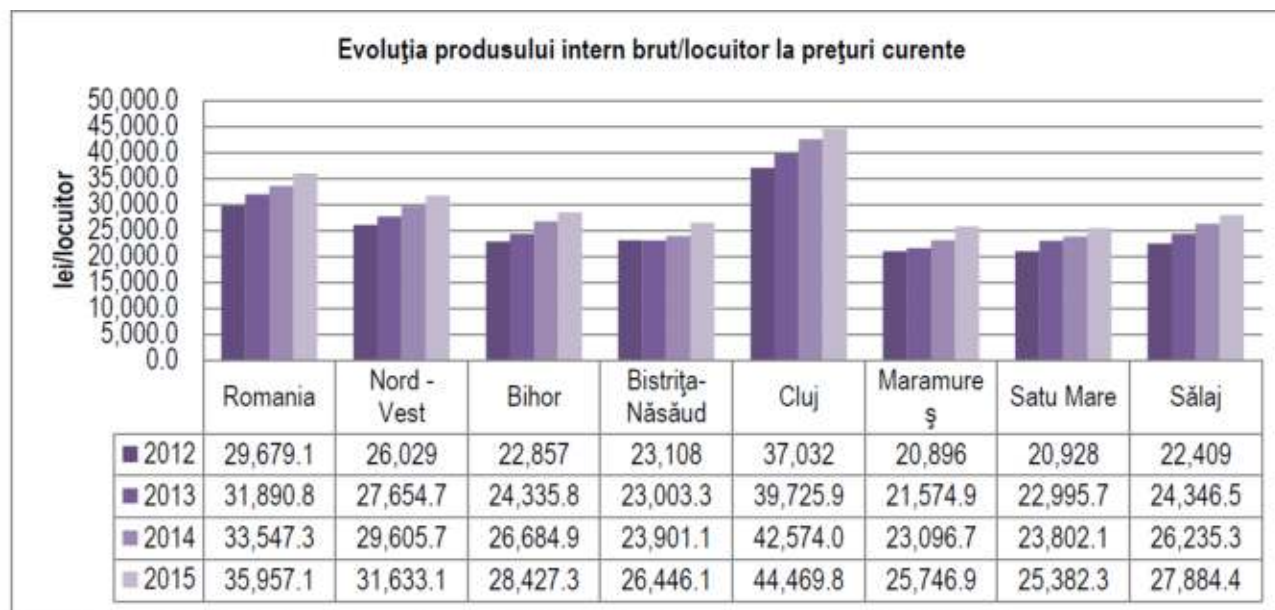
Profilul economic local

Evoluții și situația actuală. Principalii indicatori economici

Județul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest și aflându-se la granița cu regiunea de dezvoltare Centru.

Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergență a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov-București, care va lega coridoarele paneuropene 5 și 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din țară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Comparativ cu celelalte județe din regiune, Clujul se află pe locul întâi, în toată perioada analizată, urmat de județul Bihor.



Sursa datelor: INS Conturi nationale regionale 2014-2015; Conturi nationale regionale 2010-2014

Indicele de disparitate analizat în intervalul 2012-2015, a avut în toată perioada, analizată un trend ascendent în județul Cluj, cu valori cuprinse în intervalul 124,8%-123,7 %, cu mult peste media națională și regională, județul Cluj situându-se pe locul întâi la nivel regional, urmat de județul Bihor.

Dinamica generală a firmelor - unități locale active

Unități locale active și personalul acestora

Informațiile furnizate de INS pentru perioada 2008-2016, oferă o imagine de ansamblu asupra evoluției firmelor din județul Cluj.

La sfârșitul anului 2008, erau înregistrate, la nivelul județului, un număr de 28302 unități locale active, număr care a început să scadă în anii următori, ajungând la 23063 unități locative în anul 2011, datorita crizei economice care a afectat și țara noastră. Începând cu anul 2012 sirtuația începe să se redreseze, ajungând în 2015 la 28890 unități locale active, în anul 2016 numărul acestora este de 30468, depășind cu aproape 2000 numărul de firme din 2008. Aceeași tendință s-a manifestat și la nivel regional, cu mențiunea că în nici un județ nu s-a atins numărul de firme din 2008, cu excepția Clujului.

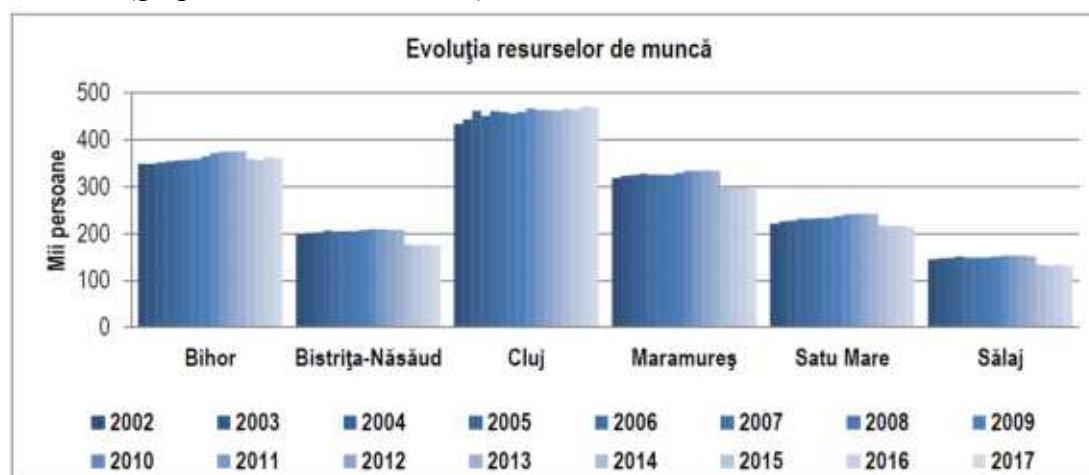
Analiza pe sectoare ale economiei naționale în perioada 2008-2016, relevă faptul că numărul cel mai mare de firme din județ s-a menținut în sectorul comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G) (chiar dacă a scăzut constant până în anul 2013), urmat de Activități profesionale, științifice și tehnice (M), distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, construcții (E), industria prelucrătoare (C) În anul 2016 se observă o creștere a numărului de unități locale active la nivelul majorității sectoarelor economice din județ. Situația este comparabilă cu cea la nivel regional și din celelalte județe ale regiunii.

Piața muncii

Evoluții și situația curentă - principalii indicatori ai pieței muncii conform anchetei forței de muncă în gospodării (AMIGO)

Piața muncii în județul Cluj în anul 2017 are caracteristici care derivă din evoluțiile economice și sociale ale ultimelor decenii.

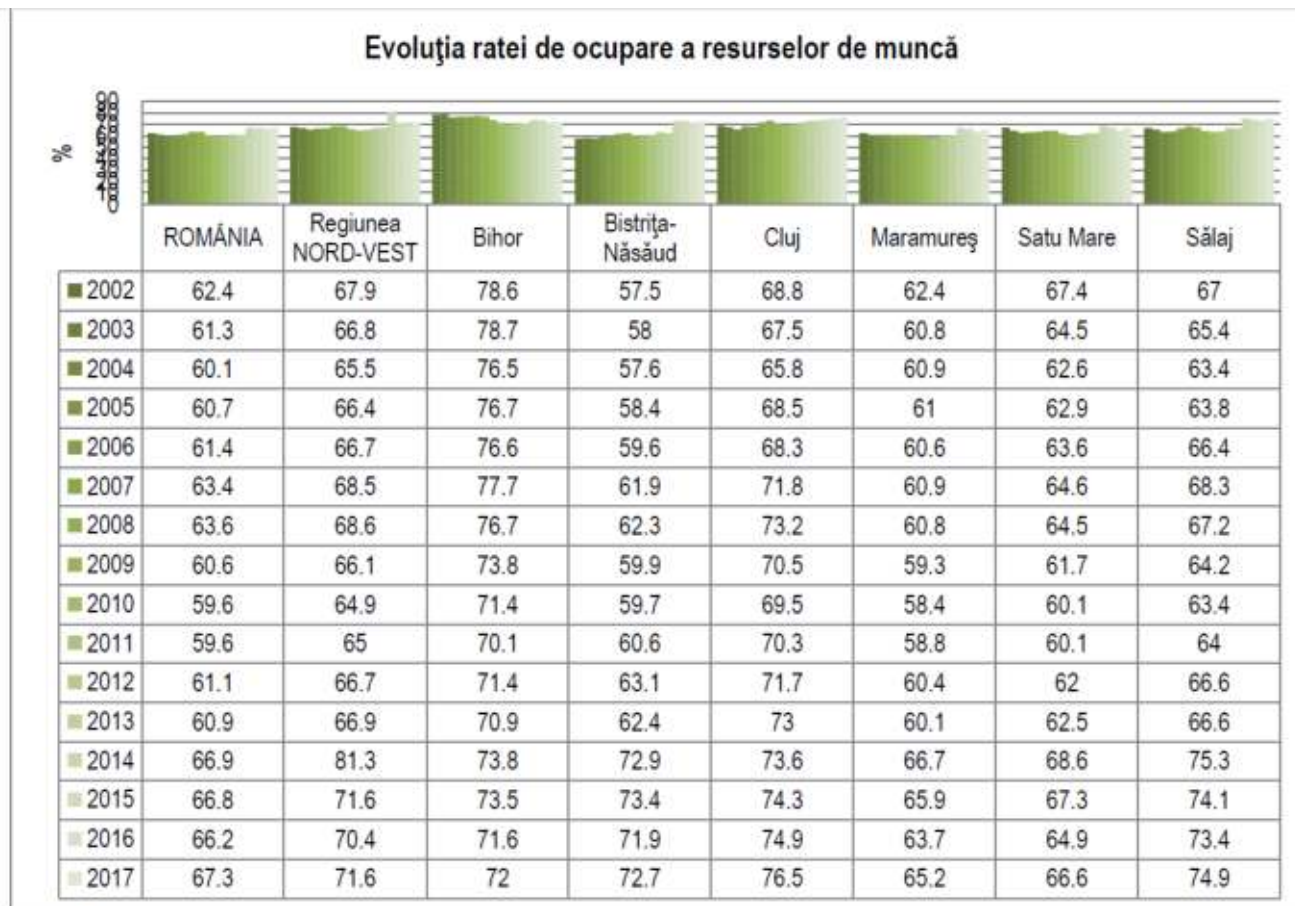
Ținta generală asumată prin Strategia Europa 2020, în domeniul ocupării forței de muncă, este atingerea, până în anul 2020, a unui nivel de 75% pentru rata de ocupare a forței de muncă (grupa de vârstă 20 - 64 ani).



Sursa: INS. "Balanta fortei de munca" INS Baza de date TEMPO ON LINE

În ceea ce privește evoluția indicatorilor furnizați de BFM pentru perioada 2002-2017 privind populația activă civilă și populația ocupată civilă, rezultă că în județul Cluj acestea au avut evoluții ascendente aproape pe toată perioada analizată, în 2017 populația activă ajungând la 365,9 mii persoane, în uşoară creștere față de 2016, iar populația ocupată la 358,4 mii persoane, cele mai mari valori în intervalul analizat.

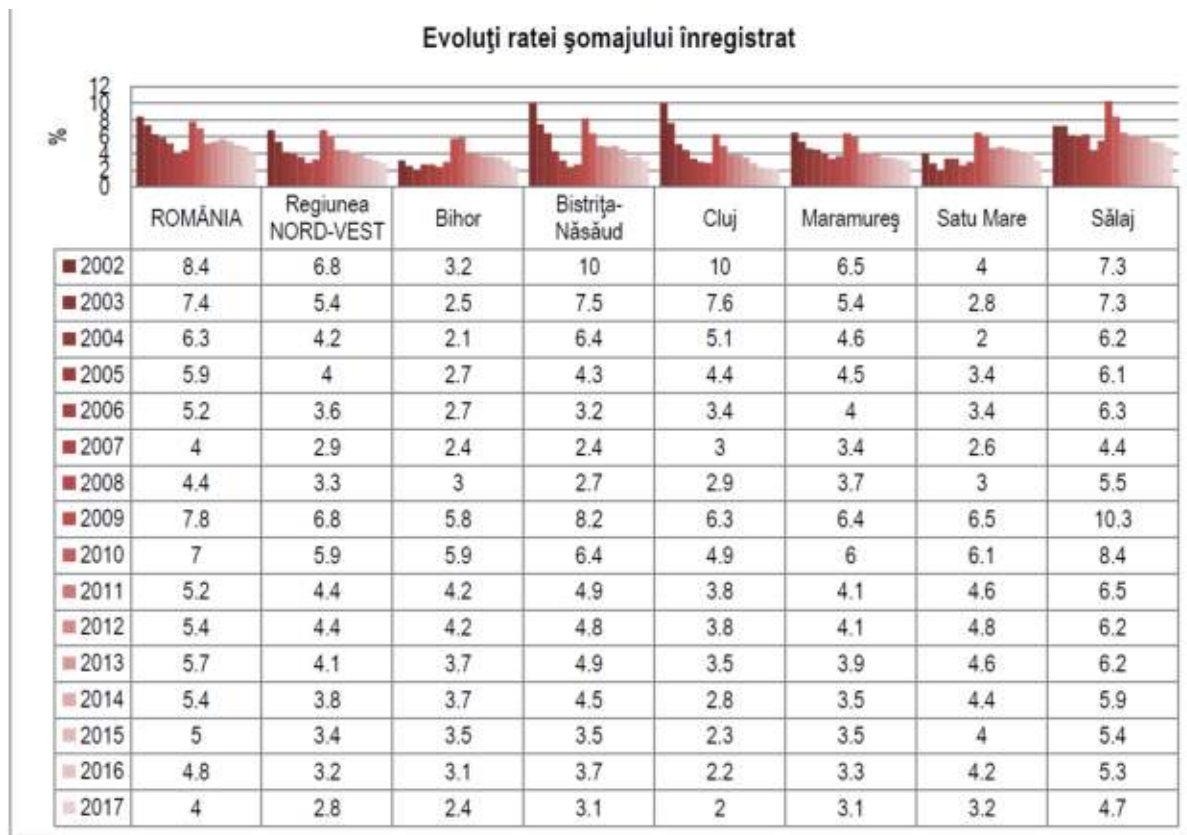
În ceea ce privește rata de ocupare a resurselor de muncă, în 2017 în județul Cluj se înregistrează cea mai mare rată de ocupare (76,5%) din toate județele, peste media regională și națională. Pe tot intervalul analizat, Balanta Fortei de Munca evidentiază atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai ridicate în județul Cluj, comparativ cu celelalte județe ale regiunii, dar și decât cele la nivel regional și național.



Sursa: INS. "Balanta fortei de muncă"

Numărul de șomeri înregistrați a avut fluctuații în intervalul 2002-2017, cel mai mare număr s-a înregistrat în 2002 (33157), a avut un trend descrescător până în 2008, când pe fondul crizei economice numărul de șomeri a ajuns la nivelul din 21725, după care a scăzut până la 7460 în anul 2017.

Evoluția ratei șomajului înregistrat, este ilustrată în figura de mai jos și arată că cel mai mare șomaj s-a înregistrat în 2002 – 10% , peste media națională și regională, în anul 2017 rata șomajului fiind de 2%, cea mai mică dintre județele regiunii, sub media națională și regională.

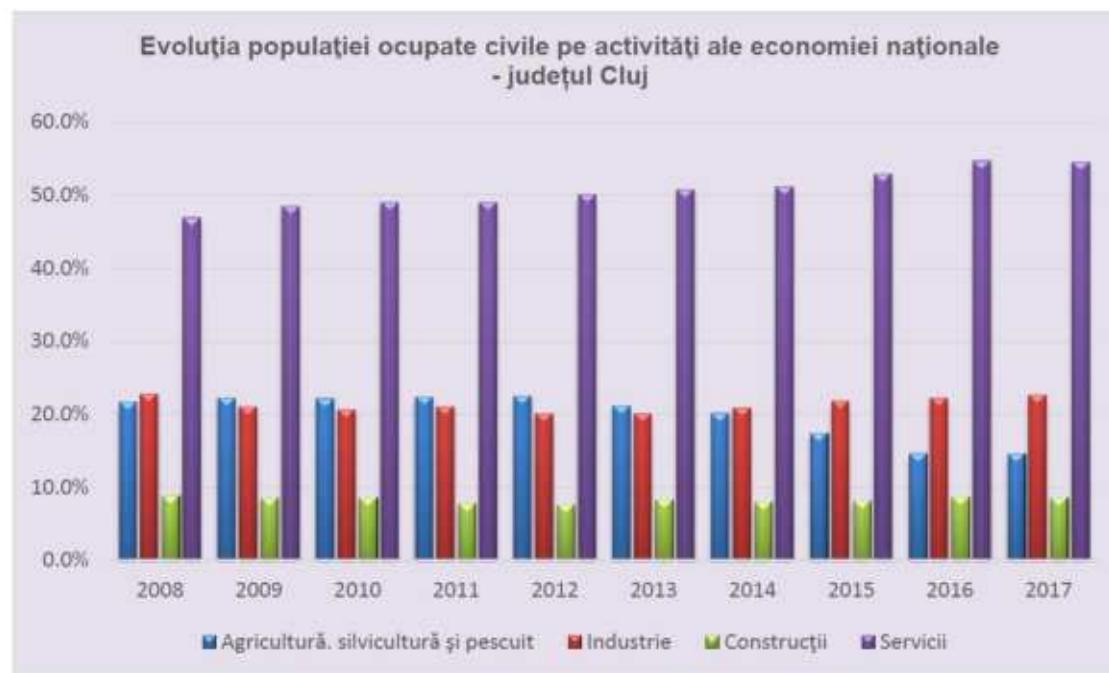


Sursa: INS. "Balanta fortei de muncă"

Ac
Go1

Din analiza evoluției ponderii populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2008-2017, rezultă că ponderea cea mai mare în economia județului o au serviciile (54,5% în 2017), urmate de industrie (22,6%) agricultura (14,5%) și construcții (8,5%)

În cadrul industriei ponderea cea mai mare în județ, ca de altfel și în regiune o are industria prelucrătoare (20,3% în anul 2017), celelalte ramuri înregistrând valori foarte mici în raport cu aceasta, așa cum rezultă din Anexa 3dBFM. În cadrul sectorului servicii, ponderea cea mai mare o are Comerțul (15,5%), urmat de Transport și depozitare, învățământ, informații și comunicare și sănătate.



Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-Online

Analiza realizată pe județele regiunii Nord-Vest arată că ponderea cea mai mare în toate județele o dețin serviciile. Trendul regional se respectă în cadrul județelor, existând totuși unele particularități legate de ponderea rural/urban în cadrul județelor.

Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante

5.4.1. Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale²⁵

Pentru analiza evoluției locurilor de muncă vacante (CAEN) nu există date statistice oficiale la nivelul județului, numai la nivelul Regiunii Nord-Vest.

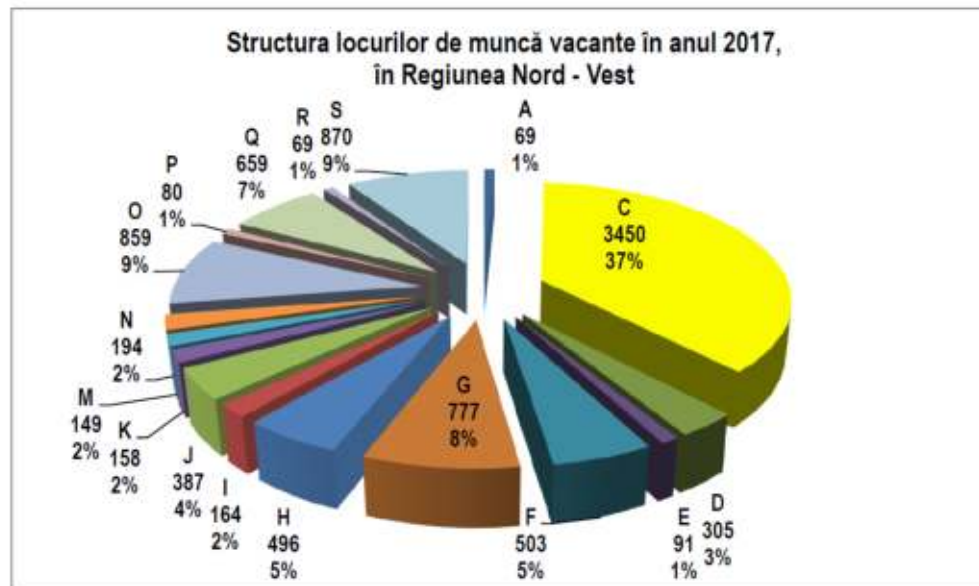
În anul 2017, la nivelul regiunii Nord-Vest se aflau 9281 locuri de muncă vacante.

Dintre sectoarele economice care au înregistrat în 2017 cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivelul regiunii se numără:

- Industria prelucrătoare C – 3450 locuri de muncă,
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public O– 859 de locuri de muncă;
- Alte activități de servicii S – 870 de locuri de muncă;
- Comerț cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor G – 777 locuri de muncă;
- Sănătate și asistență socială Q– 659 locuri de muncă;
- Transport și depozitare H-496 locuri e muncă
- Construcții F – 503 locuri de muncă;

Din analiza realizată comparativ cu anul 2016, rezultă că în aproape toate sectoarele de activitate a crescut numărul de locuri de muncă vacante.

Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații

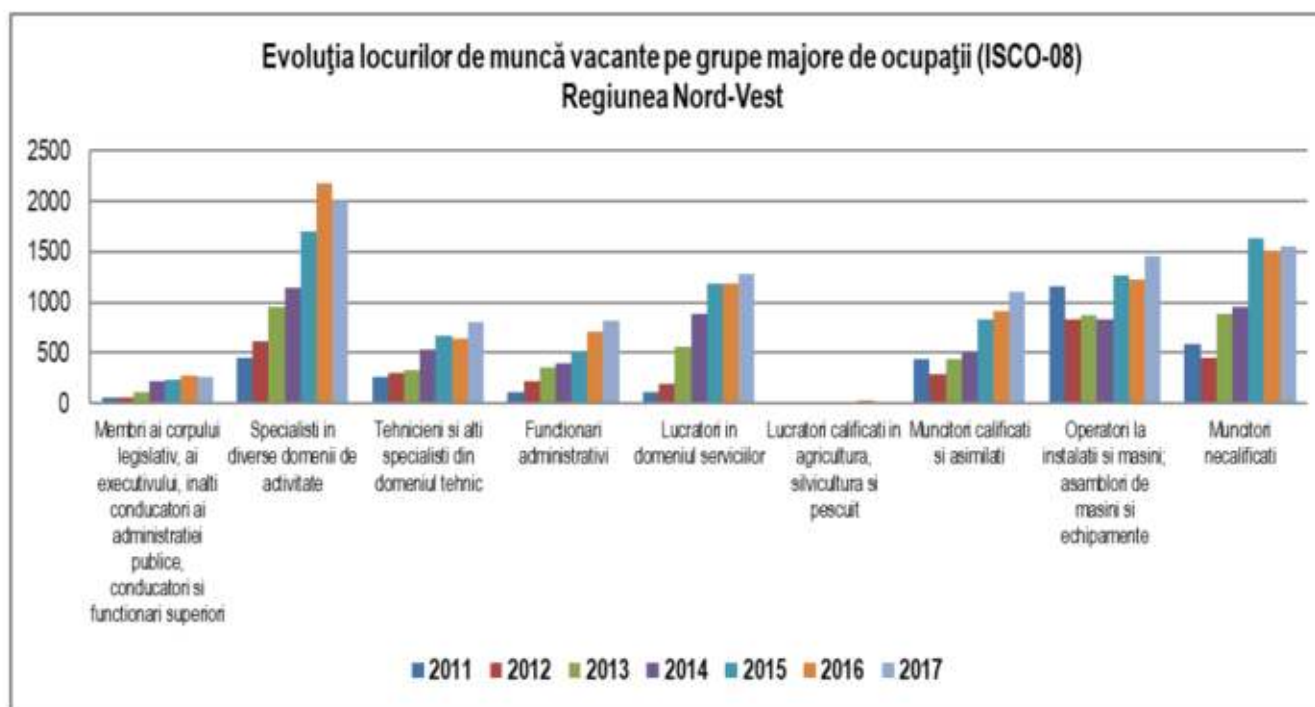


Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

Perioada analizată se referă la anii 2011-2017, dar datele statistice sunt regionale, nu există date la nivelul județului (Anexa 3f Piața muncii). Din analiza datelor INS privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații, se constată că cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2016, sunt pentru specialiști din diverse domenii de activitate, iar cele mai puține pentru lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit.

Un număr semnificativ de locuri de muncă vacante înregistrate în regiune se adresează operatorilor la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente și muncitorilor calificați și asimilați. De asemenea domeniul serviciilor are un număr semnificativ de locuri de muncă vacante.

În contextul dezvoltării puternice în regiune a industriei prelucrătoare care oferă cele mai multe locuri de muncă, se menține ridicată oferta de locuri de muncă pentru muncitorii necalificați.

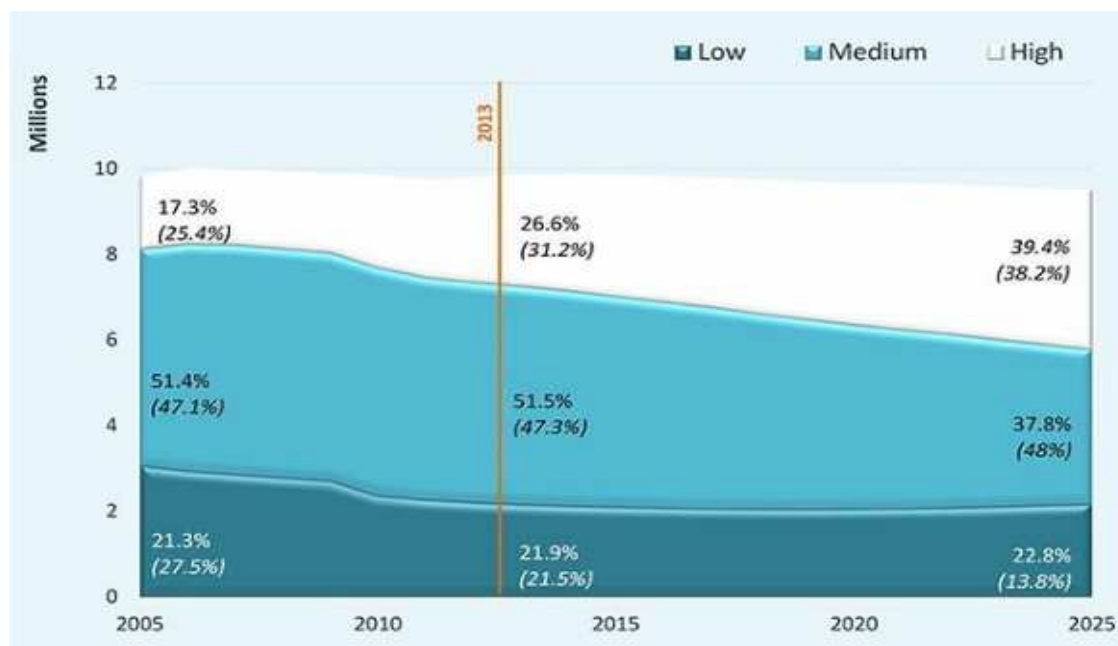


- Industria alimentară cu 6082 salariați în anul 2017;
- Fabricarea de mobilă cu 3215 salariați, dar în scădere față de 2008 cu 295 salariați

Evoluția numărului de salariați în județul Cluj, în celelalte sectoare ale economiei și a subramurilor acestora este detaliat prezentată în Anexa 3g- efectiv salariați.

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.

Cererea și oferta de calificări – prognoza de țară, pentru România, pentru 2025



Prognoza locurilor de muncă disponibile

În regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecțiile indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2020, creșteri mai semnificative observăm în comerț, în industria prelucrătoare și în industria extracivă, iar după 2013 în transporturi, depozitare și

comunicații. . Cererea potențială de forță de muncă scade în sectoarele agricultură, energie electrică și termică, gaze și apă, construcții, dar și administrație publică și apărare, învățământ și sănătate și asistență socială.

În regiunea Nord-Vest, domeniul Mecanic se plasează pe primul loc în cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii, deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt: Economic, Comerț, Industrie textilă și pielărie.

Prognoza cererii de formare profesională

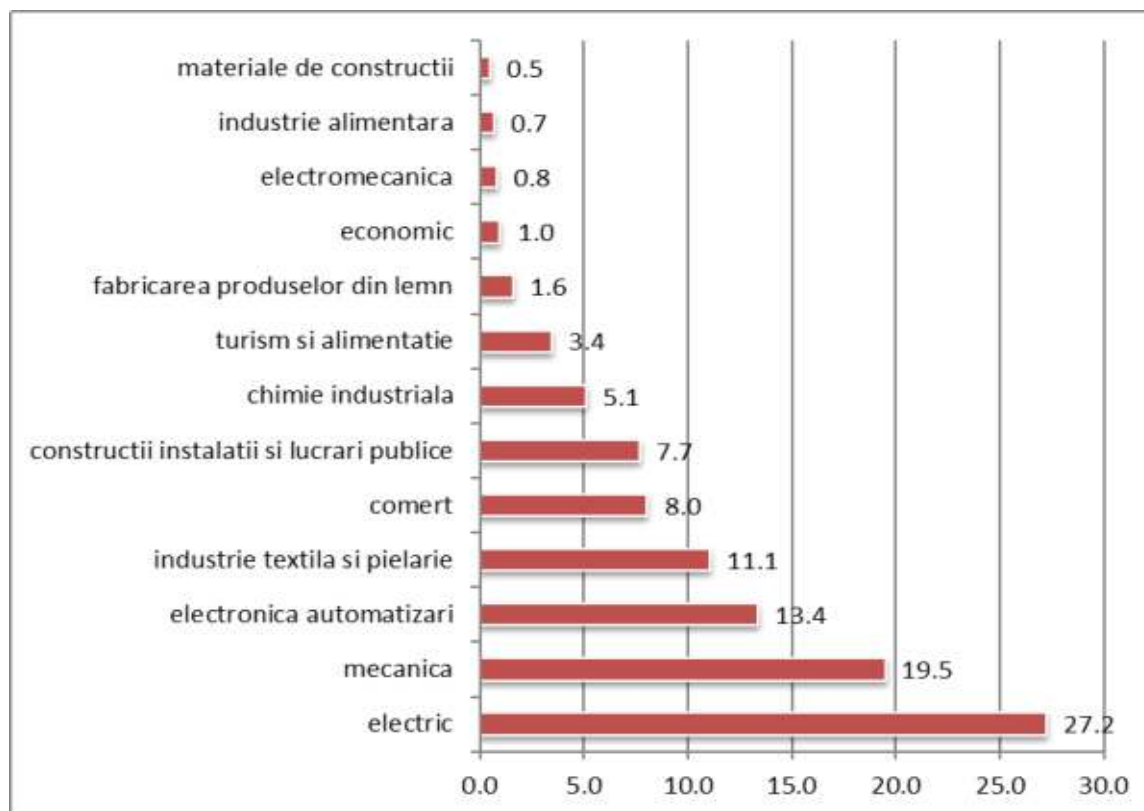
Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2017-2020: Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2017-2020:

Domenii de formare	%
Agricultură	2,6
Chimie industrială	1,2
Construcții instalații și lucrări publice	8,6
Comerț	13,9
Economic	14,4
Electric	3,7
Electromecanică	3,0
Electronică automatizări	3,7
Fabricarea produselor din lemn	2,3
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	13,9
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	21,5
Turism și alimentație	7,4
Resurse naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Referitor la cererea de pregătire profesională trebuie privită doar ca un element de ghidare, atât timp cât informațiile statistice nu oferă un grad de detaliere care să permită o estimare mai corectă, iar pentru estimarea cererii de formare profesională pe domeniile de calificare ale

învățământului profesional și tehnic ar fi fost necesară existența unor informații cu privire la inserția profesională a absolvenților la nivelul fiecărui județ și la nivel național.

Distribuția locurilor de muncă pentru care se estimează creșteri, după domeniul de calificare – ocupații relevante pentru liceul tehnologic sau învățământul profesional:



Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.

Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.

Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.

Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.

Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii.

Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții.

În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali.

Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.

Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.

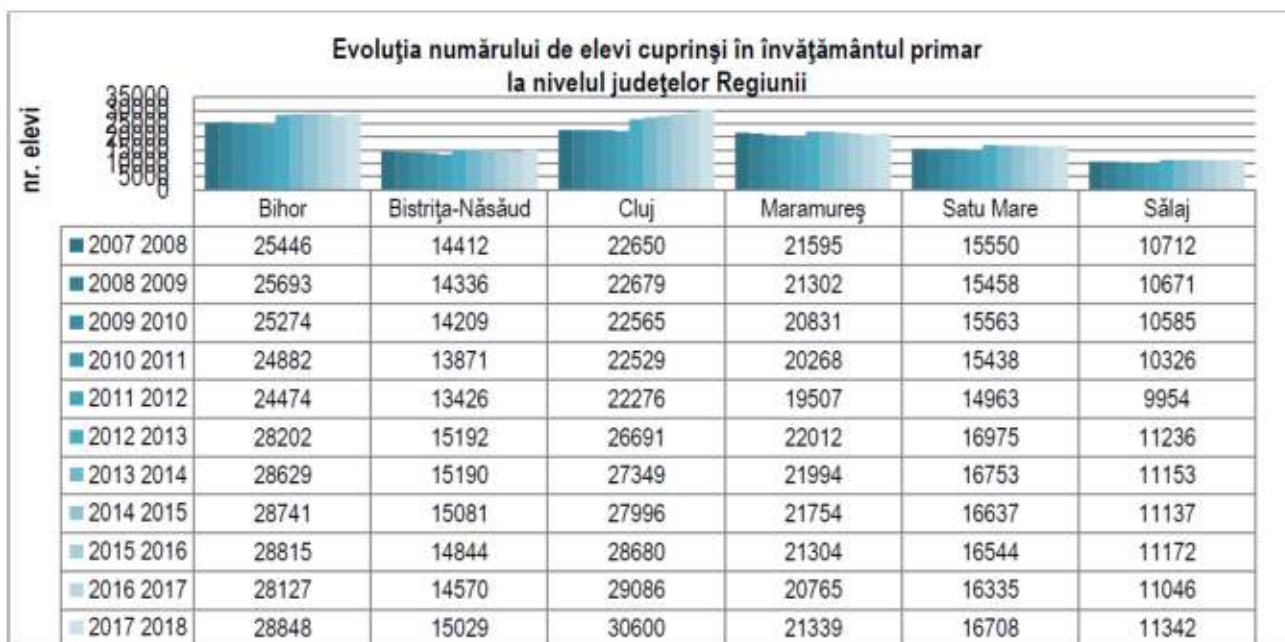
În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ al regiunii, la stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Învățământul profesional și tehnic din județul Cluj

Indicatori de intrare în IPT

Populația școlară pe nivele de educație, sexe, medii de rezidență²⁹

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018. Evoluția este exemplificată în figura de mai jos.



Sursa: INS

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional

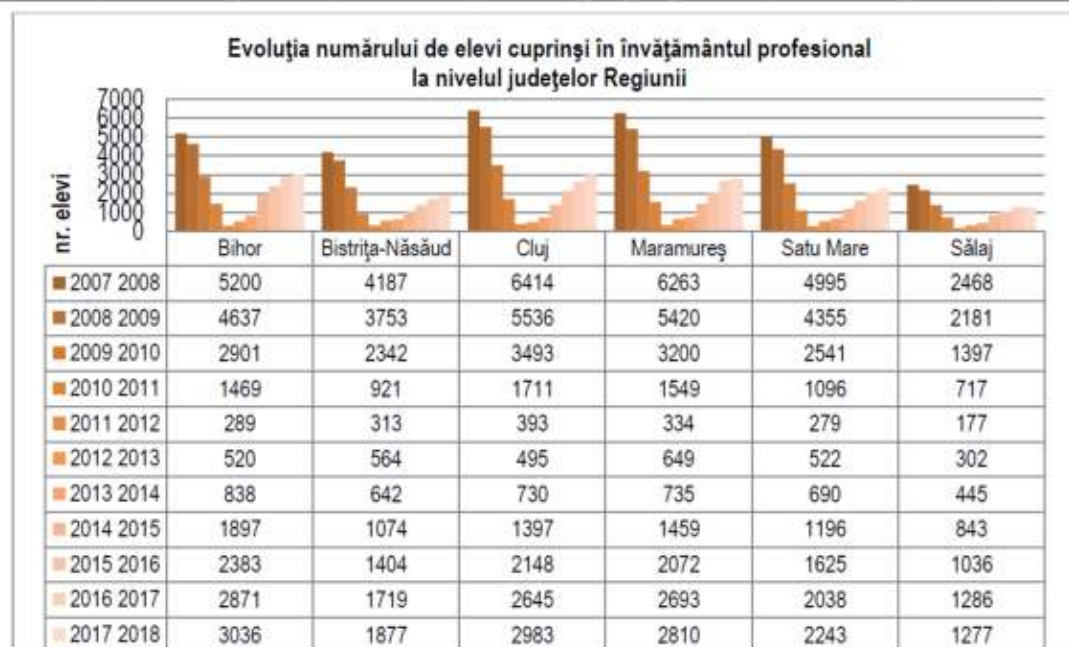
Din datele statistice analizate în perioada 2007-2018, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Ponderea pe medii de rezidență este 98% pentru mediul urban și 2% pentru mediul rural, la nivelul anului 2018. Județul Cluj are cea mai ridicată pondere a elevilor din învățământul profesional din mediul urban, iar județul Bistrița-Năsăud cea mai ridicată din mediul rural (35,1%).

PLAI al județului Cluj, 2016-2025



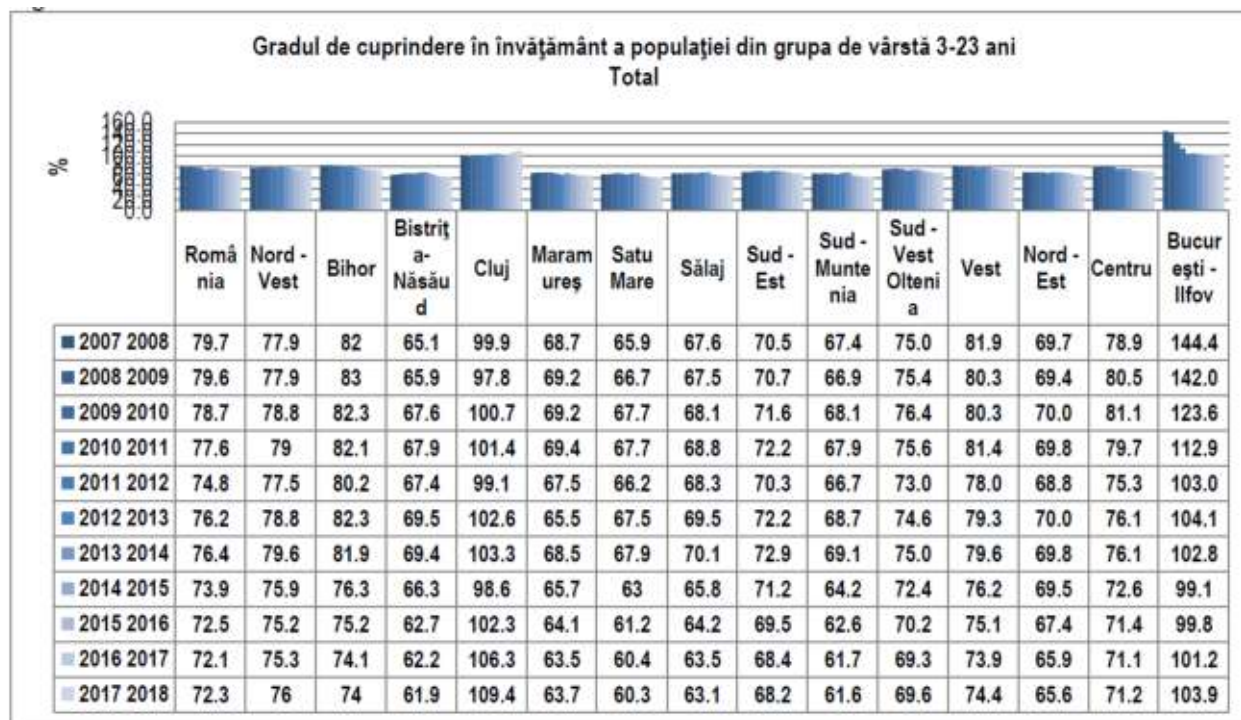
Sursa: INS

A
G

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)³⁰

Începând din anul școlar 2010 2011, Regiunea NORD VEST înregistrează valori mai mari decât media națională, pentru gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 3-23 de ani, aceste valori depășind cu aprox. 3 procente media națională.

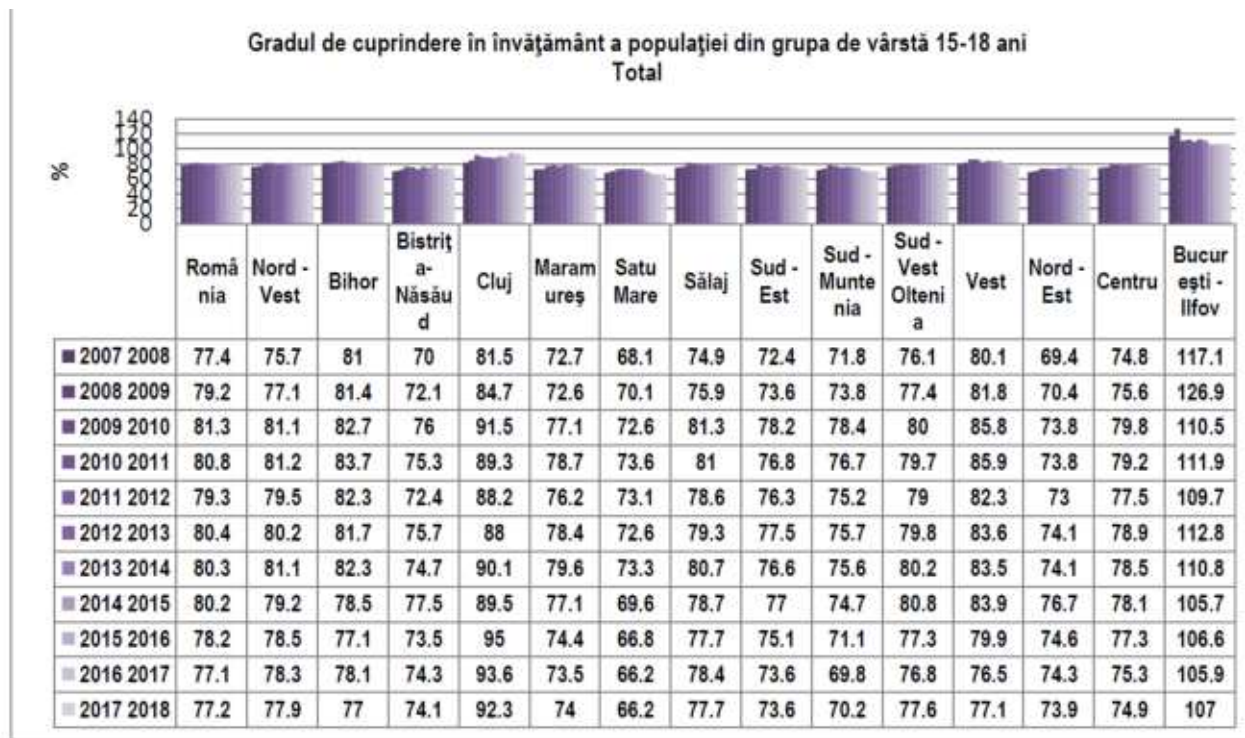
Dintre județele Regiunii Nord Vest județul Cluj a înregistrat cel mai ridicat grad de cuprindere situându-se mult deasupra celorlalte județe ale regiunii cu o medie a gradului de cuprindere de 101,9%.



Sursa: INS

A
G

Pentru învățământul profesional și tehnic analiza gradului de cuprindere în învățământ prezintă importanță pentru grupa de vârstă 15-18 ani.



Sursa: INS

Act
Go t

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

La nivelul Regiunii Nord Vest în perioada 2004-2017, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 44656 de elevi în 2018, adică o reducere cu 43,5%.

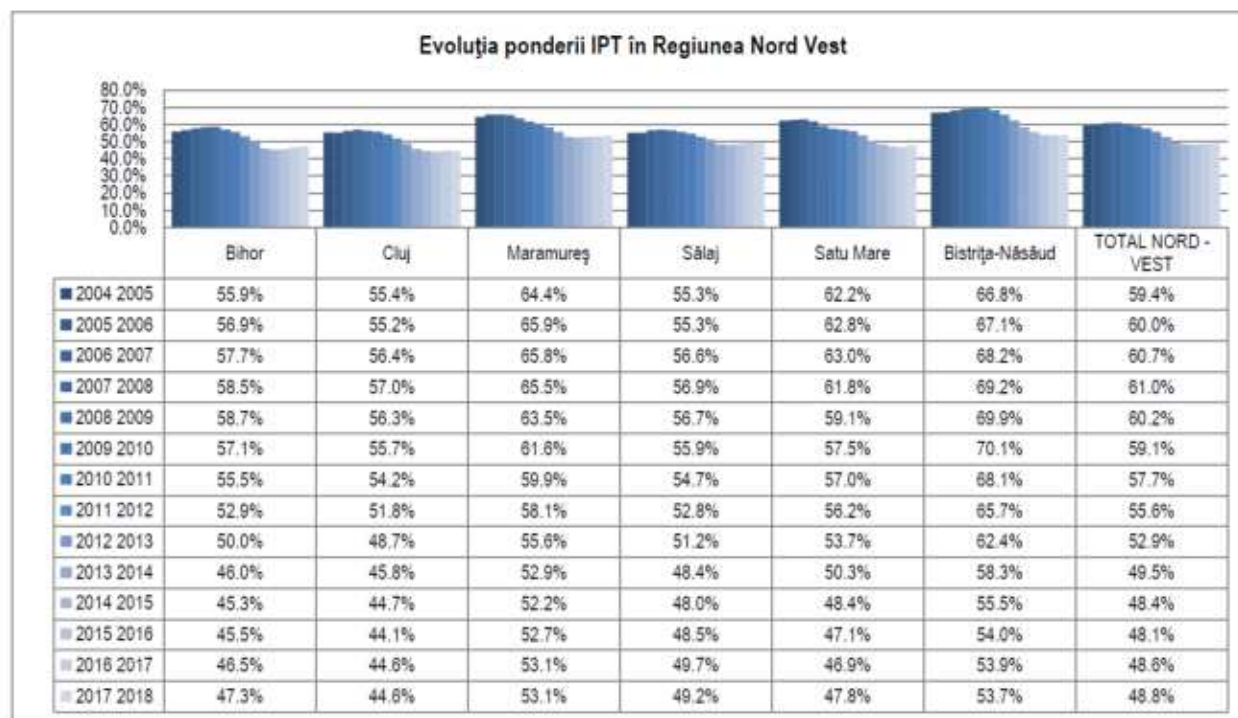
În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004 2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011 2012. În anul școlar 2017 2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004 2005, la 55,4% în anul școlar 2017 2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Referitor la situația învățământului profesional și tehnic din sistemul privat de învățământ la nivelul regiunii, se constată că în continuare acesta este destul de slab reprezentat.



Sursa: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice – INS

Act
Gait

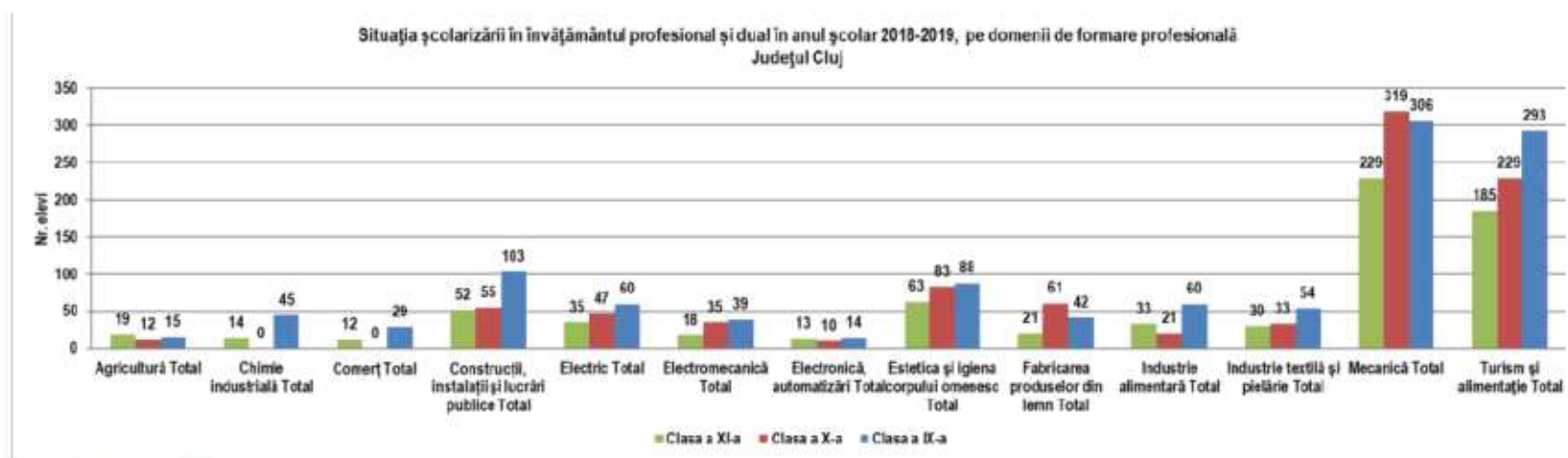
Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2018-2019

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2018-2019, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2018-2019, cu 112 clase și 2777 de elevi. Pe primul loc se situează județul Maramureș cu 115 clase și 2461 de elevi.

Din totalul de 112 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2018-2019, 21 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor (câte 21 de clase în fiecare județ).

Domeniile de formare cu cel mai mare număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului Cluj sunt reprezentate în figura de mai jos.



Sursa: ISJ Cluj

Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile: Mecanica cu 854 elevi,

Turism și alimentație cu 707 de elevi, Construcții, instalații și lucrări publice cu 210 de elevi, Estetica și igiena corpului omenesc cu 234 de elevi.

- Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional și în anul școlar 2018-2019 în județul Cluj sunt:

Electronica și automatizări cu 37 de elevi și Comerțul cu 41 de elevi.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este ”Mecanic auto” urmată de calificarea profesională ”Operator la mașini cu comandă numerică” din domeniul Mecanică. Pentru domeniul Turism și alimentație calificările cele mai cerute: Bucătar și Ospătar(chelner) în unități de alimentație ocupă ponderi ridicate.

Parteneriatul cu operatorii economici

Școlarizarea elevilor prin învățământul profesional și dual presupune încheierea unor contracte de parteneriat cu operatorii economici. Învățământul profesional și dual este organizat la solicitarea operatorilor economici interesați sau a structurilor asociative (camere de comerț, asociații patronale de ramură, clustere etc.), în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică și asigură o rută alternativă de educație și formare profesională organizată pe bază de parteneriat.

În cazul învățământului dual:

- pregătirea practică este în răspunderea principală a operatorilor economici;
- operatorii economici asigură pregătirea practică, bursă cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul profesional și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partenere, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ

Parteneriatul între unitățile de învățământ se bazează pe încheierea unor Contracte de parteneriat și Contracte individuale de pregătire practică, încheiate între operatori economici, unitatea de învățământ și elev (sau părintele acestuia, în cazul elevilor minori) și în contract sunt stabilite drepturile și obligațiile părților.

Rețeaua unităților școlare IPT

Rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic din județul Cluj numără 53 de unități de învățământ, în anul școlar 2018-2019.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 40, iar 13 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 44 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 1 unitate.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

Ierarhizarea unităților IPT funcție de număr de elevi înscriși în anul școlar 2018-2019 la învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, curs de zi38

Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență relația directă dintre domeniile de formare cele mai solicitate și numărul de școli ÎPT care școlarizează în aceste domenii. Situația poate fi urmărită în figura de mai jos:

IERARHIZAREA ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚUL CLUJ

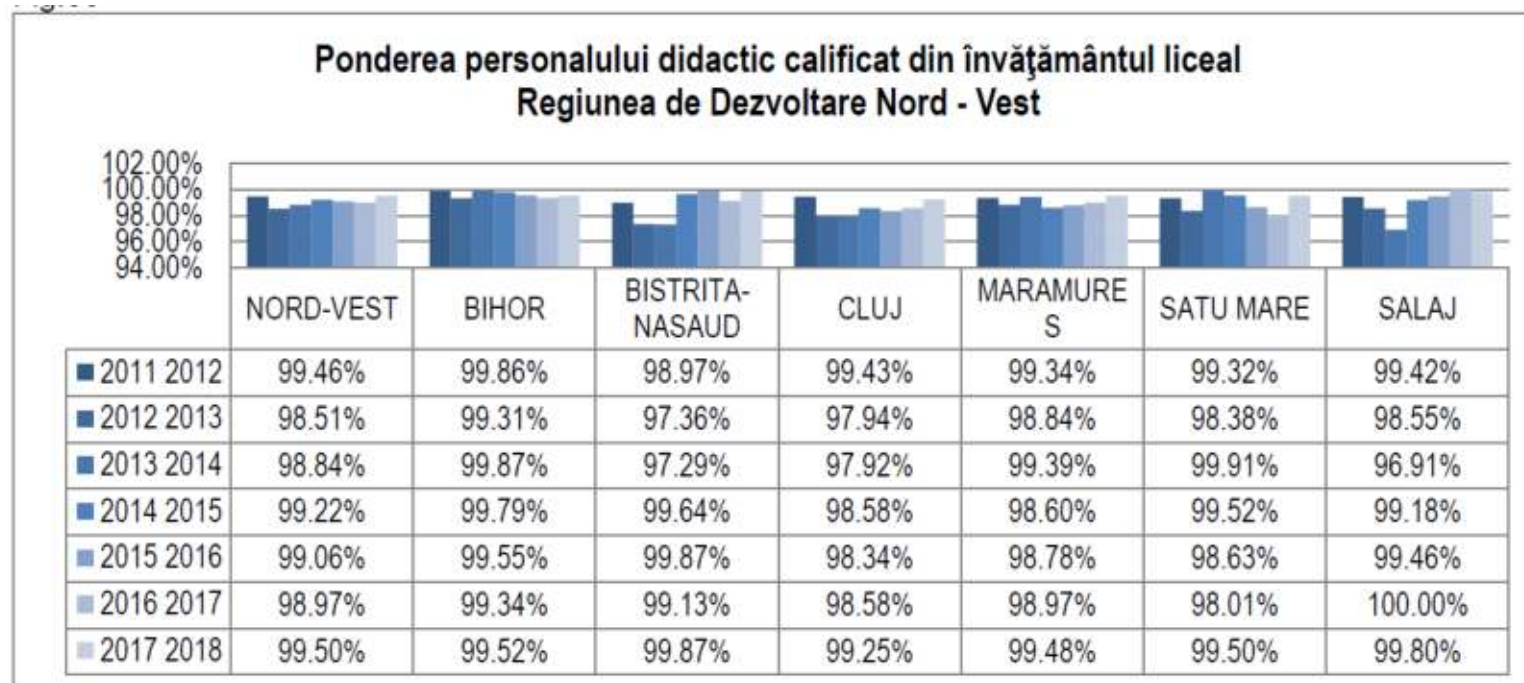
Nr. crt.	DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ	NUMĂR DE ȘCOLI	NUMĂR DE ELEVI
1	Agricultură	3	161
2	Chimie industrială	1	101
3	Comerț	4	160
4	Construcții, instalații și lucrări publice	6	419
5	Economic	8	985
6	Electric	6	403
7	Electromecanică	4	144
8	Electronică automatizări	7	692
9	Estetica și igiena corpului omenesc	4	255
10	Fabricarea produselor din lemn	4	124
11	Industrie alimentară	2	186
12	Industrie textilă și pielărie	4	138
14	Mecanică	10	1440
15	Producție media	2	245
16	Protecția mediului	2	216
19	Turism și alimentație	11	1668

Sursa datelor: Inspectoratele școlare

Domeniile de formare cu cele mai multe școli: Mecanica (10 școli), Economic (8 școli), Turism și alimentație (11 de școli) sunt și cele mai solicitate de către operatorii economici județeni și în topul preferințelor elevilor.

Resursele umane din ÎPT

Analiza resurselor umane din învățământul profesional și tehnic la nivel național în perioada 2011-2018, a evidențiat faptul că ponderile personalului didactic calificat sunt ridicate mai ales în învățământul liceal tehnologic și învățământul postliceal. Ponderi mai scăzute au fost înregistrate în învățământul profesional.



Sursa datelor: INS

La nivelul județului Cluj ponderea cadrelor didactice calificate se situează la 99,25% în anul școlar 2017-2018., mai scăzută ca la nivel regional 99,50%.

Infrastructura unităților școlare din IPT

Infrastructura unităților de învățământ din învățământul profesional și tehnic are o însemnătate capitală în asigurarea unui învățământ de calitate.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul. Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

Absolvenți în învățământul profesional

Evoluția numărului de absolvenți în învățământul profesional în județul Cluj a fost profund influențată de aspectele legislative care au marcat schimbări în învățământul profesional. Scăderea masivă s-a produs în anul 2011, unde comparativ cu 2010, numărul de absolvenți a scăzut de la 1065 de absolvenți la 137 de absolvenți.

Modificarea politicilor educaționale în sensul încurajării învățământului profesional a făcut ca în perioada 2011 – 2014 numărul absolvenților din învățământul profesional să crească de la 137 de absolvenți, la 343 absolvenți în 2014. În 2016 numărul absolvenților de învățământ profesional a fost 621.

PLAI al județului Cluj, 2016-2025



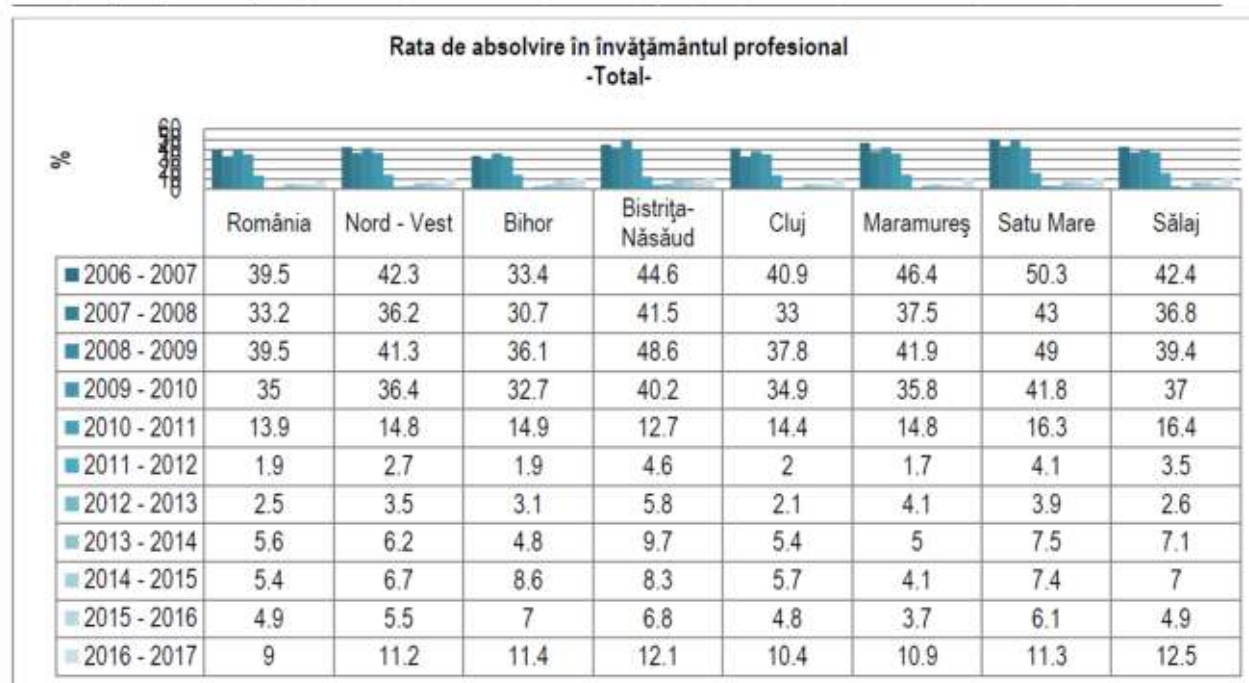
Sursa: INS

Rata de absolvire în învățământul profesional

La învățământul profesional rata de absolvire analizată în perioada 2006- 2017, în județul Cluj a avut o evoluție descrescătoare de la 40,9% în 2006 la 14,4% în 2011, iar apoi în perioada în care nu au mai fost repartizate locuri la învățământul profesional (2011-2013) rata a scăzut foarte mult la 2%. În perioada 2014-2015, rata de absolvire a reînceput să crească ușor, înregistrându-se în 2016-2017 o rată de 10,4%.

Analiza pe sexe a scos în evidență faptul că rata de absolvire pentru populația școlară de sex masculin a fost mai ridicată cu 20% decât cea de sex feminin, la nivelul județului în anul 2006. Scăderea ulterioară a respectat tendințele identificate pentru întreaga populație școlară la nivelul regiunii și pe județe.

Referitor la situația pe medii de rezidență, mediul urban înregistrează o rată de absolvire de 55,7% în anul 2006, pe când în mediul rural rata de absolvire a fost de 3,3%. În 2015-2016 rata de absolvire în mediul urban a fost de 17,8%, iar în mediul rural de 0,7%.



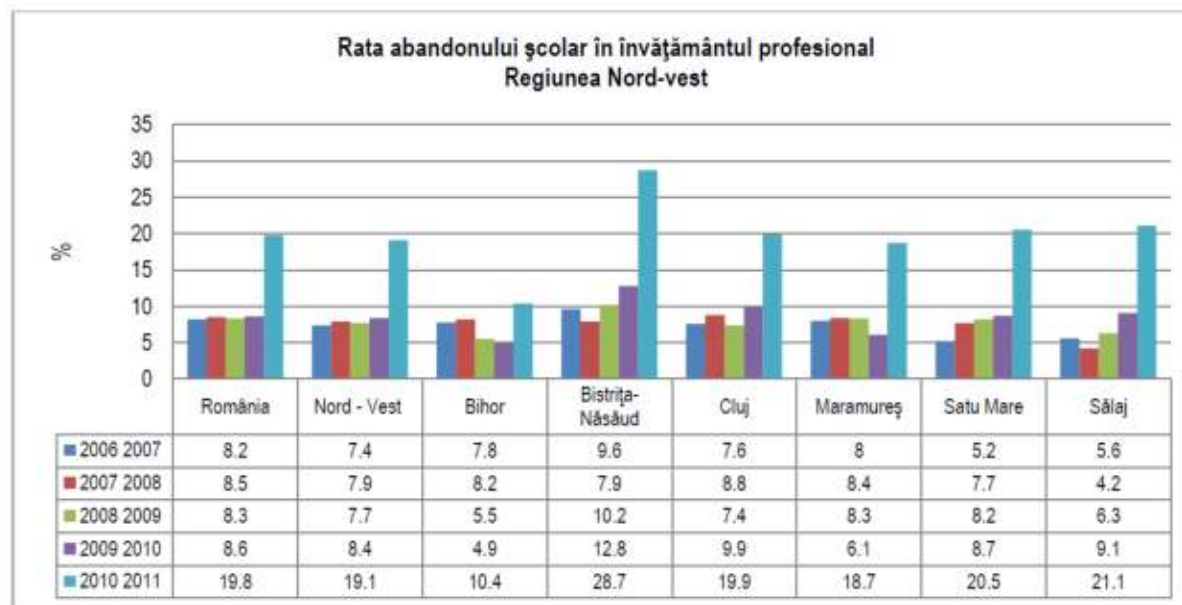
Sursa: INS

A-1

Rata abandonului școlar în învățământul profesional

Datele furnizate de INS se referă la perioada 2006/2007- 2010/2011. De remarcat faptul că începând cu anul școlar 2008/2009 nu s-a mai alocat plan de școlarizare pentru învățământ profesional, clasele existente au continuat până la finalizarea studiilor. Din analiza graficului de mai jos, rezultă că rata abandonului în învățământul profesional la nivelul județului Cluj, a fost mai ridicată comparabilă cu cea a județelor regiunii, în intervalul analizat. Rata abandonului a crescut de la 7,6% în 2006-2007, la 19,9% în 2010-2011.

Fig.nr.102



Sursa: INS

A

Concluzii din analiza ÎPT

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul gimnazial pe sexe respectă tendința identificată la nivelul ciclului primar, astfel că în 2018, populația de sex masculin reprezintă peste 51,8% din totalul elevilor de gimnaziu, cea feminină ajungând la 48,2 %.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul județului Cluj (locația școlii) respectă tendința ponderilor ciclului primar, respectiv creșterea ponderii în mediul urban la 71,5% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural la 28,5%.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezenta 47,6% în 2018.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017

numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

Ponderea pe sexe arată că elevii de sex feminin ocupă 71%, iar cei de sex masculin de 29%, la nivelul județului Cluj în anul 2018.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004 2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017 2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017 2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004 2005, la un minim de 1,4% atins în 2011 2012. Începând cu anul școlar 2012 2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017 2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004 2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011 2012. În anul școlar 2017 2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004 2005, la 55,4% în anul școlar 2017 2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2018-2019, cu 112 clase și 2777 de elevi. Pe primul loc se situează județul Maramureș cu 115 clase și 2461 de elevi.

Din totalul de 112 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2018-2019, 21 de clase sunt alocate învățământului dual.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 40, iar 13 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 44 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 1 unitate.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul. Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

2.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Autoevaluare internă

Cultura organizațională

Școala noastră se caracterizează printr-un ethos profesional bun.

Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, empatie profundă față de elevi, promovarea incluziunii, libertatea de exprimare.

Au fost elaborate regulamentele: intern (RI) și de organizare și funcționare (ROF) care cuprind norme privind activitatea școlii (a cadrelor didactice, a personalului didactic-auxiliar, nedidactic, și pe cea a elevilor).

Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului punându-se accent pe participarea acestora la buna guvernare în școală. Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în actul învățării dezvoltându-se un învățământ incluziv, centrat pe elev;

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Echipele manageriale au o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptivă, cooperantă, comunicativă, dinamică, obiectivă, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

Cultura organizațională conduce la aprecierea dinamică a dimensiunilor cheie din cadrul unei instituții. Acest mod dinamic de diagnosticare permite identificarea și explicarea punctelor forte precum și a insuficiențelor culturale-organizatorice ce pot fi îmbunătățite prin implementarea unor strategii bine evaluate, capabile de a impune perfecționarea și eficientizarea performanței etice și organizaționale din cadrul unei instituții.

Instrumentele de diagnostic care au facilitat o primă evaluare a performanței culturii organizaționale din cadrul Școlii Profesionale Speciale “SAMUS” în mod cantitativ (chestionare) și calitativ (interviuri, observări, etc.) au pus în evidență maniera complexă și profundă a culturii organizaționale specifice instituției. În cadrul instituției au fost realizate două tipuri de interviuri: cercetarea unor informații prin care au fost obținute date precise despre cultura organizațională și modul de percepere a acesteia de către cadrele didactice și de a diagnosticării culturii organizaționale; investigarea într-un mod semi-structurat a unui eșantion ales ce a constat în purtarea unor discuții libere cu cadrele didactice urmate de selectarea informațiilor necesare evaluării și diagnosticării culturii organizaționale. Ambele tipuri de interviuri au avut drept subiecți atât cadrele didactice cât și directorii. Interviurile au fost realizate pe un eșantion de 18 persoane pe parcursul a două luni de zile și au constat atât în interviuri individuale cât și de grup.

Sistemul de control intern managerial

De asemenea, potrivit Ordinului ministrului finanțelor publice nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cu completările ulterioare, în conformitate cu Ordinul 600/ 2018 cuprinzând standardele de control intern/managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, în unitatea noastră școlară a fost implementat și dezvoltat un sistem de control intern managerial, care se bazează pe cele cinci elemente ale controlului intern:

- Mediul de control care este un element foarte important al culturii unei organizații (entități), întrucât el determină gradul de sensibilizare a personalului entității la nevoia dezvoltării controlului intern. El constituie fundamentul pe care clădesc celelalte 4 elemente ale controlului intern, impunând disciplina și organizarea. Factorii cei mai importanți care determină calitatea mediului de control sunt: integritatea, etica și competența personalului; stilul de management al conducătorilor; politica delegării de responsabilități; organizarea entității; formarea personalului; interesul și capacitatea conducerii de a defini obiectivele entității
- Evaluarea riscurilor pentru că oricare entitate este confruntată cu un ansamblu de riscuri interne și externe care trebuie să fie evaluate. Înainte de a se face această evaluare este absolut necesar să fie stabilite obiective compatibile și coerente. Evaluarea riscurilor constă tocmai în identificarea și analiza factorilor susceptibili de a afecta realizarea acestor obiective; este vorba de un proces care permite stabilirea măsurilor prin care riscurile să poată fi gestionate /stăpânite
- Activitățile de control care pot fi definite ca operațiuni de aplicare a normelor și procedurilor, care contribuie la realizarea politicilor stabilite de conducere. Aceste operațiuni dau o asigurare că măsurile necesare sunt aplicate în vederea stăpânirii riscurilor susceptibile de a afecta realizarea obiectivelor entității. Activitățile de control sunt realizate la toate nivelele ierarhice și functionale ale structurii organizatorice și cuprind acțiuni de o

mare varietate, cum ar fi: observarea, supravegherea, compararea, analiza, evaluarea, validarea, raportarea, supervizarea, contrasemnarea, avizarea, aprobarea.

□ Informarea și comunicarea pentru ca informația pertinentă trebuie să fie identificată, transmisă și recepționată sub o formă și într-un termen care să permită fiecăruia îndeplinirea sarcinilor atribuite. Sistemele de informare furnizează atât date interne (operationale, financiare, de conformitate cu obligațiile legale) cât și date provenind din exteriorul entității, necesare conducerii și controlării activității și luării de decizii. Realizarea responsabilităților în materie de control intern reclamează, în egală măsură, o comunicare internă eficientă în sens ascendent -descendent, precum și în plan orizontal, dar și o comunicare eficientă cu terți

□ Evaluarea pentru ca sistemele de control intern trebuie să fie controlate/evaluate pentru a se constata dacă funcționează în mod eficient. În acest scop se recurge la metoda unei evaluări permanente (ce are loc în cadrul activităților curente și constă în controalele punctuale efectuate de persoanele cu funcție de conducere) sau la metoda evaluărilor periodice, a căror întindere, durată și frecvență depinde, în principal, de evaluarea riscurilor și de eficacitatea evaluării permanente. Slăbiciunile sistemului de control, constatate cu ocazia evaluării, trebuie semnificate superiorului ierarhic.

Pentru aplicarea celor cinci elemente ale controlului intern, la nivelul entității, s-au elaborat strategii de control specifice, sistemul de monitorizare ale performanțelor, programul de acțiuni al Școlii Profesionale Speciale “SAMUS”, programul de dezvoltare al SCIM, listele de obiective, acțiuni și activități/compartimente, planurile manageriale/compartiment, registrul riscurilor/compartiment, fișe analitice/standard și un grafic unic de control.

Predare-învățare

Având în vedere responsabilitățile școlii față de beneficiarii educației, față de comunitatea locală și societate, cadrele didactice din unitatea noastră școlară dau dovadă de înaltă pregătire profesională, fapt constatat în urma analizei procesului de predare – învățare.

Procesul de predare este asigurat de un colectiv de cadre didactice cu nivel superioare de calificare. Școala dispune de spații adecvate pentru desfășurarea activităților educative – cursuri teoretice și practice.

Totodată, asistența psihopedagogică specifică acordată acestor elevi este ca atare foarte importantă. Ea se realizează de către psihopedagog, profesor itinerant, consilier școlar, precum și de către alți profesioniști (inclusiv medici) sau de echipe de intervenție multidisciplinară.

Se acordă sprijin semnificativ și eficient prin colaborarea cu Cabinetul medical al școlii și cu Poliția de proximitate, respectiv cu secția II de Poliție.

Analiza mediului intern se bazează pe:

- raport de activitate din anul școlar anterior;
- rapoarte de autoevaluare anuale, întocmite la nivelul catedrelor/comisiilor metodice;
- rapoarte de la verificările organelor superioare – inspecții tematice, de specialitate, ARACIP;
- concluziile întâlnirilor profesoriale la nivelul ariilor curriculare;
- date statistice anuale privind orientarea școlară și profesională a elevilor;

Autoevaluările realizate în anii precedenți cuprind toate activitățile și elementele școlii:

- resursele umane;
- curriculum;
- predarea și învățarea;
- materiale și resurse didactice;
- consilierea psihopedagogică, consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor;
- parteneriate și colaborare;

Analiza procesului de predare-învățare a scos în evidență următoarele puncte tari:

- identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii iar profesorii și-au adaptat demersul didactic la cerințele educative ale acestora (dovezi: dosarele diriginților, catalogul clasei, planuri de servicii, PIP, teste predictive, proiectarea lecțiilor);
- profesorii folosesc măsuri pentru a promova incluziunea, egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (caietul dirigintelui);
- resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție), utilizându-se IT și a alte discipline decât la TIC;
- utilizarea cabinetelor de informatică pentru desfășurarea lecțiilor în sistemul AEL (dovezi: graficul de desfășurare a lecțiilor);
- rezultate mai bune în acest an școlar față de precedentul la examenele de competențe profesionale (sursa: statisticile școlii);

- preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- aplicarea metodelor moderne de învățare centrată pe elev în cadrul lecțiilor deschise desfășurate în cadrul parteneriatelor educaționale cu școli din țară cuprinse în rețeaua unităților ÎPT;

Au fost identificate, de asemenea, aspecte care necesită îmbunătățire:

- aplicarea învățării centrate pe elev de către tot personalul didactic din școală;
- aplicarea diferențierii în învățare, planuri de intervenție personalizate;
- motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: cataloage școlare);

În activitatea cadrelor didactice s-au identificat următoarele roluri: consilier, terapeut, moderator, partener, evaluator și model. Întreaga activitate a fost centrată pe elev, strategiile didactice aplicate au permis elevilor să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.

La nivelul fiecărei arii curriculare se utilizează metode interactive de învățare: modelarea, brainstorming, algoritmizarea, problematizarea, lucrul în echipă, dezbateră, exercițiul, demonstrația, etc.

Planificările calendaristice se întocmesc în concordanță cu cerințele curriculare actuale, a realității școlii și colectivului de elevi.

Cunoașterea nivelului de dezvoltare psiho-individual și diagnosticarea elevilor se face în cadrul CIEC și la nivel de clasă prin teste de evaluare specifice pentru elevii cu CES.

Profesorii urmăresc atât atingerea competențelor specifice prin curriculum cât și menținerea procentului ridicat de promovabilitate și integrare/incluziune școlară, profesională și socială.

Evaluarea pune accent pe elemente de ordin calitativ, de măsurare și apreciere a competențelor, vizând progresul pentru fiecare elev.

Utilizarea metodelor active, participative, învățarea diferențiată, proiectarea unor situații de învățare care să urmărească atingerea nivelului maxim de dezvoltare al elevilor, necesită, din partea școlii, alocarea resurselor suplimentare (documentare, concepere, materiale auxiliare, consumabile. etc).

În urma analizei activităților metodice am constatat preocupări serioase în privința perfecționării activității educative, formale și nonformale astfel încât demersurile noastre să atingă idealul educațional propus.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calitatii (CEAC) din cadrul Școlii Profesionale Speciale “SAMUS” și-a proiectat activitatea pentru anul școlar 2021-2022 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca obiective strategice:

- Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al Școlii Profesionale Speciale “SAMUS” (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al elevilor și al părinților;
- Realizarea unei diagnoze complete despre cunoștințele și interesele elevilor;
- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare;
- Monitorizarea și autoevaluarea calității procesului educativ prin urmărirea realizării standardelor în vederea obținerii acreditării pentru nivelul gimnazial, respectiv nivel profesional pentru specializările: Tehnician în prelucrarea lemnului, Tehnician instalator pentru construcții și Tehnician horticultor, și a autorizării provizorii pentru specializarea Tinichigiu Vopsitor Auto, Nivel III de calificare;
- Creșterea ponderii numărului de absolvenți care sunt admiși pe piața muncii în concordanță cu opțiunile și performanțele proprii. Dezvoltarea sistemului de informare și consiliere profesională.
- Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului.
- Perfecționarea sistemului de formare continuă a personalului didactic din școală pentru asigurarea calității învățământului gimnazial, liceal și profesional în vederea integrării socioprofesionale a tinerilor.
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar. Elaborarea unei strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura tuturor elevilor capacitatea de finalizare a ciclului de pregătire. Reducerea numărului de elevi care își intrerup studiile sau care absentează de la activitățile școlii.
- Dezvoltarea capacității instituționale a Școlii Profesionale Speciale “SAMUS”.

Consiliere și orientare școlară/în carieră

În cursul anului școlar 2016-2017, profesorii psihopedagogi au derulat activități didactice, școlare și extrașcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului.

Totodata, la nivelul **Comisiei Interne de Evaluare Continua (CIEC)**, s-au derulat activități de evaluare și integrare a elevilor, după cum urmează:

Elevi	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nr. elevi evaluați în CIEC	16 elvi	25 elevi	31 elevi	42 elevi	51 elevi
Nr. elevi reevaluați pentru reinnoirea dosarului (elevi cu deficiență de auz)	30 elevi	15 elevi	11 elevi	6 elevi	2 elevi
Nr. elevi în programul de consiliere suplimentară la cabinetul de psihoterapie specific/online	62	65	74	75	82
Nr. elevi cu OȘP către S.P.S.S.	65elevi (cl.a-IX-a) 21elevi (cl.a-V-a)	71 elevi (cl.a-IX-a) 8 elevi (cl.a-V-a)	52 elevi (cl.a-IX-a) 8 elevi (cl.a-V-a)	63 elevi (cl.a-IX-a) 8 elevi (cl.a-V-a)	62 elevi (cl.a-IX-a) 16 elevi (cl.a-V-a)

Puncte tari:

Majoritatea absolvenților clasei a VIII-a continuă studiile la Școala Profesională Specială "SAMUS", în fiecare an existând și 1-2 cazuri de integrare în învățământul de masă liceal/profesional.

Puncte slabe:

- ✓ Unii elevi care au acumulat două sau trei repetenții în școlile de masă și care sunt depășiți ca vârstă cu doi sau trei ani față de vârsta clasei respective, abandonează școala pentru a se angaja și nu își finalizează studiile;
- ✓ Reducerea numărului profesorilor de sprijin;
- ✓ Lipsa unor prevederi specifice, planuri cadru/programe școlare pentru elevii cu tulburări de comportament, ne obligă să alcătuim clase neomogene (împreună cu elevi cu dizabilități intelectuale și senzoriale).

Comisia metodică a profesorilor diriginți

În urma analizei activităților metodice sau constatată preocupări serioase în privința perfecționării activității educative, formale și nonformale astfel încât demersurile noastre să atingă idealul educațional propus.

1. S-au pus în practică prevederile metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte. În acest sens, în ședința comisiei metodice, au fost evidențiate atribuțiile dirigintelui, responsabilitățile acestuia și modul de desfășurare a activităților. S-a realizat și distribuit instrumentul dirigintelui de către Coordonatorul de Proiecte și Programe Educativ. Astfel, s-a realizat concordanța activităților educative cu legislația școlară în vigoare.
2. Planificările diriginților s-au întocmit în baza respectării programelor actuale de dirigenție pentru învățământul liceal și gimnaziu. Activitățile propuse și desfășurate cu elevii au în vedere formarea unor comportamente de viață responsabile pentru că temele sunt adecvate vârstei. În același timp, metodele se bazează pe interactivitate, urmărind prin: jocul de rol, simulare, vizite, excursii, exersarea unor roluri civice utile în societate.
3. În activitatea educativă, factorii responsabili la nivelul unității, directorii, coordonatorul de proiecte și programe educative, profesorii, diriginții, alături de elevii din comisia de votare, s-au implicat activ în realizarea alegerilor Consiliului Școlar al elevilor care s-a desfășurat conform legislației și reglementărilor în vigoare.

Obiective vizate:

- Asigurarea consensului în întocmirea planificărilor calendaristice conform programelor în vigoare și în conformitate cu nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- Reluarea Planurilor de servicii (PSI);

- Colaborarea cu familiile elevilor și alți factori implicați în educația acestora la nivelul școlii și a comunității;
- Implicarea activă, conștientă și responsabilă a elevilor la demersurile educaționale, care vizează combaterea violenței, atât la nivelul școlii, cât și în viața de zi cu zi;
- Perfecționarea conținuturilor și a tehnicilor activităților educative;
- Difuzarea permanent a informațiilor metodice.

Catedra profesorilor psihopedagogi si profesori educatori

În anul școlar 2020-2021, activitatea profesorilor psihopedagogi și profesori educatori a urmărit să eficientizeze și să modernizeze procesul instructiv-educativ.

Aceste activități au fost posibile datorită unor intervenții competente ale cadrelor didactice, bazate pe :

1. Asigurarea calității actului educațional, întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale;
2. Cunoașterea nivelului elevilor prin teste de evaluare inițială, formativă, sumativă
3. Elaborarea de programe individualizate;
4. Interes pentru perfecționare și autoperfecționare;
5. Dorința de îmbunătățire a relației de comunicare cadru didactic- cadru didactic și elev - cadru didactic;
6. Motivație și interes pentru activitatea didactică;
7. Deschidere în aplicarea strategiilor de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoștințe și aplicarea lor.

Serviciile educaționale care s-au realizat de către membrii comisiei au fost:

- Terapia tulburărilor de comunicare și limbaj;
- Terapii specifice și de compensare;
- Terapia tulburărilor comportamentale;
- Terapia diferitelor forme de inadaptare școlară;
- Terapie ocupațională;

- Terapie de socializare;
- Ludoterapia;
- Evaluarea complexă a copilului (evaluare psihologică, psihopedagogică, logopedică, socială);
- Consilierea părinților și a cadrelor didactice;
- Școlarizarea la domiciliu prin intermediul profesorilor itineranți;
- Terapie Tomatis.

Prin activitățile instructiv-educative desfășurate am urmărit eficientizarea actului educațional, îmbunătățirea frecvenței, a stării de disciplină a elevilor și optimizarea calității vieții școlare.

Puncte tari:

- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică și de specialitate, care stăpânesc conținuturile predate, fiind interesați de inovații, activități eficiente, demersuri didactice centrate pe elev; eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode și strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învățarea elevilor. Se adaptează conținutul și metodele la specificul clasei și se urmărește dezvoltarea gândirii și înțelegerii conținutului specific;
- climat favorabil, bune relații între elevi și profesori, între cadre didactice;
- calitatea evaluării elevilor, în scopul și în direcția stimulării învățării eficiente;
- colaborarea eficientă și productivă între membrii catedrei;
- deschiderea spre comunicare, ilustrată prin diverse proiecte de echipă;
- activități extracurriculare și extrașcolare de calitate;
- rezultate bune la concursurile școlare.

Puncte slabe:

- găsirea unor soluții eficiente pentru reducerea numărului de absențe ale elevilor;
- motivarea elevilor pentru studiu;
- creșterea numărului de cazuri de indisciplină din cauza lipsei de implicare a părinților în procesul de educare a copiilor;

Catedra profesorilor de Cultură Generală

În anul școlar 2020-2021, activitatea profesorilor comisiei a urmărit să eficientizeze și să modernizeze procesul instructiv-educativ, după cum urmează:

Domeniul curriculum

OG1: Îmbunătățirea calității procesului de predare-învățare-evaluare

OBIECTIVE SPECIFICE:

O1: Îmbunătățirea eficienței actului didactic

O2: Integrarea eficientă documentelor școlare în activitatea instructivă-educativă

O3: Evaluarea elevilor cu scop de orientare și optimizare a procesului de învățare

O4: Îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba română și matematică și explorarea mediului

O5: Utilizarea unor strategii interactive, moderne în desfășurarea activității la clasă

Domeniul resurse umane

OG2: Formarea continuă și autoperfecționarea cadrelor didactice

OBIECTIVE SPECIFICE

O1: Participarea cadrelor didactice la acțiuni de formare continuă.

O2: Prevenire și combaterea eșecului școlar prin valorificarea potențialului fiecărui elev.

O3: Asigurarea respectării normelor de securitate pentru elevi

Domeniul resurse umane și informaționale

OG3: Valorificarea materialului didactic

OBIECTIVE SPECIFICE

O1: Confecționarea de material didactic (planșe, scheme, tabele recapitulative, prezentări Power Point).

O2: Diversificarea gamei de mijloace didactice utilizate în desfășurarea activității didactice (cd-uri educaționale, site-uri educaționale, calculator, video-proiector etc.)

Domeniul relația cu comunitatea

OG4: Pregătirea unei oferte de extracurriculare adecvate

OBIECTIVE SPECIFICE

O1: Inițierea și derularea unor parteneriate și proiecte educaționale locale și interjudețene.

O2: Desfășurarea unor activități educative școlare și extrașcolare cu impact asupra membrilor comunității

Puncte tari

Punctualitate în predarea situațiilor școlare și a situațiilor solicitate, care țin de activitatea didactică de la clasă – documente școlare, fișe, rapoarte de activitate.

Obiectivele educaționale urmărite au fost realizate în cea mai mare parte. Au fost elaborate planificările calendaristice și semestriale, stabilindu-se succesiunea de parcurgere a conținuturilor, corelarea fiecărui conținut cu obiectivele de referință vizate și alocarea resurselor de timp pentru fiecare unitate de învățare.

În vederea realizării obiectivelor sunt valorificate, în primul rând, cunoștințele și comportamentele elevilor și cele ale profesorului. Materialul didactic utilizat este reprezentat de diverse manuale, fișe de lucru propuse de profesor (căci la majoritatea claselor există problema folosirii unor anumite tipuri de manuale, cele dedicate elevilor cu diverse deficiențe făcându-și simțită absența), material audio și video autentic etc.

Materia planificată pentru semestrul I a fost parcursă ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative.

În vederea mobilizării elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, s-au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematizante.

În lecțiile desfășurate la clasă, s-au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Puncte slabe

Elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile dobândite la clasă; uneori nu depun suficient efort pentru a încerca să învețe și în afara orelor de curs sau refuză constant să își facă temele pentru acasă.

Mediul de proveniență al unor elevi este unul subcultural, cu mentalități și atitudini indiferente față de procesul educațional, elevii neprimind nici un ajutor din partea familiilor. Cazurile de absenteim la orele de curs duc la neîncheierea situației școlare.

Există elevi cu dificultăți de învățare, deficiențe cauzate de variați factori care pot fi mai puțin controlați și influențați de profesor.

Lipsa manualelor și a auxiliarelor pentru elevii cu deficiență îngreunează activitățile cadrelor didactice.

Pregătirea unor elevi, evidențiată prin rezultatele la învățătură și frecvență, nu este la nivelul standardelor de calitate.

Catedra tehnică

Comisia tehnică și-a întocmit planurile de muncă în concordanță cu planul managerial al școlii.

Acesta cuprinde obiective, strategii și acțiuni care sunt necesare pentru asimilarea de către elevi a instrumentelor de prelucrare și accesare la nivel superior a informației, necesare integrării acestora în viața socială și profesională. Membrii Comisiei Tehnice au utilizat în activitățile de învățare, strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al acestora și formarea de abilități și competențe specifice.

Direcții strategice

- Asigurarea calității și performanței;
- Facilitarea accesului egal și sporit la educație;
- Dezvoltarea sistemului educației permanente ;
- Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă;
- Crearea și menținerea unui veritabil climat educațional.
- Abordarea cu mai multă responsabilitate a actului educațional.
- Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor.

- Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării.
- Dezvoltarea infrastructurii.

Puncte tari

- Au fost asigurate programele școlare și s-a realizat concordanța între curriculumul din învățământul de masă și cel din învățământul special tinându-se cont de nevoile elevilor noștri
- Existența de cadre didactice ce fac parte din comisii consultative ale disciplinei sau responsabili de cerc metodic
- Personalul didactic al comisiei tehnice a fost implicat în activități de formare
- Buna pregătire în specialitate și metodică a cadrelor didactice
- Realizarea de activități demonstrative
- Implicarea unui număr mare de cadre didactice în realizarea activităților extracurriculare
- Încheierea de parteneriate cu alte școli
- Încheierea de convenții de practică
- Lucrări executate de cadrele didactice și elevii școlii

Puncte slabe

- Maistri instructori care nu cunosc programa și modalitățile de întocmire a planificărilor anuale/unități de învățare
- Nerespectarea termenelor de predare a planificărilor calendaristice și pe unitate de învățare
- Lipsa manualelor școlare pentru învățământul profesional
- Lipsa motivației pentru formarea continuă a unor cadre didactice
- Existența unor cadre didactice care nu folosesc metode moderne de predare-evaluare

Oferta Educațională a Școlii pentru anul școlar 2020-2021

I. Nivel gimnazial

1. Clasa a V-a - 2 clase (o clasă la Turda)

2. Clasa a VI-a - 1 clase
3. Clasa a VII -a - 1 clase
4. Clasa a VIII-a - 1 clase

II. Școala Profesională – Clasa a IX-a

- Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice
Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar – 1 clasă
Instalator instalații și lucrări publice – 1 clasă
- Domeniul: Estetica și igiena corpului omenesc
Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist – 1 clasă
- Domeniul: Mecanic,
Tinichigiu-vopsitor auto – 1 clasă
- Domeniul: Turism și alimentație
Cofetar-patiser – 1 clasă
Domeniul: Fabricarea produselor din lemn
Tâmplar universal – 1 clasă
- Domeniul Agricultură
Horticultor – 1 clasă

III. Nivel III de calificare-Stagii de practică

1. Domeniul Agricultură- Horticultor
2. Domeniul Construcții, instalații și lucrări publice - Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar -Instalator instalații tehnico-snitare și gaze
4. Domeniul Turism și alimentație - Cofetar-patiser
5. Domeniul Mecanic- Tinichigiu vopsitor auto
6. Domeniul Fabricarea produselor din lemn- Tâmplar universal
7. Domeniul Estetica și igiena corpului omenesc- Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

IV. Șansa a II-a

- Domeniul: Turism și alimentație
Cofetar-patiser – 1 clasă
- Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice
Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar – 1 clasă

Oferta Educațională a Școlii pentru anul școlar 2021-2022

I. Nivel gimnazial

5. Clasa a V-a - 1 clase
6. Clasa a VI-a – 2 clase (o clasă la Turda)
7. Clasa a VII -a- 1 clase
8. Clasa a VIII-a- 1 clase

II. Școala Profesională – Clasa a IX-a

- Domeniul: Construcții, instalații și lucrări publice
Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar – 1 clasă
- Domeniul: Estetica și igiena corpului omenesc
Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist – 1 clasă
- Domeniul: Mecanic,
Tinichigiu-vopsitor auto – 1 clasă
- Domeniul: Turism și alimentație
Cofetar-patiser – 2 clase (o clasă la Turda)
- Domeniul: Fabricarea produselor din lemn
Tâmplar universal – 1 clasă
- Domeniul Agricultură
Horticultor – 1 clasă

III. Nivel III de calificare-Stagii de practică

1. Domeniul Agricultură- Horticultor
2. Domeniul Construcții, instalații și lucrări publice - Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar -Instalator instalații tehnico-snitare și gaze
4. Domeniul Turism și alimentație - Cofetar-patiser
5. Domeniul Mecanic- Tinichigiu vopsitor auto
6. Domeniul Fabricarea produselor din lemn- Tâmplar universal
7. Domeniul Estetica și igiena corpului omenesc- Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

IV. Șansa a II-a

- Domeniul: Turism și alimentație
Cofetar-patiser

– 1 clasă

Domeniile de pregătire/nr.clase

Nr. Crt.	Domeniul de pregătire	Nr. clase
1	Mecanica	1
2	Fabricarea produselor din lemn	1
3	Turism si alimentatie	2 (o clasă la Turda)
4	Constructii, instalatii si lucrari publice	1
5	Agricultura	1
6	Estetica si igiena corpului omenesc	1

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Instituția dispune de nouă corpuri de clădire, o suprafață totală de teren de 27278 mp, toate aflate în proprietatea publică a Consiliului Județean Cluj.

Astfel, școala oferă numeroase facilități prin dotările de care dispune. În ceea ce privește resursele didactice menționăm cabinetele de: limba română; matematică; științele naturii; istorie; fizică-chimie; religie; calculatoare; mecanică; prelucrarea lemnului; confecții-îmbrăcăminte; frizerie-coafură, instalații, construcții. Instruirea practică a elevilor se desfășoară în cadrul atelierelor-școală specifice meseriei. Atelierele sunt dotate corespunzător desfășurării activității de instruire practică precum și activității de producție.

În anul 2008, în cadrul programului național AEL SIVECO lansat de M.E.C.T., a fost amenajat un laborator modern de informatică cu 25 de calculatoare, tablă smart și alte echipamente IT. Școala dispune de un laborator de informatică dotat cu calculatoare, cu softuri educaționale, C.D.-uri din diferite domenii, rețea de calculatoare conectate la internet, o sală multimedia realizată prin intermediul „Vodafone” și fundației „Mereu aproape”, o bibliotecă dotată cu peste 14.000 de cărți, o bază sportivă formată din: sala de sport, 2 săli pentru cultură fizică medical/kinetoterapie, teren de sport. Datorită specificului ei, școala dispune de un cabinet de audiologie, 6 cabinete de terapii specifice, un cabinet de științe. Asistența medicală este asigurată de personal calificat care își desfășoară activitatea într-un cabinet de pediatrie și un cabinet de stomatologie.

Școala dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua orașului, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală, rețea de telefonie și internet.

Eficientizarea mediului educațional:

- Îmbunătățirea structurii mobilierului școlar ca număr, funcționalitate și design;
- Igienizarea și zugrăvirea spațiilor școlare;
- Amenajarea a încă unui cabinet de terapii specifice.

RESURSE UMANE

Personal angajat, conform normativelor în vigoare:

Anul școlar	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Total
2015/2016	90	27	32	149
2016/2017	99	27	31	157
2017-2018	85	26	31	142
2019-2020	79	21	36	136
2021-2022	68	25	25	118

1	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	9	1	0	0	9	1	0	0	0	0	0	0	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	100%	## ##	0
2	Construcții și instalații publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și gaze	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	100%	0	100%
		Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar	0	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	100%	0	100%
3	Fabricarea produselor din lemn	Tamplar universal	0	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	100%	0	100%
4	Turism și alimentație	Cofetar-patisier	4	4	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	100%	## ##	100%	
5	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	9	1	0	0	9	1	0	0	0	0	0	0	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%	0%	## ##	0	
6	Horticultură	Horticultor	11	2			11	2							11	2																			100%	0%	## ##	0
TOTAL GENERAL			38	18	0	0	38	18	0	0	0	0	0	0	38	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100%		

Rezultatele obtinute de elevii Școlii Profesionale Speciale “SAMUS”, la examenele de certificare a competențelor profesionale:

Situatie comparativa privind rezultatele obtinute de elevi la examenele de certificare a competențelor profesionale

An școlar	Inscrisi	Prezenti	Promovati	Promovabilitate
-----------	----------	----------	-----------	-----------------

				%
2015-2016	70	64	64	91,42%
2016-2017	52	51	51	98,07%
2017-2018	50	48	48	96,00%
2019-2020	54	52	52	96,29 %
2020-2021	57	57	57	100%

ANALIZA REZULTATELOR

- promovarea examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 3 – învățământ special în proporție de 100% (din 57 de elevi înscriși, prezenți 57, absenți: 0, promovați: 57).

Puncte tari:

- ✓ cadre didactice calificate
- ✓ ateliere școală și laboratoare tehnologice dotate corespunzător
- ✓ promovarea examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 3 – învățământ special în proporție de 100%
- ✓ încheierea contractelor de pregătire practică conform legislației în vigoare
- ✓ colaborarea bună cu agenții economici
- ✓ parcurgerea materiei s-a făcut conform planificărilor calendaristice (dovezi: condica de prezență)
- ✓ participarea unui număr important de elevi la activitățile extrașcolare (dovezi: proiecte, fișe de activități)

Puncte ce necesită ameliorare:

- ✓ nu toți elevii sunt antrenați suficient în demersul didactic
- ✓ nu toate cadrele didactice folosesc ca metodă de evaluare și autoevaluarea
- ✓ nu toate cadrele didactice au în portofoliu proiectarea pe unitățile de învățare

- ✓ notele scazute la testul initial care demonstrează o pregătire inițială slabă (dovezi: rapoarte catedre)
- ✓ motivarea pentru învățare (dovezi: rezultate școlare, număr foarte mare de absențe)
- ✓ programele școlare foarte încărcate
- ✓ identificarea stilurilor de învățare nu s-a realizat la toate clasele
- ✓ lipsă programe pentru elevii cu CES

În urma centralizării și prelucrării datelor referitoare la cauzele absenteismului au fost identificate următoarele cauze ale absenteismului:

- ✓ Dezinteresul elevilor
- ✓ Elevii provin din familii cu statut socio-economic scăzut
- ✓ Dezinteresul familiei față de școală
- ✓ Regulament școlar permisiv
- ✓ Elevi care lucrează
- ✓ Influența negativă a grupului
- ✓ Relație școală-familie deficitară

ASISTENȚĂ SOCIALĂ ȘI ASISTENȚĂ MEDICALĂ

Serviciul de asistență socială din cadrul Școlii Profesionale Speciale SAMUS a desfășurat activități importante care vin în sprijinul educației și formării tinerilor:

- ✓ preluarea dosarelor elevilor noi de la C.J.R.A.E. Cluj, înregistrarea lor și solicitarea actelor care lipsesc;
- ✓ definitivarea claselor pe domenii/calificări profesionale, regim de școlarizare, conform Certificatelor de expertiză și orientare școlară emise de C.J.R.A.E.;
- ✓ întocmirea rapoartelor de reevaluare a elevilor;
- ✓ colaborare cu lucrătorii Poliției și ai Jandarmeriei în vederea prevenirii actelor de delincvență și a violenței în școală;

- ✓ stabilirea numărului de elevi beneficiari și acordarea drepturilor materiale și bănești prevăzute de H.G.nr.904/2014 (elevi externi și interni);
- ✓ întocmirea situațiilor statistice solicitate de către diferite instituții sau pentru unitate;
- ✓ întocmirea demersurilor necesare privind mișcarea elevilor;
- ✓ corespondență elevi și instituții;
- ✓ consiliere psihologică și socială elevi și părinți.

CABINET MEDICAL

În cadrul cabinetului medical activitatea este structurată pe cele doua planuri – plan curativ și plan profilactic.

Acordarea la nevoie a primului ajutor elevilor din unitatea de învățământ, examinarea, tratarea și supravegherea medicală elevilor bolnavi, izolați în infirmeria școlii. Acordarea de consultații medicale la solicitarea elevilor trimițându-i, după caz, pentru asistență medicală ambulatorie de specialitate. Prescrierea medicamentelor elevilor care prezintă afecțiuni acute care nu necesită internare în spital. Dispensarizarea elevilor - problemă aflați în evidență specială, asigurând prezentarea acestora la controalele planificate de medicii din cabinetele unităților de asistență medicală ambulatorie de specialitate și aplicarea tratamentelor prescrise de aceștia împreună cu medicul de familie.

2.4. ANALIZA PESTE ȘI SWOT

ANALIZA P.E.S.T.E.

POLITIC	<p>Oferta Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective: acces egal și sporit la educație; instruirea și educarea tinerilor la un nivel competitiv corespunzător dinamicii societății contemporane; compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european; descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; dezvoltarea instituțională a educației permanente; transformarea educației în resursă de bază a modernizării României asigurând investițiile în baza materială a școlilor și este deschis spre europenizarea educației.</p> <p>Politica promovată de Consiliul Județean Cluj în domeniul educației speciale este de a sprijini învățământul special, colaborarea dintre această instituție și LTSS fiind foarte bună.</p> <p>Școala, alături de alte instituții, face parte dintr-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Procesul de învățământ din LTSS se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar special, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N., I.S.J. Cluj care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.</p> <p>În contextul actual, absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunța cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat: calificare internațională; educație la distanță; biblioteci virtuale; educație la standarde calitative impuse; ofertă educațională adaptată nevoilor societății. Politica educațională propusă de școala noastră</p>
---------	---

este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România și este apartinică, servind educației membrilor tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient, relevant (evaluare după fiecare ciclu curricular, în vederea stabilirii planurilor individualizate de învățare; realizarea unui sistem național unitar de standarde în evaluarea performanțelor la clasă; politici specifice pentru reducerea abandonului școlar în învățământul obligatoriu; racordarea sistemului național unitar de evaluare la standardele internaționale; alocarea de fonduri pentru investiții)
- descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor (descentralizare financiară, descentralizare administrativă și a resursei umane)
- introducerea unui curriculum școlar bazat pe competențe (centrarea pe 8 competențe cheie, agreate și utilizate în U.E., care determină profilul de formare al elevului din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții; flexibilizarea curriculumului prin creșterea ponderii CDS și prin libertate sporită a profesorului în implementarea curriculumului în interiorul fiecărei discipline; individualizarea învățării)
- digitalizarea conținuturilor curriculare. Toți elevii vor avea acces la toate resursele de învățare în format digital

Strategia MEN privind dezvoltarea învățământului preuniversitar favorizează atingerea țintelor strategice.

Această strategie creează cadru necesar îmbunătățirii activității didactice la LTSS, care are drept finalitate formarea unor tineri ce posedă competențele cheie specifice unei societăți a cunoașterii, unei societăți informaționale și democratice.

	<p>Constatăm implicarea comunității locale (Consiliul Județean Cluj) în problematica finanțării și cea a resurselor materiale. Subliniem și faptul că ne bucurăm de o libertate aproape deplină, comunitatea locală sprijinindu-ne inițiativele manageriale.</p> <p>Reprezentanții Consiliului Județean Cluj în Consiliul de Administrație al LTSS se manifestă de fiecare dată ca parteneri eficienți am găsit totală sollicitudine pentru cererile noastre, realizând lucrări de reparații, igienizări, dotări etc.</p>
ECONOMIC	<p>Cluj- Napoca este un oraș cu o bună situație economică ceea ce se reflectă pozitiv în potențialul economic al Primăriei municipiului și Consiliului Județean Cluj.</p> <p>Atragerea agenților economici în formarea forței de muncă se realizează prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii noastre. Anul trecut școlar au fost încheiate 38 de parteneriate cu școli, instituții, agenți economici.</p> <p>Prezentul proiect de acțiune al școlii trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității clujene, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.</p> <p>Tendința de globalizare și internaționalizare a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității. Orașul Cluj-Napoca se înscrie ca număr de populație și ca forță economic, educațională și culturală între primele 5 orașe ale țării. Este un oraș cu potențial economic ridicat, cu tradiții în multe sectoare de activitate, cu o activitate investițională crescută și cu o densitate demografică crescută. Evaluând aceste aspecte, importanța educației în orașul Cluj-Napoca este fundamentală, elevii fiind o „pepinieră” pentru piața muncii din Cluj-Napoca și nu</p>

numai.

Școala Profesională Specială “SAMUS” este situat în cartierul Mărăști. O parte dintre absolvenții noștri reușesc să se angajeze pe piața muncii. Legislația financiară în vigoare permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul școlii, însă acestea sunt prea mici și nu pot susține derularea unor proiecte de anvergură. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Județean Cluj și de M.E.N. În unitatea noastră școlară există foarte mulți elevi cu o situație materială modestă. Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru învățământul obligatoriu, acordarea burselor profesionale, respectiv bani de liceu, asigurarea cazarmamentului și rechizitelor școlare, subvenționarea abonamentului de transport local și regional etc.

Deși scăderea ratei șomajului la nivelul județului Cluj pe fondul atragerii de investiții și programe economice, orientarea tinerilor nu este spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniile de pe piața muncii depășește oferta.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absentism. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este ridicat.

Domeniile și calificările obținute de elevii noștri sunt cele cerute pe piața muncii, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;

Planurile de școlarizare reflectă prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică

	<p>modernă/meseriile viitorului);</p> <p>Urmărim eficientizarea parteneriatelor școală agent economic și realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici.</p>
SOCIAL	<p>Din punct de vedere social, predomină tendința celor mai multe familii de a asigura copiilor lor o pregătire profesională. Populația școlară provine dintr-un mediu economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale.</p> <p>Ne confruntăm cu un fenomen nou, acela al angajării elevilor încă în timpul școlarizării ceea ce duce și la creșterea absenteismului.</p> <p>Vârsta căsătoriei a scăzut și sunt tinere care părăsesc școala pentru a-și întemeia o familie, sau nasc copii pe perioada școlarizării.</p> <p>Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.</p> <p>Echipa managerială a școlii are în vedere racordarea ofertei educaționale la piața muncii și la cerințele României ca membru U.E. Astfel, accentul pe dezvoltarea deprinderilor de leader-ship și de comunicare, pe promovarea valorilor bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate și autoperfecționare. Numărul mare de cadre didactice titulare ale școlii noastre, care activează ca metodiști, formatori naționali, mentori, membrii în corpuri de experți sau care sunt autori de cărți, manuale sau de articole de specialitate conferă procesului instructiv-educativ calitate, fluentă și eficacitate. Colaborarea școlii cu fundații, ONG-uri, cu instituțiile de cultură, și nu numai, s-a concretizat în proiecte educaționale de succes. Delincvența juvenilă există, dar datorită buneii colaborări pe care o avem cu IPJ Cluj, respectiv, Secția 2 Poliție, putem spune că este ținută sub</p>

	<p>control.</p> <p>Implicarea părinților/tutorilor în procesul instructiv-educativ este modestă. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii și comportamentului elevilor.</p> <p>O alta problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.</p> <p>Un procent de 2,3% din totalul populației active sunt șomeri, mai ales în rândul tinerilor și al populației feminine.</p> <p>Această situație afectează starea materială și financiară a părinților. Planul județean pentru eradicarea sărăciei tratează chestiunea populației de vârstă școlară și tineri cu risc de abandon școlar din rândul comunităților de rromi din zonele defavorizate.</p> <p>În situația în care societatea, județul și comunitatea locală sunt marcate de transformări și bulversări în toate domeniile de activitate sistemul de valori și comportamentul adulților, dar și al tinerilor este perturbat.</p> <p>La nivelul municipiului Cluj- Napoca lipsa de supraveghere, lipsa de interes sau lipsa suportului financiar a dus la sporirea fenomenului infracțional în rândul tinerilor. Școala noastră se confruntă cu manifestări de violență și infracțiuni, în special furturi și tâlhării. Cu toate acestea educația este și trebuie să fie, din ce în ce mai mult, modalitatea de prevenire a unor comportamente marginale și infracționale.</p> <p>Prin parteneriatele pe care LTSS le realizează cu segmente importante ale comunității locale se urmărește diminuarea unor asemenea comportamente sau prevenirea lor. Asemenea parteneriate funcționează cu, Centrul Județean de Resurse și Asistență Psihopedagogică, Penitenciarul Gherla, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, Agenția Antidrog etc.</p> <p>La nivelul școlii noastre s-au derulat și se derulează proiecte privind „Prevenirea delincvenței</p>
--	---

	juvenile”.
TEHNOLOGIC	<p>Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică, această tehnologie influențează calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC și de a utiliza noile tehnologii în actul didactic. Școala este dotată cu 119 de calculatoare, din care un număr de 85 de calculatoare sunt utilizate în activități cu elevii și de către elevi; videoproietoare, scanere, imprimante, copiatoare și de două table interactive SMART. Fiecare sală de curs are calculator legat la internet.</p> <p>Majoritatea profesorilor folosește calculatorul în mod curent, accesează materiale educaționale de pe internet și comunică cu ajutorul emailului. La nivelul comisiilor metodice există grupuri facebook, whatsapp, iar la nivelul școlii un grup pe yahoo pentru buna comunicare. Posibilitățile de comunicare rapidă generează un aflax de informații consistent, de la care comunitatea se alimentează constant.</p> <p>LTSS beneficiază de un informatician care se ocupă de SIR care permite gestionarea eficientă a resurselor umane/ materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției. World Wide Web-ul reprezintă o uriașă resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației. În contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune europeană, care are ca obiectiv central: - inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, eLearning reprezintă</p>

	<p>calea de integrare a noilor tehnologii ale informației și comunicației în domeniile de interes. Tehnologia eLearning acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalități diverse: pe Web, pe CD-ROM, înregistrări audio.</p>
<p>ECOLOGIC</p>	<p>Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și refolosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.</p> <p>Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este binevenit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinerilor. Școala noastră dispune de spațiu verde generos. Astfel, vom organiza acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos. De asemenea, se vor organiza întâlniri cu reprezentanți ai organismelor abilitate sau ai unor ONG-uri pe probleme de poluare și protecția mediului înconjurător, caravane eco etc. Se vor organiza și activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alimente nesănătoase, consumul de alcool, consumul de droguri).</p> <p>Liceul Tehnologic Special SAMUS, prin activitățile desfășurate, contribuie la păstrarea și conservarea mediului înconjurător sănătos și curat.</p> <p>În cadrul instituției noastre de învățământ se realizează educația ecologică și se derulează programe de îngrijire și amenajare a spațiilor verzi, a parcului școlii, de protejare a mediului, colectare a deșeurilor ș.a.m.d..</p>

ANALIZA SWOT

DOMENIUL CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Realizarea unei concordanțe între curriculumul din învățământul de masă și cea din învățământul special• Existența a celor trei profiluri de formare profesională: servicii, tehnic și resurse naturale și protecția mediului cu specializări căutate pe piața muncii• Existența documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun și CDL• Instruirea practica se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ și prin executare de produse la cerința clienților• Aplicarea de către cadrele didactice a unor strategii didactice moderne care să atragă interesul elevilor• Realizarea practicii productive în ateliere proprii și la agenți economici• Rezultate bune la examenele finale de certificare a calificării profesionale• Calitatea procesului instructiv-educativ	<ul style="list-style-type: none">• Lipsa manualelor pentru învățământ special• Formularea necorespunzătoare a competențelor specifice, a activităților de învățare, la unele cadre didactice• Portofolii incomplete• Rata mare de absentism și abandon școlar• Lipsa de experiență în elaborarea unor programe de parteneriat și dezvoltare.• Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne și a mijloacelor audio-vizuale din dotare în procesul instructiv-educativ• Implicarea limitată a cadrelor didactice în proiecte de finanțare• Insuficienta implicare/participare a personalului didactic la activitățile educative desfășurate în școală și la acțiunile ce promovează imaginea LTSS.• Timiditatea inițiativelor din partea elevilor.• Strategiile didactice în unele situații continuă să

<ul style="list-style-type: none"> • Existența cabinetelor pentru terapii specifice • Diversitatea ofertei educaționale, oferta educațională atractivă de calificări care pregătesc elevii pentru cerințele actuale de pe piața muncii (25 de discipline opționale) • Promovabilitatea /profesionalizarea în procent mare • Elaborarea și aplicarea programelor personalizate pentru elevii cu dificultati de învățare și diversificarea activităților recuperator-compensatorii și a terapiilor educaționale • Generozitatea spațiilor școlare pentru activități școlare suplimentare, activități extracurriculare. • Asigurarea transparenței activităților școlare, extrașcolare și extracurriculare • Respectarea valorilor libertății, ale moralei creștine și ale toleranței • Atitudinea elevilor față de pregătirea pe care o furnizează școala este în general pozitivă • Proiectarea corectă a activității didactice la majoritatea cadrelor didactice, cu accent pe obiectivele operaționale. • Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin 	<p>fie majoritar tradiționale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadrele didactice nu cuantifică în mod constant, prin intermediul rezultatelor și evaluărilor, progresul școlar al elevilor. • Nu se utilizează într-o măsură suficientă auxiliare curriculare moderne – fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale etc. • Motivație redusă față de procesul de învățare la un număr crescut de elevi • Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice, privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevilor, informatizarea procesului instructiv-educativ • Lipsa de colaborare între unele cadre didactice la nivelul catedrelor și comisiilor metodice • Slaba implicare în acțiuni de îmbunătățire a ambientului școlar. • Insuficienta implicare a profesorilor în diminuarea absenteismului elevilor. • Comunicare deficitară cu părinții/tutorii în anumite situații. • Număr redus de acțiuni comune cu licee similare
---	---

<p>metode alternative în majoritatea cazurilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea competențelor cadrelor didactice pentru dezvoltarea personală a elevilor. • Cultură organizațională bazată pe valorizare, motivație, competiție. • Profesionalismul personalului didactic și preocuparea pentru autoperfecționare, formare continuă, cercetare de specialitate, metodică, psiho-pedagogică. • Ofertă atractivă pentru activitățile extrașcolare. • Creșterea indicatorilor de promovabilitate • Rezultate deosebite obținute de echipele sportive ale LTSS și individual ale elevilor noștri cuantificate într-un număr de 33 de premii obținute la concursuri • Revista școlii „Planeta Samus” • Derularea proiectelor europene Erasmus și Erasmus+ ”Organic and Healthy food in Europe” și „SOS-Water Sources are Alarming!” • Derularea unor parteneriate internaționale, școli din U.E. etc. • Derularea unui management participativ, rațional, eficient, centrat pe implicare și dezvoltare • Coerență, receptivitate, transparență din partea 	<p>din țară.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toleranță față de membrii comunității școlare care nu respectă normele, regulile, cerințele. • Rezultate cuantificabile reduse ale proiectelor de parteneriat. • Inițierea unui număr restrâns de proiecte de parteneriat internațional. • Inerție din partea unor profesori în aplicarea metodelor moderne instructiv - educative;
--	---

<p>echipei manageriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocuparea continuă pentru ameliorarea calității educației • Prezența directorului LTSS și a unor cadre didactice în media locală și națională • Conturarea unei identități proprii, marcată prin siglă și integrarea în ambiantul școlar 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la programul “A doua șansă” • Oferta sporită a activităților cu caracter extracurricular • Multitudinea posibilităților de formare/perfecționare a personalului didactic (oferta instituțiilor de învățământ superior și a C.C.D. este bogată). • Posibilități de realizare a unor programe de parteneriat cu instituții similare la nivel local, interjudețean, național, european, cu alte instituții ale comunității locale, județene, naționale, internaționale. • C.D.Ș. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare, valorifică abilitățile 	<ul style="list-style-type: none"> • Slaba implicare a părinților în procesul educațional; plecarea la lucru în străinătate a părinților, părinți cu un nivel de educație redus • Lipsa de motivație a elevilor pentru propria educație • Lipsa de programe unitare la nivelul învățământului special • Schimbarea frecventă a metodologiilor la nivelul învățământului special • Modificări rapide ale politicilor educaționale la nivel central • Insuficiența și ineficiența personalului de pază, având drept consecință degradarea/ sustragerea bunurilor • Creșterea concurenței din partea altor unități școlare.

<p>individuale și vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descentralizare și autonomie instituțională. • Posibilități de elaborare a unor proiecte nerambursabile. Exemplu: Proiecte de granturi pentru dezvoltarea școlară, Proiecte Erasmus+ ș.a. • Întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs pentru favorizarea împărtășirii experiențelor personale, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună. • Atitudinea pozitivă a comunității și a părinților față de LTSS • Promovarea educației pentru cetățenia democratică, pentru valori, pentru lucrul bine făcut • Schimburi culturale • Posibilitățile financiare de stimulare și motivare a cadrelor didactice • Promovarea educației interculturale, moral-religioase, ecologice, artistice. • Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în vederea diseminării rapide a informației. • Localizarea geografică - școală zonală, chiar regională 	<ul style="list-style-type: none"> • Criza de timp a părinților și plecarea acestora la muncă în străinătate, reducându-se implicarea familiei în viața școlară, fapt reflectat în relațiile profesori – elevi și performanțele școlare.
---	---

DOMENIUL RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Încadrarea școlii cu cadre didactice în proporție de 100% calificate, cu experiență, profesori metodisti, membrii ai consiliului consultativ, experți în corpul de control al ministrului educației (2), formatori (20), membrii ai comisiilor de lucru, cadre didactice auxiliare, personal administrativ, personal nededactic • Cadre didactice cu doctorat (2), gradul I (37), gradul II (22), în procent de 65% din totalul profesorilor • Acoperirea normelor cu profesori titulari este de 71% • Autori de manuale/auxiliare (4) • Participarea cadrelor didactice la perfecționări, formări, simpozioane, schimburi de experiență, reconversie profesională • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate prin C.C.D. sau D.P.P.D (total ore de formare =2468 ceea ce înseamnă 26,26 nr. de ore pe profesor), 52 de profesori au participat la 23 de cursuri de 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa cadrelor didactice calificate la unele specializări: construcții, alimentație, coafor • Inerție în aplicarea la clasă a cunoștințelor/ competențelor dobândite în urma unor cursuri de formare • Alegerea unor cursuri nu a fost întotdeauna în concordanță cu nevoia de dezvoltare personala și profesională • Insuficiența mijloacelor și metodelor de evaluare a activității depuse de cadrele didactice, a personalului didactic auxiliar și a celui nededactic, fără a cuantifica ceea ce aceștia realizează în afara fișei postului elaborate de MEN • Insuficienta conștientizare a părinților /tutorilor de necesitatea implicării active în viața școlii • Interesul redus al cadrelor didactice pentru activități didactice informatizate • Accentuarea agresivității comportamentale și verbale a elevilor

<p>formare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesul mare pentru perfectionarea prin grade didactice • Asigurarea consilierii psihopedagogice de către profesori psihopedagogi • Medic pediatru, medic stomatolog asistente pentru fiecare schimb • Personal didactic tânăr cu deschidere pentru realizarea unui demers educativ de calitate. • Existența fișei postului pentru fiecare cadru didactic, didactic auxiliar și nedidactic. • Implicarea elevilor în participarea la activități diverse cu caracter extracurricular. 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice cu dublă specializare • Cadre didactice care au predat/predau în învățământul de masă • Schimburi de experiență, simpozioane, concursuri școlare cu instituții similare • Decontarea, la cererea cadrelor didactice, a cheltuielilor cu formarea continuă • Efectuarea instruirii practice la unele meserii la agenți economici, ceea ce face mai ușoară integrarea socio-profesională ulterioară 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea greoaie a informației (la nivel de învățământ special) • Documentație excesivă de realizat, care afectează procesul de învățământ • Mentalitatea greșită a comunității și a părinților privind profesionalizarea prin învățământ special • Inserția dificilă pe piața muncii a elevilor cu CES • Reducerea populației școlare • Tendința de centrare exclusiv pe acumularea de credite transferabile și minimalizarea nevoilor

<ul style="list-style-type: none"> • Oferta bogată de pe piața muncii la unele meserii: construcții, industrie ușoară , alimentație • Posibilitatea de perfecționare continuă a tuturor angajaților școlii prin programele CCD sau DPPD sau a cursurilor de specialitate pentru personalul nedidactic 	<p>punctuale de formare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepția gresită a ceea ce înseamnă dezvoltarea personală/ dezvoltare în carieră • Incoerențe și lacune legislative • Venituri bugetare insuficiente pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii; • Starea materială și financiară precară a unor părinți; • Imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru a rămâne în sistemul de învățământ • Plecarea cadrelor didactice spre domenii de activitate mai bine remunerate • Majoritatea elevilor provin din medii sociale defavorizate • Lipsa de motivare în învățare a unor elevi, scăderea interesului elevilor față de actul educațional vizibilă în absenteism ca formă de abatere disciplinară predominantă • Creșterea numerică a situațiilor de familii dezorganizate.
---	--

DOMENIUL RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Școala dispune de o bază materială (33 de săli de clasă, 6 laboratoare de științe/cabinete 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa fondurilor financiare pentru realizarea instruirii practice, de formare a deprinderilor

<p>școlare, 4 cabinete de terapii specifice, 14 ateliere), spații amenajate în conformitate cu cerințele educaționale și dotate cu echipamente și aparate necesare calificărilor profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Există resurse bugetare și extrabugetare obținute prin închirierea spațiilor • Posibilitatea realizării în cadrul atelierului școală a unor reparații cu fonduri proprii • Bibliotecă cu număr mare de volume (15.723) • Conectarea la Internet a majorității spațiilor de învățământ, inclusiv bibliotecă, internat și cabinet medical. • Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare • Sala de sport, sală de cultură fizică medicală și recuperatorie. • Înzestrarea instituției cu logistica didactică necesară: mobilier modern, calculatoare (119 de calculatoare, din care un număr de 85 de calculatoare sunt utilizate în activități cu elevii și de către elevi), 2 laboratoare de informatică și TIC, auxiliare didactice • Cabinet medical și stomatologic 	<p>practice la anul I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuție insuficientă a unor cadre didactice în domeniul dezvoltării mijloacelor didactice necesare predării interactive a disciplinei • Atitudine necooperantă uneori chiar dezinteresată a unor părinți/tutori și elevi față de școală.
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Condiții optime de cazare și masă pentru elevii din mediul rural și din alte județe (Cantină cu 250 de locuri și internat 186 de locuri) 	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Existența atelierelor școală și de producție • Sponsori care să sprijine material și financiar școala • Realizarea de fonduri extrabugetare (suplimentarea fondurilor materiale necesare dezvoltării școlii prin găsirea de donatori, sponsori) • Posibilitatea accesului la programe de dezvoltare naționale sau europene • Atragerea în consiliul de administrație al școlii a unor reprezentanți din comunitatea oamenilor de afaceri • Obținerea unor resurse financiare și materiale prin parteneriate cu Comunitatea locală, proiecte finanțate de M.E.N. și U.E. • Conducerea școlii are în preocupare permanentă modernizarea bazei materiale conform cu cerințele curriculumului și cu nevoile specifice elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzura morală rapidă a echipamentelor din cauza evoluțiilor tehnologice specifice domeniului

DOMENIUL DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Relații de colaborare și subordonare cu I.S.J. și C.J. Cluj; • Oferirea de servicii către comunitate • Relații cu partenerii sociali: I.Ș.J Cluj, Consiliul Județean Cluj, Jandarmerie, Poliție, ISU Cluj, DGASPC, CJRAE, Direcția de sănătate publică, Agenția antidrog Cluj, Biserica, agenți economici (10), ONG-uri etc. • Parteneriate cu unități școlare similare și școli ale învățământului de masă din țară și din străinătate; • Nivel ridicat al motivației de a participa la activități cu caracter internațional, atât în rândul elevilor cât și a cadrelor didactice • Participarea la multiple Programe și Proiecte internaționale, naționale, județene și locale educative în beneficiul elevilor și profesorilor; • Selectarea și stabilirea acestor programe în funcție de specificul și natura relațiilor întreținute. • Optimizarea relației școală-familie 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta promovare a ofertei educaționale în mass-media • Posibilități limitate de urmărire a integrării în muncă a elevilor absolvenți • Dificultăți în privința relației școală-familie
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

<ul style="list-style-type: none"> • Accesul la programe interne si internationale • Locuri de muncă în UE pentru absolvenți • Dezvoltarea de către organismele Uniunii Europene de programe adresate mediului educational (Erasmus+), care oferă noi perspective de dezvoltare instituțională, precum si posibilități de finanțare • Implicarea favorabilă a instituțiilor locale în rezolvarea solicitărilor • Deschiderea tot mai mare înspre școală a ONG-urilor și proiectele de calitate, centrate pe competențe, pe care le propun acestea • Ofertă de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea psiho-pedagogică 	<ul style="list-style-type: none"> • Reticența părinților în a-și îndruma copiii spre școlile speciale din motive subiective • Suspiciunea și lipsa de încredere a societății civile în ceea ce privește elevii cu CES • Eficiența scăzută a parteneriatului cu părinții (dezinteresul, starea materială precară, domiciliul la distanță mare) • Birocrația excesivă în realizarea proiectelor • Dificultatea atragerii de surse financiare bugetare și europene în contextul în care programele și proiectele de dezvoltare prezintă deficiențe de documentare și întocmire (inclusiv în acțiunile de reabilitare)
---	---

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE

ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

În vederea elaborării PAS, vor fi consultați următorii parteneri ai Școlii Profesionale Speciale “SAMUS”: ISJ Cluj, CJC, CJRAE Cluj, UBB Cluj, DGASP Cluj, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, reprezentanți ai autorităților locale, PLAI, PRAI etc.

Pentru mediul extern, în perioada martie – mai, se vor planifica întâlniri și discuții: elevi, părinți, AJOFM, CJREA Cluj, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori.

Pentru mediul intern: aprilie-iunie

Se tine cont de: SC-uri semestriale, anuale ale școlii, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, tematica ședințelor Consiliului de Administrație, agenda directorilor privind monitorizarea activității din școală, chestionare, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate concursuri școlare, centralizatoare etc.

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

O primă evaluare a PAS va fi realizată de către Consiliul de Administrație al Școlii Profesionale Speciale “SAMUS”, după care va fi supus aprobării Consiliului profesoral, iar după ce vor fi făcute eventualele corecții, va fi transmis Inspectoratului Școlar Județean Cluj, spre aprobare.

Documentul va fi considerat adoptat și va fi utilizat în școală.

Procesul de revizuire a PAS se va face anual și presupune completarea descrierii mediului economic și educațional cu date statistice noi și ajustarea previziunilor/prognozelor, precum și regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții.

Monitorizarea PAS se va face de către Consiliul de Administrație al școlii noastre, iar evaluarea anuală se va realiza de către Inspectoratul Școlar al Județului Cluj, prin inspectorul de specialitate - discipline tehnice.

În cadrul Școlii Profesionale Speciale “SAMUS”, monitorizarea, evaluarea și revizuirea PAS va fi coordonată de către directorul instituției, conform programului activității de monitorizare și evaluare.

PROGRAMUL ACTIVITATII DE MONITORIZARE SI EVALUARE

Acțiuni monitorizate	Persoane responsabile	Persoane implicate	Frecvența monitorizării	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Obiectiv 1	Directori adjuncți	Responsabil Comisia pentru curriculum Responsabil Comisia Internă de Evaluare Continuă	trimestrial	Procese verbale ale întâlnirilor PSI, rapoarte de monitorizare, fișa de monitorizare a progresului elevilor
Acțiunile pentru Obiectiv 2	Echipe manageriale Responsabil formare continuă	CEAC, Responsabili comisii metodice, profesorii participanți la cursuri UBB, ISJ Cluj, CCD, Consiliul, Județean Cluj, CJRAE	semestrial anual	Procese verbale a ședințelor comisiilor metodice, chestionare de identificare a nevoilor de formare, tabele de la activitățile de diseminare Fișa de monitorizare a progresului elevilor
Acțiunile pentru Obiectiv 3	Directori, Coordonator programe și proiecte educative Responsabil programe și proiecte educative europene Administrator de patrimoniu	ISJ, CCD, DGASP, CJC, CJRAE, UBB Parteneri locali, regionali, naționali, europeni Informaticianul școlii	semestrial anual	Plan de acțiune, harta parteneriatelor PAS, componența/ tematică/responsabilități CA, dosare comisii metodice/de lucru, fișe de post
Acțiunile pentru Obiectiv 4	Directori adjuncți	profesori/maiștri instructori, responsabil pentru curriculum ISJ, CL, AJOFM Cluj, CJRAE, CEAC, agenții economici	semestrial anual	Plan de acțiune, harta parteneriatelor, procese verbale întâlniri, contracte de colaborare/convenții, oferta CDL-uri

Acțiunile pentru Obiectiv 5	Directori, CA, CP, prof. diriginți, prof psihopedagogi, responsabili comisii de combatere a absenteismului și violenței școlare	CEAC, Comisia pentru monitorizarea frecvenței Părinți/tutori legali, agenți economici, Consiliul local, Poliția de proximitate, jandarmeria, ISU	lunar	Procese verbale ale întâlnirilor, procese verbale CP, CA, cataloage, fișe de monitorizare Chestionare pentru elevi și cadre didactice, procese verbale incidente, referate/sesizări/plânger
-----------------------------	---	--	-------	--

Graficul punctelor de verificare pentru nivelul de indeplinire a obiectivelor și acțiunilor implicate în fiecare dintre cele 5 priorități ale școlii

	Săptămâna																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	14	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	21	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
Obiectiv 1				X										X											X									X				
Obiectiv 2		X										X																X								X		
Obiectiv 3					X						X				X				X						X					X							X	
Obiectiv 4							X											X																	X			
Obiectiv 5		X														X																			X			