



Ministerul Educației
Consiliul Județean Cluj
Inspectoratul Școlar Județean Cluj
Școala Profesională Specială SAMUS
400574, Str. Ialomiței nr. 17, Cluj-Napoca, Tel.: 0264/444877, Fax: 0264/403818
Email: samsamuscj@yahoo.com; <http://samus.liceu.edu.ro/>

NR. 36727/14.09.2022

RAPORT AL CONSILIULUI DE ADMINISTRATIE **privind** **STAREA INVATAMANTULUI LA ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ** **„SAMUS”** **An școlar 2021-2022**

Capitolul I. PREAMBUL

În perioada analizată, la baza ansamblului activității desfășurate în Școala Profesională Specială „SAMUS” au stat următoarele:

- LEN 1/2011 cu modificările și completările ulterioare
- Statutul Personalului Didactic
- ROFUIP
- Legea privind Calitatea în educație
- Legi, hotărâri și normative M.E.
- Programul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Cluj

În baza documentelor menționate, și având în vedere diagnoza realizată precum și nevoile de dezvoltare ale școlii în direcția furnizării unui învățământ de calitate, colectivul managerial a întocmit :

- Programul de acțiune al școlii pentru perioada 2022-2026
- Planul de acțiune managerială pentru anul școlar 2021-2022
- Strategia Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC)

Pentru a pune în aplicare, pe termen lung, viziunea propusă în Planul de acțiune pentru perioada 2022-2026 au fost stabilite următoarele direcții de acțiune și priorități pentru anul școlar 2021-2022:

Direcții de acțiune:

- Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și a desfășurării în condiții optime a activității în Școala Profesională Specială „SAMUS”;
- Asigurarea egalității șanselor în educație și accesul nediscriminatoriu la educație;
- Reducerea absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a violenței la nivelul școlii;
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Asigurarea educației complementare (educație pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică, prin sport etc.);
- Susținerea formării continue a resurselor umane prin facilitarea participării cadrelor didactice/a personalului de conducere la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic, față în față sau online și a managementului unității de învățământ;

- Dezvoltarea unei rețele de parteneriate comunitare școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

Priorități:

- Creșterea eficienței serviciilor educaționale adresate elevilor și cadrelor didactice: aplicarea noului curriculum-ului școlar centrat pe dobândirea competențelor cheie ale Uniunii Europene, reorganizarea activității de dirigiență, activității instructiv- educative, asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică;
- Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI- PLAI- P.A.S.;
- Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare;
- Promovarea valorilor interculturalității, sprijinirea programelor/ proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale a copiilor și tinerilor provenind din rândul minorităților existente în județ;
- Continuarea și finalizarea lucrărilor de investiții în baza materială școlară și asigurarea dotărilor specifice desfășurării procesului de învățământ.

Programul managerial a fost realizat pe domeniile calitatii:

- ❖ *Capacitate organizationala*
- ❖ *Eficienta educationala*
- ❖ *Managementul calitatii.*

1. Diagnoza resursei umane specifică unității de învățământ:

1.1 Situația posturilor la începutul anului școlar 2020-2021

Personal didactic (nr. posturi)	Personal did. Auxiliar (nr. posturi)	Personal nedidactic (nr. posturi)
76.10	25	25

1.2 Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:					Nr personal didactic
Fără definitivat	Cu definitivat	Gradul II	Gradul I	Cu doctorat	Necalificat
2	12	16	26	3	0

1.3 Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	Debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16- 20 ani	21 –25 ani	26-30 ani	Peste 30
În învățământ	2	8	8	8	7	3	12	10
În unitate	2	14	12	6	5	3	14	12

1.4 Distribuția pe grupe de vârstă (ani) și sexe:

	Sub 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Peste 64
M	0	0	1	1	2	2	0	1	3	3
F	0	2	5	7	6	10	6	8	1	1

1.5. Număr de cadre didactice necalificate an școlar 2021-2022: 0

Din totalul de **59** de cadre didactice, **47** sunt titulare, **9** suplinitoare și 3 pensionate cu norma de bază la SPS SAMUS.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100%

Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului profesional sesiunea IULIE 2022

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Număr candidați																	
			Înscriși		Prezenți		Admiși								Respinși		Neprezențați		Eliminați din examen	
			TOTAL	Feminin	TOTAL	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ				Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin		
									Excelent	Foarte bine	Bine	Satisfăcător								
								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin			Total	Feminin	
1	Scoala Profesionala Speciala SAMUS Cluj-Napoca	Cofetar-patisier	18	11	18	11	18	11	2	2	3	3	6	6	0	0	0	0	0	0
2	Scoala Profesionala Speciala SAMUS Cluj-Napoca	Tamplar universal	8	2	8	2	8	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0
3	Scoala Profesionala Speciala SAMUS Cluj-Napoca	Frizer- Coafor-Manchiurist-Pedichiurist	14	11	14	11	14	11	7	7	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Scoala Profesionala Speciala SAMUS Cluj-Napoca	Horticultor	5	2	5	2	5	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Scoala Profesionala Speciala SAMUS Cluj-Napoca	Instalator instalații-tehnico sanitare și de gaze	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL GENERAL CENTRU DE EXAMEN		47	26	47	26	47	26	11	11	7	7	6	6	2	2	0	0	0	0

2. Diagnoza inspecției școlare la nivelul unității de învățământ:

2.1. Inspecții realizate de către inspectorul școlar:

2.1.1. Număr inspecții tematice de consiliere la profesorii debutanți/număr ore (2h per inspecție): 1

2.1.2. Număr inspecții tematice/număr ore (între 2 și 4 h per inspecție): 5

2.1.3. Număr inspecții curente (4 h/inspecție) și speciale: def.: 1 grad II (4 h per inspecție): 1, grad I (6h per inspecție): 0;

2.1.5. Număr inspecții de evaluare externă (ARACIP)/număr ore (între 2 și 4 h per inspecție): 0

2.2. Inspecții realizate de către metodiști:

2.2.1. Număr inspecții tematice de consiliere la profesorii debutanți/număr ore (2h per inspecție): 4;

2.2.2. Număr inspecții tematice/număr ore (între 2 și 4 h per inspecție): 0;

2.2.3. Număr inspecții curente (4 h/inspecție) și speciale: definitivat: 1, grad II (4 h per inspecție): 2, grad I (6h per inspecție): 3;

3. Analiza SWOT

Puncte tari

- Realizarea unei concordanțe între curriculumul din învățământul de masă și cel din învățământul special;
- Existența de cadre didactice ce fac parte din comisii consultative ale disciplinei sau responsabili de cerc metodic;
- Personalul didactic al comisiei tehnice a fost implicat în activități de formare;
- Buna pregătire în specialitate și metodică a cadrelor didactice;
- Elaborarea și aplicarea programelor personalizate pentru elevii cu dificultăți de învățare și diversificarea activităților recuperator-compensatorii și a terapiilor educaționale;
- Proiectarea corectă a activității didactice la majoritatea cadrelor didactice, cu accent pe competențe specifice;
- Profesionalismul personalului didactic și preocuparea pentru autoperfecționare, formare continuă, cercetare de specialitate, metodică și psihopedagogică;
- Implicarea unui număr mare de cadre didactice în realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare;
- Încheierea de parteneriate educaționale și convenții de colaborare cu alte școli/instituții;
- Încheierea de convenții de practică cu agenți economici;
- Lucrări practice executate de cadrele didactice și elevii școlii în interesul și beneficiul școlii;
- Practicarea unui management activ-participativ, rațional, eficient, centrat pe implicare și dezvoltare.

Puncte slabe

- Nerespectarea termenelor de predare a planificărilor calendaristice și a situațiilor /documentelor școlare solicitate;
- Formularea necorespunzătoare a competențelor specifice, a activităților de învățare, la unele cadre didactice;
- Lipsa motivației pentru formarea continuă a unor cadre didactice;
- Unele cadre didactice care încă nu au disponibilitate către inovație și nu folosesc metode moderne de predare-evaluare.

Oportunități

- Implicarea eficientă a unor servicii comunitare (Poliție de Proximitate, Poliție comunitară Jandarmerie) în asigurarea unui climat de siguranță și securitate în școală;
- Oferta sporită și diversificată a activităților cu caracter extracurricular;
- Efectuarea instruirii practice la agenții economici ceea ce ar facilita integrarea socio-profesională (domeniul instalații, cofetar-patisier etc);
- Existența fondurilor de finanțare extrabugetară europene și naționale, care pot fi folosite pentru îmbunătățirea bazei materiale și activității educative.

Amenințări

- Lipsa unor programe adaptate pentru elevii cu CES la nivelul învățământului profesional special;
- Lipsa manualelor școlare pentru învățământul special profesional;
- Dificultăți de percepție a comunității și a părinților privind profesionalizarea prin învățământul special;
- Mediul de proveniență al unor elevi este unul defavorizat socio-economic, cu mentalități și atitudini de indiferență față de procesul educațional, elevii neprimind sprijin adecvat din partea familiilor;
- Diseminarea greoaie a informației (la nivel de învățământ special profesional), inserția dificilă pe piața muncii a elevilor cu CES.

4. Calitatea curriculumului aplicat, constatări identificate în cadrul inspecțiilor:

Aspecte pozitive:

- La nivelul școlii, comisia de curriculum își exercită atribuțiile și se preocupă constant de actualizarea documentelor curriculare din dosarul comisiei, conform noilor prevederi, atât pentru CDȘ cât și pentru CDL;
- Există decizia de numire a componenței comisiei de curriculum și cadre didactice cu atribuții pe curriculum trecute în fișa postului;
- Există lista cu propuneri CDȘ/CDL la nivelul școlii, pentru anul școlar 2021-2022;
- A fost actualizată lista cu CDȘ/CDL rezultată în urma consultării elevilor și părinților/agenților economici parteneri pentru anul școlar 2021-2022, aprobată la nivelul școlii, precum și instrumente utilizate de școală pentru consultarea părinților și elevilor. (procedura operațională privind CDȘ/CDL, fișe de opțiuni, formulare/chestionare, tabele cu semnături de la elevi și părinți).

- Oferta curriculară livrată coincide cu disciplinele CDȘ/CDL raportate.

Aspecte care necesită îmbunătățire la nivelul disciplinei:

- Mai multă atenție la completarea în documentele școlare (cataloage, registre matricole) a denumirilor CDȘ/CDL; (s-au constatat trei greșeli la calculul absențelor, patru greșeli la trecerea notelor și încheierea mediilor la disciplinele modulare și una în completarea denumirii unui modul CDL, în cataloage, situație care s-a remediat ulterior; o greșeală de trecere a unei medii în registrul matricol, remediată conform procedurii));
- Adaptarea curriculară să vizeze în principal adaptarea activității de instruire și evaluare la posibilitățile diferite ale elevilor, la capacitatea de înțelegere și ritmul de lucru propriu al fiecărui elev în parte.

Cauze identificate la nivelul unității de învățământ/disciplinei:

- Dificultăți în adaptarea curriculară, în special pentru elevii cu deficiențe grave, profunde sau asociate, care presupune cunoașterea metodelor de lucru cu această categorie de elevi, a limitelor și posibilităților lor de învățare, a modalităților și formelor de evaluare, în principal din cauza lipsei de pregătire psihopedagogică a unor cadre didactice de alte specialități, dar și a lipsei planurilor cadru și a programelor, pentru elevii cu deficiențe grave, profunde sau asociate, dar și a unor manuale, la nivelul învățământului profesional special;

5. Calitatea demersului didactic și a activităților de învățare observate:

Aspecte pozitive:

- În proiectarea activităților didactice se respectă curriculum-ul în vigoare, precum și particularitățile impuse de activitățile destinate elevilor cu C.E.S.
- Documentele de proiectare existente sunt adaptate situațiilor de desfășurare a activității în mediul online și respectă planificările întocmite.
- Cadrele didactice au abordat teme de interes pentru elevi și adaptează materialele la predarea în mediul online, dând dovadă de bune abilități de accesare și manipulare a platformei educaționale "google classroom" dar și a altor aplicații utilizate.
- S-a remarcat o bună corelare a sarcinilor de lucru cu obiectivele operaționale și competențele vizate.
- În acest an școlar activitățile s-au desfășurat în cea mai mare parte în mediul online. Cu toate acestea, cadrele didactice s-au adaptat foarte bine ritmului mai alert de desfășurare al activităților în mediul online, pregătind un număr considerabil de materiale didactice și sarcini de lucru adaptate situației. S-a putut constata o mare flexibilitate și capacitate a cadrelor didactice de adaptare la situațiile noi, neprevăzute.
- Raportarea la elevi a fost empatică, marcată de căldură, dar și de fermitate la nevoie, a fost demonstrată sensibilitate la nevoile și caracteristicile elevilor, în timp ce față de părinți se remarcă respectul, atitudinea colaborativă și capacitatea de a implica părinții ca membri activi în activitatea școlară.

- Se remarcă o bună capacitate de adaptare a cadrelor didactice la activitatea desfășurată online cu elevii cu CES, reușind să creeze un climat motivațional, plăcut, stimulativ prin realizarea unor materiale didactice adaptate.

Aspecte care necesită îmbunătățire la nivelul disciplinei:

- Aspectele care trebuie îmbunătățite în activitatea cadrelor didactice inspectate vizează, cu precădere, partea de tehnoredactare a proiectelor de activitate și actualizarea terminologiei folosite și a structurării proiectelor de activitate;
- Recomandări punctuale privind terminologia utilizată, corelarea obiectivelor operaționale cu etape ale activității didactice și cu descriptorii de performanță;
- Adaptarea mai eficientă a activităților de învățare la competențele specifice propuse pentru elevii cu CES, în scopul realizării acestora;
- Utilizarea efectivă și eficientă a metodelor, tehnicilor și strategiilor de predare – învățare – evaluare inovative, învățate prin participarea la cursurile de formare continuă.

Cauze identificate la nivelul unității de învățământ/disciplinei:

- Lipsa experienței didactice, dar și a perfecționării metodico-științifice, a participării la cursuri de formare și a utilizării competențelor dobândite în activitatea didactică, din partea unor cadre didactice.

6. Activități științifice/manifestări/întâlniri organizate

(descriere, nr. cadre didactice implicate/elevi implicați, rezultate, probleme identificate)

- Activitatea „Biologia e atât de frumoasă!”, activitate desfășurată la Clubul GoScience Turda-elevii clasei a V-a din locația Turda însoțiți de către d-na prof. Sferle Teofana și Marian Anamaria
- Proiect etwinning-The Harmony of Nature-2022 STE(A)M-International Year of Fundamental Sciences for Sustainable Development 13th edition-elevii claselor a X a și a XI-a, coordonator prof. Sferle Teofana și prof. Rusu Mircea
- Proiect interjudețean ”Împarte bucuria creativității! Frumusețile iernii” și „-desfășurat online/8 premii I/10 premii II/7 premii III-Coordonator prof. Dimitriu Lăcrămioara
- Târgul de cariere Cluj-elevii clasei a XII-a însoțiți de către asistentul social Oșorheanu Mirela
- Vizionare film-EducaTIFF-elevii claselor a IX-a însoțiți de către prof. Chițu Laura și prof. Condor Adrian
- Activitatea STEM Day desfășurată în Campusul Emerson, elevii claselor a X-a însoțiți de către prof. Chițu Laura și prof. Condor Adrian
- Vizită la Târgul Agraria-evenimentul agricol al Transilvaniei-elevii claselor de la Calificarea Horticultură și Tinichigiu-Vopsitor auto, însoțiți de prof. Rîza Mariana, prof. Braicu Cristina. Prof. Vulcu Ovidiu
- “Despre filme și cărți”, activitate desfășurată în parteneriat cu Biblioteca “Octavian Goga” Cluj-clasa a X-a C însoțiți de către prof. Moldovan Mihaela și bibliotecar-Olțița Cernea
- Ziua Culturii Naționale-Mihai Eminescu-elevii claselor a IX-a-coordonator prof. Vlaicu Raluca
- Unirea principatelor române-toți elevii școlii- coordonator prof. Vlaicu Raluca, prof. Marian Anamaria

- Târgul de Mărțișor- toți elevii școlii- coordonator prof. Vlaicu Raluca
- Târgul de primăvară- toți elevii școlii- coordonator prof. Vlaicu Raluca

7. Situații, machete predate la ISJ Cluj (denumire situații, machete)

- macheta raportare cazuri covid;
- macheta raportate situație teste utilizate pentru depistare sars;
- machete participare cadre didactice la grade didactice;
- machetă situație vaccinare;
- macheta investiții/modernizări/renovări;
- macheta ajpis completare absențe – semestrial;
- machetă privind cadrele didactice care s-au înscris la definitivat si grade didactice;
- machetă beneficiari drepturi tichete sociale;
- machetă modernizarea spatiilor din unitatea de învățământ;
- machetă participarea cadrelor didactice la bacalaureat, titularizare;
- machetă bursă profesională;
- machetă privind persoanele străine care au fost școlarizate în românia;
- machetă privind plata cu ora directori;
- macheta privind situația avizelor pentru încadrare în regim plata cu ora;
- macheta privind situația posturilor/catedrelor de modificat/adăugat ;
- macheta privind organizarea concursului pentru ocuparea posturilor didactice vacante la centrul de concurs constituit la nivelul școlii;
- macheta privind normarea personalului didactic;
- macheta privind încadrarea personalului didactic de predare;
- proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar următor ;
- macheta privind pensionarea personalului didactic, respectiv menținerea în activitate a personalului didactic titular cu până la 3 ani peste vârsta de 65 ani;
- tabel nominal cadre didactice modificare decizii;
- tabel privind completarea normei didactice la nivelul unității de învățământ;
- proiectul încadrării personalului didactic pentru anul școlar următor;
- macheta privind modificarea contractului individual de muncă pe perioada viabilității postului;
- macheta privind soluționarea cererilor de prelungire a contractului individual de muncă pe perioaddeterminată pentru anul școlar următor;
- macheta privind pretransferul consimțit între unitățile de învățământ;
- lista posturilor vacante/rezervate complete și incomplete, corecții sau erori de publicare;
- macheta privind soluționarea cererilor care solicită detașare în interesul învățământului;
- tabel privind plata cu ora pentru personalul didactic de predare;
- tabel privind plata cu ora pentru personalul didactic de predare, respectiv pentru elevii școlarizați la domiciliu;
- centralizatoare privind aplicația scenariilor de organizare și desfășurare a cursurilor;
- centralizatoare privind cadrele didactice care participă la comisii: evaluarea națională, bacalaureat, concursul de titularizare și examenul de definitivat;
- Situații - situație vaccinati săptămânal,
- situație epidemiologică săptămânal,

- situație teste salivă-săptămânal,
- situație agenți economici-semestrial,
- situație statistică copii cu părinți plecați în străinătate –semestrial,
- situație statistic violență –semestrial,
- situație colectarea indicatorilor statistici privind proiectele și programele educative școlare și extrașcolare.

8. Participarea cadrelor didactice la activități de formare pentru dezvoltare personală organizate la nivel județean/national/internațional (cursuri, activități metodice, conferințe, locul de desfășurare, nr. ore)

6.1. Participarea la cursuri de formare

Unitatea de învățământ special	Domeniu de interes (module de Specialitate/Metodică/ Management/ altele)	Furnizor de formare	Nr. cadre didactice participante
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Eficientizarea activității didactice utilizând instrumente on-line	EADUIO CCD Sibiu	13
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Start to teach-educație financiară	Casa Corpului Didactic Cluj	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Cambridge Day- All About Teaching	Cambridge	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	EP Summit 2022-ELT Training Rooms	Express Publishing	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Magia lecturii" – "Citește-mi 100 de povești	OvidiuRO	3
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Resurse umane în managementul educațional	Asociația Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy.	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Mentor în învățământul preuniversitar	Asociația Centrul Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane Eurostudy.	3
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Aplicații PEAFEC: Evaluarea și antrenarea fluenței în vorbire și citit/scrise	Asociația Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de Limbaj din România	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Abordarea interdisciplinară a conținuturilor curriculare în învățământul preuniversitar	Asociația Specialiștilor în Terapia Tulburărilor de Limbaj din România	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Diminuarea riscului de absenteism și de prevenire a părăsirii timpurii a școlii	Casa Corpului Didactic Sibiu	6
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Tehnici inovative în educație	ARCI	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Educația prin cunoașterea funcționării creierului	ARCI	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Comunicare și tehnici psihologice de influențare a comportamentului	ARCI	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Control și monitorizare în educație	Casa Corpului Didactic, Bistrița Năsăud	4
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Dezvoltare profesională în domeniul educației incluzive/speciale	UBB Cluj Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației	3
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Șapte tehnici simple de managementul timpului	Sellification Educational	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți	Casa Corpului Didactic Cluj	1

Școala Profesională Specială "SAMUS"	Educație pentru sănătate	Casa Corpului Didactic Cluj	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Management strategic și operational în activitățile educative	Casa Corpului Didactic Cluj	8
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Logopedia și practica logopedică/Speech and language therapy practice	ASTTLR	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Lucru terapeutic prin muzică pentru recuperarea persoanelor cu dizabilități	Asociația „Sound-Art-E-Motion a practicienilor în lucru terapeutic cu muzică și alte arte	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Profesor real într-o școală virtuală	Organizația Salvați Copiii	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Resurse umane în managementul educațional	Național Pentru Dezvoltarea Resurselor Umane EurostudY	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	EDU4SUCCEs: Integrarea copiilor cu CES în învățământul de masă	Centrul Național de Training EDUEXPERT	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Evaluarea persoanelor cu tulburări de personalitate	PsihoProfiles-Ticu Constantin-formator	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Teoria anxietății în secolul 21,-noi proceduri și tehnologii Paxonline	ACPOR	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	CogniKit	COGNITROM	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Program de formare psihopedagogică, nivel 1 și 2	DPPD CLUJ	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Cadru tehnic cu atribuții în domeniul PSI	ALEXIA CONSULTING	1
Școala Profesională Specială "SAMUS"	Inspector în domeniul SSM	ALEXIA CONSULTING	1

6.2. Participarea la activități metodice, conferințe, simpozioane

- Simpozionul Județean „ECO SILVA”-ediția a II-a ;
- Simpozionul Național „Agricultura ecologică-punte între trecut și viitor”;
- Simpozionul Național „Învățător prin artă”;
- Simpozion Județean de eseuri „Cuvântul”-Taina cuvântului în textele literare și biblice;
- Simpozionul Național “Esențe Românești”;
- Training programul internațional Dove – “Ai încredere în tine”;
- Simpozion Județean Reducere și reutilizare ”Harta reciclării”;
- Simpozion Județean „Implementarea materialelor de prevenire a consumului de substanțe la elevii tăi”;
- Simpozion “Județean Instrumente digitale de colaborare în procesul de predare”
- Simpozion Județean „Tehnici ludice și dramatice în educație”
- Simpozion Național „Gândirea creativă în abordarea interată a conținuturilor curriculare”

- Simpozion Județean Practici eficiente în educația centrată pe elev;
- -Workshop-“Repere praxiologice și inovative pentru învățământul preuniversitar și universitar”;
- Workshop-“Educație online-de la teorie la practică”;
- Repere praxiologice inovative pentru învățământul preuniversitar și universitar;
- „Competențe profesionale pentru o educație de calitate în domeniul dizabilităților senzoriale multiple”, Proiect ERASMUS+: „Media+: o abordare a accesului la comunicare și limbaj”– număr de identificare 2019-1-FR01-KA202-063197, coordonat de GAPAS Centre National de Ressources Handicap Rare Robert Laplane, Paris, France;
- “Reaprinde focul! Sindromul Burnout la profesori”.

Conferințe

- „Servicii de intervenție timpurie pentru părinți și copii cu dizabilitate vizuală și dizabilități multiple: priorități și acțiuni”;
- „Competențe profesionale pentru o educație de calitate în domeniul dizabilităților senzoriale multiple”;
- „Muzeul pentru toți: accesibil și incluziv”;
- „Școala românească. Provocări și oportunități”;
- Predarea eficientă pentru copiii cu TSA- Metodologie eficientă de predare pentru copiii cu autism din școlile incluzive;
- „Educație pentru Stare de Bine"! Transylvania College, Cluj-Napoca;
- Conferința Națională ”Integrarea cu succes a copiilor cu CES în învățământul de masă”;
- “Servicii de intervenție timpurie pentru familii și copii cu dizabilitate vizuală și dizabilități multiple”;
- “Management cultural, educație pentru valori identitare”;
- “Canonul didactic în literatura manualelor”;
- “Rolul liderului educational”;
- “Logopedia și practica logopedică/Speech and language therapy practice”
- Terapia tulburărilor de limbaj – provocări interdisciplinare;
- Simpozionul Național Online „Activități practice în predarea psihologiei”, ediția II, 2022 (din cadrul Proiectului „Psiho+”);
- ”Tulburari de dezvoltare:vorbire-limbaj, achizitii scolare”;
- Evaluarea tulburărilor de personalitate: utilizarea scalelor standardizate și a grilelor de analiză a vizibilității pe rețelele de socializare;
- Dezvoltare Personală, Ed. II.

9. Participare în echipe de proiect (numele proiectului, funcția, perioada)

1. PROGRAMUL OPERATIONAL REGIONAL 2014-2020
Titlul proiectului: "Creșterea eficienței energetice a clădirilor cantină și internat din cadrul Liceului Tehnologic Special SAMUS"
Funcția : Chiș Ambrozie, Vâtcă Iosif Gabriel -Responsabil tehnic
Perioada 11 Mai 2020-11 august 2021
2. PROGRAMUL OPERATIONAL REGIONAL 2014-2020

Titlul proiectului: "Creșterea eficienței energetice a clădirilor școală, atelier și sală de sport cu baza de recuperare din cadrul Liceului Tehnologic Special SAMUS"

Funcția : Chiș Ambrozie , Vâtcă Iosif Gabriel -Responsabil tehnic

Perioada Noiembrie 2020- august 2022

3. Programul Erasmus + , Acțiunea Cheie 2- parteneriate de schimb interșcolar

Titlul proiectului: „Use of Energy Effectively -Green Energy”, 2019-1-CZ01-KA229-061279_2

Funcția: Chiș Ambrozie, Vâtcă Iosif Gabriel - responsabil monitorizare proiect, Sferle Teofana - membru echipa de monitorizare

Perioada 01.09.2019- 31.08.2022

4. Proiect etwinning-The Harmony of Nature-2022 STE(A)M-International Year of Fundamental Sciences for Sustainable Development 13th edition-elevii claselor a X a și a XI-a, coordonator prof. Sferle Teofana și prof. Rusu Mircea

5. Proiect POCU pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar, "Împreună pentru școală, împreună pentru viitor", parteneri: ISJCJ și Asociația Inceptus România.

Funcția: Chiș Ambrozie -expert, Vâtcă Iosif Gabriel -consilier

6. Proiect pentru reducerea violenței fizice și psihologice în unitățile de învățământ – Direcția Siguranță Școlară -IPJ Cluj.

Funcția: Vâtcă Iosif Gabriel, Sferle Teofana - membri

7. Școala a aplicat pentru un nou proiect POCU, „Școala de afara -Patrutul fara laturi” în parteneriat cu Asociația Inceptus România și alte două școli: Liceul Teoretic "Dumitru Tăutan" Florești și Școala Gimnazială Luna de Sus, Florești, pentru elevii aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii.

Funcția: Vâtcă Iosif Gabriel – expert; Sferle Teofana – consilier.

8. Proiect POCU, Axa prioritară 6 „Educație și competențe”, "SMART Student for Future! Program complex de practică pentru studenții de la Facultatea de Psihologie și Științele Educației, în vederea inserției pe piața muncii", Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca.

Funcția: Vâtcă Iosif Gabriel – tutore de practică

10. Activități metodice/activități de formare organizate la nivel de unitate de învățământ/local/județean (tema, nr. participanți, nr. ore)

- Activitate de informare și consiliere pentru cadrele didactice debutante în vederea susținerii examenului de definitivare în învățământ -1 participant, 6 ore;
- Activitatea metodică „Abordări metodologice în predarea biologiei”-1 participant, 2 ore;
- Activitatea metodică „Instrumente pentru activitatea de predare-învățare-evaluare în regim online a profesorului din aria curriculară tehnologii”-3 participanți, 4 ore;
- Activitate informare Proiect Național "Spune Nu violenței" -5 participanți, 2 ore;
- Activitate metodică: Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului în învățământului profesional și tehnic - aria curriculară tehnologii, 2 participanți, 3 ore;
- Activitate metodică: Consiliere psihopedagogică și duhovnicească în taina spovedaniei, 1 participant, 2 ore;
- Activitate metodică: Mica Unire, -8 participanți, 2 ore;
- Activitate metodică CCD Cluj -32 participanți, 6 ore.

11. Activități de creștere a prestigiului instituției/disciplinei (concursuri, festivaluri, întâlniri, parteneriate, reprezentare a instituției etc.)

Concursuri/festivaluri:

- Concursul de creație interjudețean METAMORFOZE nr.1185/18.02.2022-secțiunea Coafură CAER
Premiul I-Vincze Adriana-XII C-coordonatori Vlad Rodica și Sferle Teofana
- Concurs „Meseria -Cale spre succes”-Concurs avizat în Oferta activităților extrașcolare din județul Galați, poziția 39 CAERI
Premiul I Turbuțan Valentin-Tinichigiu Vopsitor-Auto-prof. Vulcu Ovidiu
Mențiune Ferenti Alin-Cofetar-Patiser-prof. Mircea Rusu
Premiul III-Cofetar-Patiser-Lacatus Ana-prof. Suciu Simona
- Concursul Internațional de Arte plastice-Feeria Iernii
Premiul II-Jașcău Paul-bibliotecar Cernea Oltița
- Concursul Internațional “Învăță să te exprimi”, proiect dedicate educației incluzive
Premiul I-Katona Timea-bibliotecar Cernea Oltița
Premiul II-Fărcașu Bogdan-bibliotecar Cernea Oltița
- Concursul județean “Sărbătoarea mărului”, domeniul tehnic CAEJ
Premiul III-Tecsy Rolland-prof. Vulcu Ovidiu
Premiul I-Perdea Antonio-prof. Vulcu Ovidiu
Premiul I-Fulop Paula-prof. Braicu Cristina
Premiul II-Fărcașu Bogdan-prof. Braicu Cristina
- Campionatul județean de fotbal unificat
Premiul I echipa de fete (categorie mare)-prof. Gabor Marcela
Premiul III echipa de băieți (categorie mică)- prof. Condor Adrian
Premiul I echipa de băieți (categorie mare)- prof. Condor Adrian
- Campionatul județean de popice al Școlilor speciale
Premiul III-Suciu Dorina- prof. Gabor Marcela
Premiul III-Bărăian Bogdan-prof. Condor Adrian
Premiul II-Moldovan Gabriela-prof. Condor Adrian
- Campionatul județean de atletism al Școlilor speciale-Triatlon
Premiul II-Kovacs Daniel-alergare viteză- prof. Condor Adrian
Premiul III- Kovacs Daniel-aruncarea mingii de oină- prof. Condor Adrian
Premiul III-Suciu Dorina-săritura în lungime- prof. Gabor Marcela
Premiul III-Suciu Dorina- alergare viteză- prof. Gabor Marcela
Premiul II- Suciu Dorina -aruncarea mingii de oină- prof. Gabor Marcela
- Campionatul județean de bocce
Premiul I-Jașcău Paul- prof. Gabor Marcela
Mențiune-Katona Timea-prof. Gabor Marcela
Premiul I-Cioca Darius- prof. Condor Adrian
Premiul II-Cozma Alexandra-prof. Condor Adrian
- Campionatul Județean de Șah
Premiul III-Suciu Dorina-prof. Gabor Marcela
- Proiect STEM „Gătim împreună”-parteneriat cu Liceul Tehnologic Special Gheorghe Atanasiu, Timișoara

- Activitatea „Învățăm împreună”-parteneriat cu USAMV Cluj-Napoca
- Proiect interjudețean „Îndemânare și talent în estetică”-parteneriat cu Colegiul „Victor Ungureanu” Câmpia Turzii CAER
Premiul III-coafură fantezie-Otvos Adriana-prof. Vlad Rodica
Premiul I-coafură fantezie-Udvari Alexandra-prof. Sferle Teofana
Premiul I-manichiură-Vitan Camelia-prof. Vaida Mădălina
Premiul III-manichiura-Lăcătuș Luiza-prof. Vlad Rodica
Premiul I-frizerie-Pintea Emilian-prof Vaida Mădălina
- Proiect județean ”Împarte bucuria creativității! Frumusețile iernii" CAEJ

Parteneriate/întâlniri:

- „Caravana meseriilor”- târg de oferte educaționale, învățământ profesional, la nivel județean 2022;

Nr. crt.	Înregistrat/Data	Denumire parteneriat	Organizator	Colaboratori/ Responsabili
1.	1160/9.09.2021	Fundamentarea Planului Local de Acțiune	Secția 2 Poliție Cluj	Școala Profesională Specială SAMUS
2.	2277/14.10.2021	Parteneriat Educațional -specializarea cadrelor didactice	Facultatea de Psihologie și științe ale Educației, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca	Școala Profesională Specială SAMUS
3.	2378/20.10.2021	„Sărbătoarea mărului”	Colegiul „Aurel Vijoli”Făgăraș Pleșa Elena Cociș Alexandra	Școala Profesională Specială SAMUS Prof. Braicu Rozalia Prof. Cernea Oltița
4.	2410/03.11.2021	„Toamna prin ochi de copil”	1.Școala Gimnazială „Petofi Sandor” Livada-Satu Mare Szalay Miklos-Attila 2.Liceul Tehnologic „George Barițiu”, Livada-Satu Mare Cămăraș Daniela Oproiu Bogdan	Școala Profesională Specială SAMUS prof. Bernard Carmen Prof. Bujor Amalia
5.	2442/10.11.2021	”Echilibrul emoțiilor”	Școala Profesională Specială CRDEII Cluj Prof. Preda Oana	Școala Profesională Specială SAMUS Prof. Moldovan Mihaela Prof. Dimitriu Lăcrămioara
6.	2445/10.11.2021	„În camera toamnei” concurs online	Școala Gimnazială „Candiano Popescu” Ploieși-Prahova Dumitrachi Ioana Raluca	Școala Profesională Specială SAMUS prof.Cristea Mihaela Prof.Budurache Anca

7.	2446/ 10.11.2021	„Starea de bine în școală” Simpozion Județean	Școala Gimnazială „Candiano Popescu”, Ploiești-Prahova Dumitrachi Ioana Raluca	Școala Profesională Specială SAMUS prof.Cristea Mihaela Prof.Budurache Anca
8.	2631/17.12.2021	Proiect Educativ „Secret Santa” An Școlar 2021-2022	Școala Profesională Specială SAMUS	Prof. Marian Anamaria Prof. Crucicea Tabita Prof. Zamfirache Alina Prof. Gordan Cristina
9.	41/06.01.2022	Proiect REACT- Reformă și acțiune pentru apărarea drepturilor copiilor, victime ale traficului uman, în sistemul de justiție penală	Asociația Institutul pentru Parteneriat Social, Bucovina	Școala Profesională Specială SAMUS Prof. Vlaicu Raluca
10.	293/09.02.2022	Concursul Național de Proiecte (afiș, clip video) antibullying	Ministerul Educației Agenția Națională Antidrog IPJ Cluj	Școala Profesională Specială SAMUS Prof. psihopedagogi și educatori
11.	311/10.02.2022	Simpozion Național – Sănătatea mediului- Sănătatea Noastră	Seminarul Teologic Ortodox “Sfântul Nicolae”/Grădinița cu Program normal Toți Sfinții, Rm.Vâlcea	Școala Profesională Specială SAMUS Prof. Sferle Teofana Prof. Rusu Mircea
12.	693/29.03.2022	Despre pubertatea	Careagivers SRL	Școala Profesională Specială SAMUS Prof.Bujor Amalia
13.	706/30.03.2022	”Tradiții și obiceiuri la Învierea Domnului”	Școala Gimn. ”Prof. Paul Bănică” Târgoviște Marius Ceauș Săvulescu Cătălina	Școala Profesională Specială SAMUS Prof.Dimitriu Lăcrămioara Prof.Bernard Carmen Prof. Maxim Camelia Prof.Vâtcă Gabriel
14.	707/30.03.2022	“Credința și copiii”	Grădinița cu Program Normal Maxenu Buzău Prof. Oțelea Mihaela	Școala Profesională Specială SAMUS Prof. Maxim Camelia Prof.Budurache Anca Prof.Gordan Cristina Prof.Pop Laura Prof. Cristea Mihaela
15.	708/30.03.2022	”Primăvara în imagini”	Școala Gimn. Spec. Baia Mare Țiudic Mihaela Cristina	Școala Profesională Specială SAMUS Prof. Pop Laura Prof.Maxim Camelia Prof. Cristea Mihaela

				Prof.Gordan Cristina Prof. Budurache Anca
16.	710/30.03.2022	"Reciclezi și creezi"	Biblioteca Județeană "Octavian Goga" Sorina Stanca	Școala Profesională Specială SAMUS Prof. Cozma Carmen
17.	735/01.04.2022	Concursul Național de Proiecte Antidrog -2022	Ministerul Educației Agenția Națională Antidrog IPJ Cluj	Școala Profesională Specială SAMUS Prof. psihopedagogi și educatori
18.	929/14.04.2022	"Să circulăm corect"	Grădinița cu Program Normal Maxenu Buzău Prof. Oțelea Mihaela	Școala Profesională Specială SAMUS Prof. Pop Laura Prof.Maxim Camelia Prof. Cristea Mihaela Prof.Gordan Cristina Prof. Budurache Anca
19.	13 aprilie 2022	Târgul de Paști	Școala Profesională Specială SAMUS	Școala Profesională Specială SAMUS
20.	13 aprilie 2022	Activități de ecologizare	Școala Profesională Specială SAMUS	Școala Profesională Specială SAMUS
21.	1271/10.05.2022	"Esențe românești"	Școala Gimnazială "George Barițiu" Jucu de Sus Prof.Vancea Gabriela Prof. Copil Simona	Școala Profesională Specială SAMUS Prof. Ilieș Pamela Prof. Negrea Paula
22.	1539/17.05.2022	"Agricultura ecologică - punte între trecut și prezent"	Liceul Th. Agricol "Alexiu Berinde" Seini Pop Mihai Cosmin	Școala Profesională Specială SAMUS Prof.Braicu Rozalia Prof. Râza Mariana
23.	1660/25.05.2022	"Sunt bine cu mine"	Asociația Wellbeing Institute Ruxandra Mercea	Școala Profesională Specială SAMUS Prof. Iosif-Gabriel Vâtcă Prof. Moldovanu Ana- Eligia

12. Situația privind absenteismul și abandonul școlar pentru anul școlar 2021-2022

Pentru anul școlar 2021-2022 au fost înregistrate și raportate lunar numărul total de absențe, numărul absențelor motivate și a celor nemotivate.

În cadrul Consiliului Profesoral au fost prezentate și analizate nominal cazurile elevilor cu absenteism ridicat și situațiile speciale, conform proceselor verbale aferente.

Cauze identificate în cazul absențelor nemotivate:

- Cauze care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților).
- Cauze care țin de familie, condițiile socio-economice ale familie: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate.
- Cauze care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii;

Planul de măsuri adoptat și implement pe parcursul anului școlar a curpins:

1. Activități specifice la nivelul managementului școlar
 - a. Implementarea unor proiecte pentru prevenirea și reducerea absenteismului;
 - În Școala SAMUS s-a derulat **proiectul POCU** pentru reducerea absenteismului și a abandonului școlar, "Împreună pentru școală, împreună pentru viitor", parteneri: ISJCJ și Asociația Inceptus România.
 - Școala a aplicat pentru un nou **proiect POCU**, „Școala de afara -Patratul fara laturi” în parteneriat cu Asociația Inceptus România și alte două școli: Liceul Teoretic "Dumitru Tăutan" Floresti și Școala Gimnazială Luna de Sus, Floresti, pentru elevii aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii..
 - b. Dezvoltarea unor parteneriate școală-familie-comunitate în vederea stabilirii unor relații pozitive cu familia și implicarea acestora în activitatea școlară;
2. Activități specifice comisiei de monitorizare a absenteismului
 - a. Înregistrarea și centralizarea numărului de absențe lunare raportate de către dirigințele fiecărei clase;
 - b. Informarea lunară a Consiliul profesoral și Consiliul de Administrație asupra situației absențelor și măsurilor luate de diriginți și consiliile claselor;
 - c. Activități în parteneriat cu autoritățile locale în vederea prevenirii absenteismului și abandonului școlar
3. Activități specifice cadrelor didactice/diriginți
 - a. Completarea de către fiecare cadru didactic de la clasă a caietului de corespondență, unde au fost notate absențele elevilor și comportamentul acestora în timpul orei;
 - b. Monitorizarea elevilor care absentează frecvent de la disciplina lor sau de la clasă;
 - c. Motivarea în baza dovezilor absențele elevilor, din clasele pe care le coordonează, conform cu ROI al școlii;
 - d. Până în data de 5 a lunii în curs diriginții claselor vor completa fișa de monitorizare lunară a absențelor elevilor și o vor transmite electronic responsabilului comisiei;

- e. Lunar Consiliul profesoral și Consiliul de administrație va fi informat asupra situației absențelor și măsurilor luate de diriginți și consiliile profesorilor claselor;
 - f. Diriginții vor solicita sprijinului prof. psihopedagogi, consilieri în alegerea programului, activităților de intervenție sau prevenție și aplicarea acestora la clasele de elevi cu un absenteism ridicat.
 - g. Analiza în Consiliul Clasei a cauzelor absenteismului și identificarea unor măsuri pentru deducerea acestuia;
4. Activități specifice la nivelul departamentului asistent social:
- a. Monitorizarea elevilor cu absenteism ridicat
 - b. Convorbiri telefonice, prin SMS, prin canale on-line, întâlniri față în față cu părinții/tutorii elevilor cu absenteism în vederea reducerii acestuia;
 - c. Colaborarea cu autoritățile locale, organizarea de întâlniri cu părinții/tutorii, și cu reprezentanți ai unor instituții din județ implicate în asigurarea serviciilor educaționale: DGASPC, DASM, Agenția Antidrog Cluj;

Analiza statistică a numărului de absențe nemotivate pe ultimii doi ani școlari:

2020-2021: -9663 total absențe (cursurile s-au desfășurat online)

2021-2022: -25440 total absențe

2020-2021: -7647 absențe nemotivate(cursurile s-au desfășurat online)

2021-2022: -15957 absențe nemotivate

Se constată o creștere semnificativă a numărului de absențe pentru acest an școlar, odată cu revenirea participării elevilor la cursuri în format fizic.

13. Situația privind asigurarea egalității de șanse și acces egal la educație pentru anul școlar 2021-2022

La Școala Profesională Specială SAMUS:

- Se derulează programul A Doua Șansă, nivel II de calificare profesională:
 - anul II - 8 elevi
 - anul IV - 9 elevi
- Se asigură egalitatea de șanse și acces egal la educație pentru elevii școlii care fac parte din comunități sensibile sau aflați în situații dificile:
 - 52 elevi rromi
 - 2 elevi în detenție la domiciliu
 - 2 elevi în detenție regim închis la penitenciar
 - 17 elevi școlarizați la domiciliu

În vederea asigurării egalității de șanse și acces egal la educație pentru toate categoriile de beneficiari ai educației școala oferă fiecărui elev posibilitatea de integrare și dezvoltare în concordanță cu particularitățile individuale și cognitive ale lor, indiferent de natura lor, pentru depășirea barierelor de învățare și o bună integrare socială.

Elevii sunt integrați în clase și la meserii în funcție de nivelul cognitiv și educațional al fiecăruia.

Din punctul de vedere al **curriculumului**, școala oferă activități de profesionalizare, de predare-evaluare, de terapie și recuperare logopedică, kinetoterapie în funcție de nevoile specifice ale fiecărui elev:

- proiectarea unei instruiți diferențiate, în condițiile valorificării depline a potențialului de formare-dezvoltare generală, particulară și individuală a fiecărui elev. Aceasta ține seama de marea diversitate a caracteristicilor și trebuințelor elevilor incluși în procesul instructiv-educativ, care trebuie să asigure șanse egale pentru copiii defavorizați prin implicarea tuturor cadrelor didactice, părinților și a instituțiilor locale abilitate.
- derularea în programul școlar de activități destinate dezvoltării cunoștințelor, abilităților și aptitudinilor elevilor, care pun accent pe anumite materii și profesii de interes, terapii de compensare și consiliere;
- implicarea elevilor într-o varietate de activități individuale, terapeutice, destinate recuperării acestora;
- folosirea unor metode și procedee didactice, a unor mijloace de învățământ intuitive, de natură să sprijine înțelegerea conținuturilor predate la clasă;
- pregătirea elevilor pentru posibilitatea de integrare profesională, după absolvirea și dobândirea certificatului de calificare nivel 3 și posibilitatea continuării studiilor liceale la seral.

Alte activități/servicii/programe pe care școala le oferă elevilor în vederea egalității de șanse:

- servicii de consiliere și orientare pentru elevi, părinți prin intermediul profesorilor psihodiagnosticieni din unitate;
- servicii de asistență socială și mediere, prin intermediul asistentului social și a mediatorului școlar;
- activități nonformale desfășurate în cadrul unor proiecte și parteneriate cu ONG-uri, autorități publice, instituții locale;
- sprijin financiar sub forma unor burse sociale și profesionale;
- sprijin prin achiziția unor produse educaționale necesare (precum rechizitele școlare), masă;
- transport de la domiciliu spre școală pentru elevii care au astfel de nevoi;
- sprijin educațional prin profesori de sprijin și itineranți pentru elevii cu CES școlarizați în învățământul de masă;

14. Situația privind asistențele la ore efectuate de directori pentru anul școlar 2021-2022 (număr, tipuri, concluzii desprinse etc.)

Nr. crt.	Nume și prenume director	Unitatea de învățământ	Funcția (director, director adjunct)	Nr. asistențe grade didactice	Nr. asistențe activitate didactică la clasă	Nr. asistențe activitate extracurriculară	Concluzii desprinse

1	Chiș Ambrozie Vâtcă Iosif Gabriel	Școala Profesională Specială SAMUS	Sferle Teofana Mureșan Adriana	18 total 4- Definitivat 3 - Gradul II 11 - Gradul I	111 total 12 - Chiș Ambrozie 45 - Vâtcă Iosif Gabriel 46 - Sferle Teofana 8 - Mureșan Adriana	22 total 10 - Vâtcă Iosif Gabriel 12 - Sferle Teofana	Aspecte pozitive: Proiectarea activității didactice corelează componentele didactice și urmăresc firul predare- învățare - evaluare; Manifestarea creativității didactice a profesorului, adecvarea demersurilor didactice la particularitățile elevilor; Aspecte care necesită îmbunătățire la nivelul disciplinei: Adaptarea conținutului științific în cazul unor discipline și activități de profesionalizare la nivelul de dezvoltare psihoindividual al elevilor al elevilor Diferențierea sarcinilor și obiectivelor pe grupe de lucru diferite, atât în format on-site cât și on-line; Diversificarea metodelor de evaluare;
							Aspecte pozitive: Proiectarea evaluării se face în concordanță cu particularitățile de vârstă în contextul dizabilității fiecărui elev; Conținuturile învățării sunt alese astfel încât să conducă la atingerea obiectivelor și dirijarea învățării elevilor spre zona proximei dezvoltări;

							Aspecte care necesită îmbunătățire la nivelul disciplinei: Utilizarea de platforme educaționale online cu conținut interactiv și ludic; Creșterea numărului de participări la cursuri în vederea utilizării resurselor educaționale online
--	--	--	--	--	--	--	---

15. Priorități ale disciplinei pentru anul școlar 2022-2023

- Promovarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării și dezvoltarea unor servicii complementare de asistență psihopedagogică și educațională pentru elevii școlii în funcție de nevoile educaționale și de potențialul acestora;
- Facilitarea formării continue a cadrelor didactice în scopul eficientizării procesului instructiv -educativ -recuperatoriu a elevilor școlii;
- Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatelor interne și externe, implementarea și derularea programelor finanțate, proiecte educaționale și de formare profesională, valorificarea competențelor obținute în procesul instructiv-educativ;
- Intensificarea legăturilor cu comunitatea locală prin implicarea acesteia în activitățile școlii și susținerea procesului educațional.

ANEXE:

- Rapoartele comisiilor pe domenii de activitate
- Rapoartele dirigintilor

NOTA: Raportul a fost prezentat în CP din 14.09. 2022 și aprobat în CA din 14.09.2022

Director,
Vâtcă Iosif-Gabriel

